

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №52»  
г. Оренбург**

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/Покрова Н.А./  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по ВР  
\_\_\_\_\_/Батаева О.В./  
«29» августа 2024г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Павлова Е.В./  
Приказ № 292  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Живой мир моей малой Родины»  
для обучающихся 5-7-х классов  
основного общего образования**

**2024-2025 учебный год**

## **1. Пояснительная записка к программе по внеурочной деятельности «Живой мир моей малой Родины»**

Программа курса внеурочной деятельности исследовательской направленности «Живой мир моей малой родины» составлена для обучающихся 5-7 классов на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(в ред. Приказов Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 29.12.2014 N 1644,от 31.12.2015 N 1577)

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №52» на 2017-2018 гг., принятой на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2017, утвержденной директором школы (приказ № 193 от 29.08.2017)

4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МОАУ «СОШ №52» г. Оренбурга, реализующего образовательные программы общего образования, принятой на педагогическом совете (протокол №10 от 31.05.2017, утвержденной директором школы (приказ №160 от 06.06.2017)

-программы внеурочной проектной деятельности для 5-7 классов по теме: «Живой мир моей малой родины»: учебно-методическое пособие «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Биология. 5-9 классы» /Л.А. Громова. – Вентана-Граф, 2014.

5. Примерной программы из методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников»: - пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

6. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009г.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется **системно-деятельностный и компетентностный подходы**. Использование системно-деятельностного подхода на занятиях позволяет каждому ученику найти себя, самоопределиться и приблизиться к эталону выпускника. Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Кроме этого компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

### **1.1. Общая характеристика программы.**

Будущее человечества напрямую зависит от отношения всех граждан к проблемам состояния окружающей среды. В условиях нарастающего экологического кризиса экологическое образование и просвещение населения способно сформировать идеал нового нравственного человека принимающего на себя всю полноту ответственности за все живое на Земле. Экологическое образование, как составляющая часть образования для устойчивого развития, имеет фундаментальное социальное значение, объединяя людей перед лицом общей опасности и в заботе о будущем. Формирование навыков заботливого отношения к природе - дело кропотливое и трудоемкое. Развитие экологического мировоззрения людей начинается в семьях с малолетнего возраста и продолжается всю жизнь, включая и школьные годы. В наше время неуклонно возрастает объем информации

и это требует от учащихся умений продуцировать новые идеи. В решении этих задач большое значение имеет проектная деятельность.

**Программа** внеурочной исследовательской деятельности эколого-биологической направленности обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике воспитания в новых социокультурных условиях и ориентирована на развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к природе, естественным наукам, исследовательской деятельности.

**Новизна программы** внеурочной исследовательской деятельности эколого-биологической направленности связана с созданием условий для самореализации личности ребенка. Это позволит школьникам овладеть основами научных методов познания живой природы.

### **1.2. Цели и задачи программы:**

**Цель** — формирование и развитие экологически целесообразного поведения школьников, ориентированное на здоровый образ жизни, и умение транслировать полученные знания и навыки окружающим, применять свои знания и навыки в повседневной деятельности.

Данная цель будет достигнута при реализации следующих **задач**:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизни;

- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности подростков;

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных подросткам, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- развитие знаний и умений по исследованию, оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Виды и формы внеурочной деятельности:**

**Виды:** круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования.

**Формы:** познавательная, туристско-краеведческая.

### **1.3. Место программы в структуре ООП.**

Место программы в структуре ООП определено требованиями к результатам примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, 2015 г.

Одним из требований новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

### **Место предмета в учебном плане.**

Курс внеурочной исследовательской деятельности школьников «Живой мир моей малой родины» представляет систему эколого-биологических занятий для обучающихся в

возрасте от 11 до 14 лет, определяет содержание и структуру занятий по эколого-биологическому направлению, реализуется в рамках общеинтеллектуального и общекультурного направления. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 5-7 классов. В 5-- 7 классах по 34 часа (1 час в неделю). Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочная деятельность», направление – «исследовательская деятельность». Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы как «литература», «математика», «биология»

**1.4. Описание принципов, на которых основывается программа внеурочной исследовательской деятельности школьников «Живой мир моей малой родины»: - принцип дифференцированности и последовательности** – чередование различных видов и форм занятий, переход от простых к сложным видам деятельности;

- **принцип природосообразности** – учет возрастных возможностей и задатков, обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

- **принцип культуросообразности**– ориентация на потребности детей, адаптацию к современным условиям жизни общества, учитывая культурные традиции родного края;

- **принципа коллективности** – взаимодействие с окружающими, с целью самопознания, самоопределения, творческой самореализации;

- **принцип диалогичности** - предполагает обмен научными ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования);

- **принцип проектности** - последовательная ориентация всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел — реализация — рефлексия;

- **принцип поддержки самоопределения воспитанника** - формирование личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к природе, приобретение опыта самоопределения;

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Результаты внеурочной деятельности в сфере художественного творчества распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют проведение экологических конкурсов и праздников для сверстников и для младших классов (разработка творческих заданий и сценариев), попытка осознать параметры заказа со стороны сверстников и малышей. Здесь важную роль может сыграть творческий проект «Создай свою планету и насели ее растениями», который будет направлен на озеленение школы, школьной территории и территории города.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта в сфере озеленения своей малой родины. Для этого подросток владеет инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Здесь осваиваются умение представить заказчикам или зрителям, экспертам собственные разработки.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Например, разработка проекта «Убери свою планету», открытый общественный показ документальных видеопроектов.

**Обучающиеся получают возможность:**

- развить воображение, экологическое мышление, интеллект, фантазию, эстетическое отношение к живым существам, сформировать познавательные интересы;
- изучить и пропагандировать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими; умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в природоохранной работе класса, школы, города;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией (стратегия смыслового чтения, ИКТ - компетентность).

**Итоги реализации программы** могут быть представлены через:

- презентации проектов;
- выставки творческих работ;
- участие в эколого-биологических конкурсах.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа по внеурочной деятельности «Живой мир моей малой родины» способствует формированию личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) учебных действий.

**В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться:**

широкая мотивационная основа эколого-биологической деятельности, включающая:

- социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности (не успешности) творческой деятельности;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивый интерес к новым способам познания.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- принимать и сохранять учебно – творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок
- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность;
- развитие стратегии смыслового чтения и работа с информацией;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно – творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов сети Интернет: ИКТ-компетентность;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:**

- допускать существенное различие точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- оговариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции действия;
- контролировать действия партнёра.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**1. Биологическое разнообразие живых существ на пришкольном участке и в городе** Понятие об экологических сообществах, живых организмах, их составляющих. Взаимосвязь и взаимозависимость всех живых существ в экологических сообществах. Отсутствие в природе деления живых существ на вредные и полезные. Растения как производители органических питательных веществ в экологическом сообществе. Экологическая пирамида — взаимосвязь всего живого на Земле. Грибы и бактерии как разрушители органических веществ, возвращающие неорганические вещества в экологическое сообщество. круговорот веществ в экологическом сообществе. Животные как потребители питательных веществ.

### **2. Экологически безопасное поведение**

Последствия нарушения круговорота веществ в природе. Снижение плодородия почвы из-за гибели бактерий и грибов во время пожара, загрязнения бытовыми и промышленными отходами как пример нарушения круговорота веществ. Сбор ягод и грибов. Недопустимость сбора ягод и грибов в экологически неблагополучных районах:

вблизи бытовых и промышленных свалок, вблизи автомобильных и железных дорог, вблизи промышленных и торговых предприятий. Ядовитые ягоды: волчье лыко, паслён сладко-горький, ландыш майский, вороний глаз. Местные ядовитые ягоды. Ядовитые грибы. Причины отравления грибами. Ядовитые ягоды. Местные ядовитые ягоды. Ядовитые грибы. Причины отравления грибами. Создание мини-проектов с целью информирования коллектива школы, района, города об экологических проблемах. Выбор тем проектов. Особенности правильного сбора ягод и грибов в экологически благополучных районах. Способы сбора ягод и грибов, не нарушающие их воспроизводство.

### **3. Экологическая тропа на пришкольном участке**

Экологическая тропа как вид пропаганды экологических знаний. Планирование маршрута экологической тропы для младших школьников на пришкольном участке. Поиск информации Растения, животные, лишайники и грибы, обитающие на пришкольном участке. Оформление карты экологической тропы. Конкурс рисунков живых существ, обитающих на пришкольном участке. Составление «Живой книги» школы — перечня живых существ, обитающих на пришкольном участке. «Фестиваль живой природы».

№ п/п	Тема занятия	Коли- честв о часов	Дата		Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
	<b>1. Биологическое разнообразие живых существ на пришкольном участке</b>		План	Факт.		
1-2	Понятие об экологических сообществах, живых организмах, их составляющих	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3-4	Взаимосвязь и взаимозависимость всех живых существ в экологических сообществах. Отсутствие в природе деления живых существ на вредные и полезные	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5-6	Растения как производители органических питательных веществ в экологическом сообществе	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7-8	Виртуальные и реальные наблюдения за ростом и развитием растительного покрова, эксперименты	2			эксперимент	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9-10	Экологическая пирамида — взаимосвязь всего живого на Земле	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11-12	«Создай свою планету и насели её растениями»	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13-14	«Узнай растение, живущее рядом с тобой»	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15-16	Животные как потребители питательных веществ	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17-18	«Расскажи о том, что тебя больше всего заинтересовало»	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19-20	Грибы и бактерии как разрушители органических веществ, возвращающие неорганические вещества в экологическое сообщество	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21-22	Круговорот веществ в экологическом сообществе	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23-24	«Создай свою планету и насели её существами, которым нужны растения»	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
25-	«Убери свою планету. Расскажи как на твоей планете происходит	2			Беседа	<a href="http://school-">http://school-</a>



26	круговорот веществ»					<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a>
27-28	Выбор тем проектов. Создание мини-проектов.	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29-30	Выбор тем проектов. Создание мини-проектов.	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
31-32	Защита проектов	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
33-34	Защита проектов	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

### 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
			план	факт		
<b>Экологически безопасное поведение</b>						
1-2	Понятие об экологических сообществах, живых организмах, их составляющих	2			Беседа	“Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов”. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3-4	Последствия нарушения круговорота веществ в природе	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5-6	Снижение плодородия почвы из-за гибели бактерий и грибов во время пожара, загрязнения бытовыми и промышленными отходами как пример нарушения круговорота веществ. Посещение места кострища, лесного пожара	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7-8	Сбор ягод и грибов. Недопустимость сбора ягод и грибов в экологически неблагоприятных районах: вблизи бытовых и промышленных свалок, вблизи автомобильных и железных дорог, вблизи промышленных и торговых предприятий	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9-10	Ядовитые ягоды: волчье лыко, паслён сладко-горький, ландыш	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-</a>

	майский, вороний глаз. Местные ядовитые ягоды. Ядовитые грибы. Причины отравления грибами					<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a>
11-12	Способность грибов и растений накапливать вредные неорганические вещества, вносимые в почву в результате хозяйственной деятельности человека	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13-14	Недопустимость сбора ягод и грибов, незнакомых или похожих на знакомые .	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15-16	Особенности правильного сбора ягод и грибов в экологически благополучных районах. Способы сбора ягод и грибов, не нарушающие их воспроизводство	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17-18	Поиск информации о растениях, животных, грибах, лишайниках, обитающих на пришкольном участке.	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19-20	Экологическая тропа как вид пропаганды экологических знаний.	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21-22	Оформление карты экологической тропы	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23-24	Составление «Живой книги» школы — перечня живых существ, обитающих на пришкольном участке.	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
25-26	Конкурс рисунков живых существ, обитающих на пришкольном участке.	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
27-28	Выбор тем проектов. Создание проектов.	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29-30	Выбор тем проектов. Создание проектов.	2			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
31-32	Защита проектов	2			Защита проектов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
33-34	Защита проектов	2			Защита проектов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

### 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
			план	факт		
<b>Экологически безопасное поведение</b>						

1	Экологическая тропа как вид пропаганды экологических знаний.	1			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2-4	Планирование маршрута экологической тропы для младших школьников на пришкольном участке	3			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5-7	Поиск информации о растениях, животных, грибах, лишайниках обитающих на пришкольном участке	3			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8-11	Поиск информации о растениях, обитающих на пришкольном участке	4			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12-	Поиск информации о животных, обитающих на пришкольном участке	1			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13-15	Поиск информации о грибах обитающих на пришкольном участке	3			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16-18	Поиск информации о лишайниках обитающих на пришкольном участке	3			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19-22	Оформление карты экологической тропы	4			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23-25	Конкурс рисунков живых существ, обитающих на пришкольном участке.	3			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
26-29	Составление «Живой книги» школы — перечня живых существ, обитающих на пришкольном участке.	4			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
30	Подготовка к «Фестивалю живой природы»	1			Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
31-34	Итоговый контроль «Фестиваль живой природы».	4			Защита проектов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Живой мир моей малой родины»:**

**Личностные результаты освоения основной программы основного общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **10. Метапредметные результаты освоения основной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.