

Принято:

решением педагогического совета
протокол № 2 от 02.11.2020 г.

Согласовано

решение Совета школы
протокол № 2 от 02.11.2020 г..

Утверждаю:

Директор МОАУ «СОШ № 52»
 Е. В. Павлова

Приказ № 203 от 02.11.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о классах инклюзивного образования в
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 52»

г. Оренбург

Положение
о классах инклюзивного образования
в МОАУ «СОШ № 52» г. Оренбурга

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании» (действующая редакция), СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(действующая редакция), Порядком применения организациями осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г.№816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений, с использованием различных форм обучения, в том числе электронного и дистанционного.

1.3. Цель создания инклюзивного класса – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в обществе, с применением различных образовательных платформ.

1.4. Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

-создание единой образовательной среды для детей (с применением очного, электронного или дистанционного обучения), имеющих разные стартовые возможности ;

-развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

-формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;

-обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

-организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности, с применением различных образовательных платформ, в том числе электронное и дистанционное обучение;

-преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

-охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

-социально-трудовая адаптация и интеграция в общество детей с особыми образовательными потребностями;

-оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания, особенно в период электронного или дистанционного обучения;

-изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

1.5. Инклюзивное обучение в МОАУ «СОШ № 52» (далее – ОО) может быть организовано следующим образом:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (очное, электронное и дистанционное обучение);

- посредством функционирования инклюзивного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости и наличии условий).

1.6. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение осуществляется приказом директора ОО по заявлению родителей (законных представителей) и их выбором формы дистанционного обучения по

образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, на основании рекомендаций психолого - медико – педагогической комиссии с указанием вида ОВЗ и варианта программы образования.

2. Организация образовательного процесса

2.1. При организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах комплектуется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.2. Образовательная деятельность в инклюзивных классах осуществляется на основании АООП соответствующего уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2.3. Нормативный срок освоения АООП соответствующего уровня образования зависит от варианта образовательных программ, указанных в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2.4. Обучение организуется по учебникам (в том числе электронным), рекомендованным Федеральным перечнем, как по специальным учебникам, так и по общим учебно-методическим комплексам.

2.5. Школьный психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса в инклюзивном классе, при необходимости применяя дистанционные образовательные технологии.

2.6. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (по согласованию, при необходимости), также в период дистанционного обучения.

2.7. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на коррекционно-развивающую область учебного плана отводится не менее 5 часов в неделю в зависимости от образовательных потребностей ребёнка.

2.8. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах (очно и дистанционно).

2.9. Обучающиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах(в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

3. Ведение документации

3.1. Для сопровождения инклюзивного образования в ОО разработана и ведется следующая документация:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальные адаптированные образовательные программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости);
- планы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, согласованные заместителем директора по УВР;
- расписание уроков (занятий), расписание онлайн уроков в период дистанционного обучения, утвержденное директором ОО;
- журнал учета проведенных с детьми с ОВЗ уроков (занятий) специалистами и посещения их детьми (заполняется аналогично страницам классного журнала);
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов (при необходимости).

Прошнуровано и пронумеровано
_____ страниц

Директор школы № 52

Е.В.Павлова

