



**Программа «Час общения»** рассчитана на 34 часа в 5-9 классах. Реализуется в рамках социального, общекультурного и спортивно – оздоровительного направлений. Программа разделена модульно по каждому направлению.

Каждый модуль имеет определенное количество часов, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся. Реализация каждого модуля является 1 час в месяц.

**Модуль «Все цвета, кроме черного»** составлен на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» и федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту».

Модуль «Все цвета, кроме черного» предназначена для обучающихся 5-9 классов и составлена на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» и федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту» и способствует формированию у обучающихся навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. В основе проекта «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Представленная в программе воспитательная модель охватывает различные стороны жизни детей и подростков: отношения со сверстниками и взрослыми, увлечения и досуг, взаимодействие с членами семьи, планы на будущее и т.д.

**Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.** Здоровье – личностная ценность. Ответственность человека за собственное здоровье. Понятие о ЗОЖ. Формы наркотизации. Углубление знаний о негативных последствиях наркотизации. Анализ возможных негативных последствий. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.

**Репродуктивное здоровье.** Понятия «любовь» и «влюблённость». Здоровье – это здорово. Расширить осведомленности подростков о своём здоровье. Ознакомление подростка с формами и видами контрацепции. Социологический опрос. Подбор материала и составление презентации по опасности СПИДа. Проблемы укрепления здоровья.

**Ответственность перед законом.** Расширить представления подростков об их правах и обязанностях. Неподчинение закону и последствия. Предотвращение социальной, личностной и социальной деградации несовершеннолетних.

**Содержание модуля «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:**

- возрастное соответствие – содержание, формы, и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;
- опережающее воздействие – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно;
- комплексность – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;
- альтернативность – сформировать у детей полезные поведенческие навыки и установки, представление о недопустимости употребления наркотических веществ,
- «запретная информация» — полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам

**Цель:** — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и организационных **задач:**

1. формирование представления об опасности наркотизации для физического и социального здоровья человека;
2. развитие у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение;
3. развитие ценностного отношения к своему здоровью;
4. развитие навыков эффективной социальной адаптации;
5. развитие сферы интересов и увлечений;
6. развитие сотрудничества школы и семь обучающихся, формирование единого воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика;
7. развитие и укрепление внутрисемейных связей учащихся и их родителей.

**Модуль «Культура питания»** обучает организации правильного питания и отвечает 5 основным принципам –быть разнообразным (чтобы обеспечивать организм всеми необходимыми питательными веществами), регулярным, безопасным, вызывать приятные ощущения и положительные эмоции. Рассчитан на 5-9 классы – 1 раз в неделю

**Цель:** формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

**Модуль «Моё Оренбуржье»** позволяет познакомить обучающихся с историей родного города, культурой и обычаями. Реализуется с 5-9 классы:

**Цель:** формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой край.

**Модуль «Азбука безопасности»** предназначен для обучающихся 5-9 классы

**Цель:** формирование обязательных знаний и умений, которые обеспечат развитие социальных ролей как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

### **Формы и виды внеурочной деятельности:**

**Формы занятий:**

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,

## **Содержание модуля «Все цвета, кроме черного»**

### **5 класс**

Занятия направлены на развитие у ребенка интереса к себе и к тому, что думают и чувствуют другие люди, как они выражают свои чувства, а также умения адекватно оценивать поступки других людей.

- Режим дня Работоспособность Устойчивость внимания
- Переключение внимания. Объем внимания
- Смысловая и механическая память
- Зрительная память. Образная память
- Решение логических задач
- Качества человека. Характер человека
- Мои возможности Чувства
- Самоконтроль
- Как научиться понимать друг друга.
- Организаторские способности
- Коммуникативные навыки

### **6 класс**

- Ответственность
- Свобода
- Выбор
- Жизненные ценности в свободном обществе
- Соглашение
- Компромисс
- Здоровый образ жизни
- Вредные привычки
- Свобода и ответственность

### **7 класс**

- Пишем книгу рекордов (портфолио).
- Ученье - свет.
- За компанию.
- Можно ли избежать конфликтов?
- Интересные маршруты

- Театральные подмостки.
- О спорте и не только.
- Кто есть кто.
- Подведение итогов. Практикум.

## 8 класс

**Можно ли избежать конфликтов.** Развить умения анализировать и оценивать конфликтную ситуацию. Формирование представления о возможных вариантах поведения в конфликтной ситуации, позволяющих конструктивно разрешать противоречия; освоение навыков поведения в ситуациях, связанных с приобщением к наркотическим веществам.

**«Интересные маршруты».** Расширить осведомленности подростков о городе, в котором они живут, формирование представления о своей причастности к жизни города, о помощи, которую они могут оказать другим людям. Ознакомление подростка с формами организованного досуга, которые существуют в его городе, стимулирование интереса к содержательным формам досуга.

**«О спорте и не только».** Расширить представления подростков о роли спорта в жизни человека, важности регулярных спортивных занятий, о том, какие возможности для занятий спортом есть в том городе, где они живут. Углубление знаний о том, что личная активность, настойчивость, трудолюбие лежат в основе успеха; профилактика подростковой агрессивности, обсуждение способов адекватного выражения спортивной солидарности; расширение представления о социально негативных последствиях наркотизации.

**Наши музеи.** Расширение представлений подростков о содержательных формах досуга, стимулирование интереса к посещению музеев.

## 9 класс

**Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.** Здоровье – личностная ценность. Ответственность человека за собственное здоровье. Понятие о ЗОЖ. Формы наркотизации. Углубление знаний о негативных последствиях наркотизации. Анализ возможных негативных последствий. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.

**Репродуктивное здоровье.** Понятия «любовь» и «влюблённость». Здоровье – это здорово. Расширить осведомленности подростков о своём здоровье. Ознакомление подростка с формами и видами контрацепции. Социологический опрос. Подбор материала и составление презентации по опасности СПИДа. Проблемы укрепления здоровья.

**Ответственность перед законом.** Расширить представления подростков об их правах и обязанностях. Неподчинение закону и последствия. Предотвращение социальной, личностной и социальной деградации несовершеннолетних.

## Модуль «Культура здорового питания»

На реализацию модуля «Культура здорового питания» отводится 9 часов (1 час в месяц).

**Цель** - формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

## Содержание программы

### 5 класс

***Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.***

**1. Викторина «Знаю ли я себя?»** Практическое занятие.

**2. Из чего состоит наша пища (белки, жиры углеводы, их значение).** Роль питания в жизни человека. Значение витаминов питательных веществ на функционирование организма.

**3. Что такое режим питания.** Принципы рационального питания

**4. Составление меню выходного дня. Мини-проект «Приходите на обед».**

Практическое занятие

***Алиментарно-зависимые заболевания.***

**5. Что мы едим. Правильное и неправильное питание.** Золотые правила питания.

**6. Чем страшен кариес? (ролевая игра).** Здоровые зубы – залог здоровья.

**7. Проект «Чтобы быть здоровым» - азбука правильного питания.** Практическое занятие.

***Физиология питания.***

**8. Что происходит с пищей в организме человека: «Удивительные приключения пироженки».**

**9. Почему болит живот? Причины нарушения работы пищеварительной системы.**

### 6 класс

***1. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.***

Введение. Строение тела человека - общий обзор. Системы органов. Работа систем органов.

Викторина «Знаю ли я себя?» Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека.

Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Пирамида здорового питания. Режим питания.

Составление меню выходного дня.

***2. Алиментарно-зависимые заболевания.***

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. БАДы.

***3. Физиология питания.***

Строение пищеварительной системы человека. Механизм пищеварения. Обмен веществ в организме человека. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Рацион питания школьника.

***4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.***

Традиции питания разных народов. Питание народов России. Диеты. Полезные и вредные продукты. Фастфуд. Кулинарная обработка пищевых продуктов. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

### **5. Санитария и гигиена питания.**

Основные функции и правила гигиены питания. Пищевые отравления. Инфекционные заболевания. Паразитарные заболевания. Правила первой помощи при пищевых отравлениях.

### **7 класс**

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 7 классов состоит из 5 тематических разделов.

#### **5. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.**

#### **6. Алиментарно-зависимые заболевания.**

##### **3. Физиология питания.**

##### **4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.**

##### **Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.**

Введение. Строение тела человека - общий обзор. Системы органов. Работа систем органов. Викторина «Знаю ли я себя?» Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Пирамида здорового питания. Режим питания. Составление меню выходного дня.

##### **Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.**

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. БАДы.

##### **Раздел 3. Физиология питания.**

Строение пищеварительной системы человека. Механизм пищеварения. Обмен веществ в организме человека. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Рацион питания школьника.

##### **Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов**

Традиции питания разных народов. Питание народов России. Диеты. Полезные и вредные продукты. Фастфуд. Кулинарная обработка пищевых продуктов. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

### **Содержание программы 8 класс.**

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 8 классов состоит из 5 тематических разделов.

#### **7. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.**

#### **8. Алиментарно-зависимые заболевания.**

##### **3. Физиология питания.**

##### **4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.**

##### **5. Санитария и гигиена питания.**

## **Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.**

Введение. Строение тела человека - общий обзор. Системы органов. Работа систем органов. Викторина «Знаю ли я себя?» Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Пирамида здорового питания. Режим питания. Составление меню выходного дня.

## **Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.**

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушением питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. БАДы.

## **Раздел 3. Физиология питания.**

Строение пищеварительной системы человека. Механизм пищеварения. Обмен веществ в организме человека. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Рацион питания школьника.

## **Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов**

Традиции питания разных народов. Питание народов России. Диеты. Полезные и вредные продукты. Фастфуд. Кулинарная обработка пищевых продуктов. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

## **Раздел 5. Санитария и гигиена питания**

Основные функции и правила гигиены питания. Пищевые отравления. Инфекционные заболевания. Паразитарные заболевания. Правила первой помощи при пищевых отравлениях.

## **Содержание программы 9 класс.**

*1. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.*

*2. Алиментарно-зависимые заболевания.*

*3. Физиология питания.*

*4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.*

*5. Санитария и гигиена питания.*

## **Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.**

Введение. Строение тела человека - общий обзор. Системы органов. Работа систем органов. Викторина «Знаю ли я себя?» Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Пирамида здорового питания. Режим питания. Составление меню выходного дня.

## **Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.**

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. БАДы.

## **Раздел 3. Физиология питания.**

Строение пищеварительной системы человека. Механизм пищеварения. Обмен веществ в организме человека. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Рацион питания школьника.

## **Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов**

Традиции питания разных народов. Питание народов России. Диеты. Полезные и вредные продукты. Фастфуд. Кулинарная обработка пищевых продуктов. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

## **Раздел 5. Санитария и гигиена питания**

Основные функции и правила гигиены питания. Пищевые отравления. Инфекционные заболевания. Паразитарные заболевания. Правила первой помощи при пищевых отравлениях.

### **Модуль «Азбука безопасности»**

Дорожно-транспортный травматизм в городе является самым распространенным видом детского травматизма. Модуль «Азбука безопасности» составлен на основе учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 - 9 классов. Авторы: Мельникова Т.В., заведующая кабинетом ОБЖ СПб АППО, Данченко С.П., к.п.н., методист кабинета ОБЖ СПб АППО Форштат М.И., независимый эксперт по ПДД, 2006 года и предназначен для проведения уроков по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

**Целью** данного модуля является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретать знания о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладевать умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развивать право послушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является:

- расширение тем по правилам дорожного движения;
- охват детей с 1 по 11 класс;
- активное использование мультимедийных досок;
- приложения в виде учебно-методического комплекса интерактивных заданий учащимся и видеофильмов.

### **Формы и режим занятий.**

Форма организации занятий: классно-групповая в классах и группах продленного дня. Занятия в классе проводятся 1 раз в месяц, (9 часов в год).

### **Содержание занятий модуля «Азбука безопасности»**

#### **5 класс**

#### **1. Вводное занятие. История развития колеса.**

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид. Эволюция колеса от деревянного до современного.

#### **2. Дорога - зона повышенной опасности.**

Что такое дорога. Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в

школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

### **3. Чрезвычайные ситуации на транспорте.**

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно- транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.

-Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро).

-Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде.

-Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море.

-Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

### **4. Государственные службы безопасности и спасения.**

Государственная противопожарная служба Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС). ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

### **5. Кажется, безопасно-нет опасно! Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.**

## **6 класс**

### **1. Вводное занятие. Дорога и ее элементы.**

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид. Дорога, дорожные полосы, тротуар, перекресток.

### **2. Дорога - зона повышенной опасности.**

Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

### **3. Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности.**

Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

### **4. Опасность на дороге. Как ее избежать.**

Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.

### **5. Труд водителя и поведение пешехода.**

Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения - основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.

### **6. Кажется, безопасно-нет опасно! Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.**

## **7 класс**

### **1. Вводное занятие.**

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид.

### **2. Транспортные средства. Виды наземного транспорта. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и**

после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

3. **Дорога и ее элементы.** Дорога, дорожные полосы, тротуар, перекрёсток.
4. **Опасность на дороге. Как ее избежать.** Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. *Навыки безопасного поведения на дороге.*
5. **Виды перекрестков.**  
Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.
6. **Светофор и его сигналы.**  
Сигналы светофора. Порядок работы трех секционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.
7. **Участники дорожного движения.**  
Кто является участником дорожного движения. Особенности совместного передвижения. «Места остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

## 8 класс

1. **Вводное занятие.**  
Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид. История развития автомобиля.
2. **Дорога и ее элементы.**  
Дорога, дорожные полосы, тротуар, перекрёсток. Дорожная разметка.
3. **Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности. Безопасность движения на велосипедах и мопедах.** Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Велосипед - транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.
4. **Регулирование дорожного движения.** Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.
5. **Дорожные знаки.** Предупредительные. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте. Оознавательные знаки.

## 9 класс

### 1. Вводное занятие.

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год.

### 2. Правовое воспитание участников дорожного движения.

Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения.

### 3. Причины и следствия ДТП.

Нарушение ПДД, алкоголь за рулем. Виды наказаний за ДТП.

### 4. Сложные ситуации на дорогах и перекрестках.

Движение транспортных средств. Проезд перекрестков (решение задач).

### 5. Первая доврачебная помощь при ДТП. \*

Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП. Доврачебная помощь в ДТП:

- определение состояния пострадавшего;
- остановка кровотечения;
- ушибы и переломы;
- потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения;
- черепно-мозговые травмы,
- травмы позвоночника.

## Модуль «Моё Оренбуржье»

### Содержание

1. Вводное занятие. Цели и задачи занятий по программе «Моё Оренбуржье». Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

2. География Оренбургской области. Родной регион - Оренбургская область, его местонахождение на карте. Соседи Оренбургской области. Оренбург - столица Оренбургской области. Символы Оренбургской области. День рождения Оренбургской области. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов города Оренбурга.

3. История Оренбургской области. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

4. Природа родного края. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Водоемы родного края. Реки Оренбуржья и их назначение.

Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.

Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Нефть, газ.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками нефтяной и газовой промышленности.

Оренбуржье - одна из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства в Оренбургской области: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.

Практические работы: экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий; экскурсия в краеведческий музей.

Природные зоны на территории родного края. Характерные особенности степной зоны.

Практические работы: экскурсии в парк, лес, на луг, поле; работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей.

Растения и животные Оренбургской области. Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Практические работы: экскурсия в зоопарк, заповедник, живой уголок; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей.

Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества) Оренбургской области. Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Практические работы: экскурсии в лес, парк, на лугово-степные участки, водоем; оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края; экскурсия в краеведческий музей.

Охрана природных богатств. Красная книга Оренбургской области. Особо охраняемые природные территории Оренбургской области. Заповедники. Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».

Практические работы: экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

6. Развитие экономики родного края. Сельское хозяйство Оренбуржья. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Оренбургской области.

Практические работы: создание альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

7. Культура Оренбургской области. Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы. Покровские пещеры. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. Поэты, писатели, композиторы и художники.

Практические работы: экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях. Ими гордится Оренбургская земля.

Практические работы: подготовка классного альбома о знаменитых земляках; поездка в авторские музеи; встречи с известными оренбуржцами.

8. Подготовка и проведение итоговых занятий. Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов.

#### **Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание и пополнение папки «История моей семьи»;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;

- оформление страниц Портфолио ученика.
- конференции (участие обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Режим дня. Работоспособность	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rabotosposobnost-rezhim-dnya-4921735.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rabotosposobnost-rezhim-dnya-4921735.html</a>
2,	Устойчивость внимания.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/11/26/kompleks-zadaniy-na-razvitie-vnimaniya">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/11/26/kompleks-zadaniy-na-razvitie-vnimaniya</a>
3	Переключение внимания	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/11/26/kompleks-zadaniy-na-razvitie-vnimaniya">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/11/26/kompleks-zadaniy-na-razvitie-vnimaniya</a>
4	Решение логических задач.	1	<a href="https://aababy.ru/zagadki/logicheskie-zadachi/logicheskie-zadachi-dlya-5-klassa">https://aababy.ru/zagadki/logicheskie-zadachi/logicheskie-zadachi-dlya-5-klassa</a>
5	Мои возможности Чувства	1	<a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2021/07/20/uchebnoe-zanyatie-ya-i-moi-chuvstva-5-klass">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2021/07/20/uchebnoe-zanyatie-ya-i-moi-chuvstva-5-klass</a>
6	Самоконтроль.	1	<a href="https://theoryandpractice.ru/posts/18804-samokontrol-umenie-derzhat-sebya-v-rukakh">https://theoryandpractice.ru/posts/18804-samokontrol-umenie-derzhat-sebya-v-rukakh</a>
7	Как научиться понимать друг друга	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/01/23/kak-nauchitsya-ponimat-drug-druga">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/01/23/kak-nauchitsya-ponimat-drug-druga</a>
8	Коммуникативные навыки.	1	<a href="https://gb.ru/blog/razvitie-kommunikativnykh-navykov/">https://gb.ru/blog/razvitie-kommunikativnykh-navykov/</a>
9	Как избежать конфликтов	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/03/25/klassnyy-chas-v-5-klasse-konflikt-i-puti-ego">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/03/25/klassnyy-chas-v-5-klasse-konflikt-i-puti-ego</a>

### 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Ответственность	1	<a href="https://infourok.ru/klassnyy-chas-dlya-klassov-otvetstvennost-3345408.html">https://infourok.ru/klassnyy-chas-dlya-klassov-otvetstvennost-3345408.html</a>
2,	Свобода	1	<a href="https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/65453-konspekt-uroka-svoboda-i-otvetstvennost.html">https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/65453-konspekt-uroka-svoboda-i-otvetstvennost.html</a>
3	Выбор	1	<a href="https://infourok.ru/klassnyy-chas-moy-vibor-klass-3335052.html">https://infourok.ru/klassnyy-chas-moy-vibor-klass-3335052.html</a>
4	Жизненные ценности в свободном обществе	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/01/26/klassnyy-chas-zhiznennye-tsennosti">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/01/26/klassnyy-chas-zhiznennye-tsennosti</a>
5	Соглашение	1	<a href="https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-">https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-</a>

			<a href="https://obshhestvoznaniyu/72232-prava-cheloveka-6-klass.html">obshhestvoznaniyu/72232-prava-cheloveka-6-klass.html</a>
6	Компромисс	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-konflikti-v-mezhlichnostnih-otnosheniyah-klass-2269277.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-konflikti-v-mezhlichnostnih-otnosheniyah-klass-2269277.html</a>
7	Здоровый образ жизни	1	<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-zdorovyj-obraz-zhizni-6-klass-4346210.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-zdorovyj-obraz-zhizni-6-klass-4346210.html</a>
8	Вредные привычки	1	<a href="https://infourok.ru/klassnyy_chas_razgovor_o_vrednyh_privychkah_6_klass-290332.htm">https://infourok.ru/klassnyy_chas_razgovor_o_vrednyh_privychkah_6_klass-290332.htm</a>
9	Свобода и ответственность	1	<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temusvoboda-i-otvetstvennost-1780360.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temusvoboda-i-otvetstvennost-1780360.html</a>

### 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1	Пишем книгу рекордов (портфолио).	1	<a href="https://gigabaza.ru/doc/82501.html">https://gigabaza.ru/doc/82501.html</a>
2	Ученье - свет.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/11/18/uchene-svet-a-ne-uchene-tma">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/11/18/uchene-svet-a-ne-uchene-tma</a>
3	За компанию.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/05/03/vybor-professii">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/05/03/vybor-professii</a>
4	Можно ли избежать конфликтов?	1	<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-uchimsya-izbegat-konfliktov-klass-3518624.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-uchimsya-izbegat-konfliktov-klass-3518624.html</a>
5	Интересные маршруты	1	<a href="https://pedkopilka.ru/blogs/mil-a-kuzmina/scenarii-igry-po-stancijam-dlja-6-7-klasov.html">https://pedkopilka.ru/blogs/mil-a-kuzmina/scenarii-igry-po-stancijam-dlja-6-7-klasov.html</a>
6	Театральные подмостки.	1	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-literature-na-teatralnih-podmostkah-klass-1107904.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-literature-na-teatralnih-podmostkah-klass-1107904.html</a>
7	О спорте и не только.	1	<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-viktorina-nash-vibor-zdorove-i-sport-klass-">https://infourok.ru/klassnyj-chas-viktorina-nash-vibor-zdorove-i-sport-klass-</a>

			2413463.html
<b>8</b>	Кто есть кто.	1	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/plan-uroka-7-klass-spotlajt-kto-est-kto.html">https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/plan-uroka-7-klass-spotlajt-kto-est-kto.html</a>
<b>9</b>	Подведение итогов. Практикум.	1	

### 8 класс

№	Тема раздела	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
<b>1</b>	<b>Можно ли избежать конфликтов (2 ч.)</b>	Поведение в конфликтной ситуации	1	<a href="https://nsportal.ru/skola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/07/31/klassnyy-chas-konflikt-i-puti-ego-resheniya">https://nsportal.ru/skola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/07/31/klassnyy-chas-konflikt-i-puti-ego-resheniya</a>
<b>2</b>		Как избежать конфликтов	1	<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-zhizn-bez-konfliktov-8-klass-4378240.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-zhizn-bez-konfliktov-8-klass-4378240.html</a>
<b>3</b>	<b>«Интересные маршруты» (2 ч.)</b>	История твоего города. Презентация	1	<a href="https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/154947-goroda-geroi.html">https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/154947-goroda-geroi.html</a>
<b>4</b>		Проект «Карта интересного маршрута»	1	<a href="https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/154947-goroda-geroi.html">https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/154947-goroda-geroi.html</a>
<b>5</b>	<b>«О спорте и не только» (3 ч)</b>	Презентация «Олимпийские игры»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-olimpiyskie-igri-klass-3310366.html">https://infourok.ru/prezentaciya-olimpiyskie-igri-klass-3310366.html</a>
<b>6</b>		Презентация «Великие спортсмены»	1	<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-geroi-rossijskogo-sporta-8-klass-6306995.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-geroi-rossijskogo-sporta-8-klass-6306995.html</a>
<b>7</b>		Разговор о молодежных субкультурах. Презентация	1	<a href="https://infourok.ru/klassnyy_chas_molodezhnye_subkultury-361752.htm">https://infourok.ru/klassnyy_chas_molodezhnye_subkultury-361752.htm</a>
<b>8</b>	<b>Наши музеи (2 ч)</b>	Знаменитые музеи мира. Презентация	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>

				iskusstvu-na-temu-muzei-mira-klass-3063083.html
9		Музеи Оренбургской области	1	

### 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-prezentaciya-na-temu-narkotiki-put-v-nikuda-9-klass-5018910.html">https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-prezentaciya-na-temu-narkotiki-put-v-nikuda-9-klass-5018910.html</a>
2	Наркотизация молодёжной среды	1	<a href="https://infourok.ru/narkomaniya-i-ee-profilaktika-v-molodezhnoy-srede-3238066.html">https://infourok.ru/narkomaniya-i-ee-profilaktika-v-molodezhnoy-srede-3238066.html</a>
3	Наркотики и СПИД	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_i_konspekt_klassnogo_chasa_na_temu_o_spide__9_klass-187673.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_i_konspekt_klassnogo_chasa_na_temu_o_spide__9_klass-187673.htm</a>
4	Мой взгляд на наркотики, СПИД	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/klassnyi-chas-na-tiemu-spид-narkomaniia-kurieniie-zlieishii-vrag-chieloviechiestva">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/klassnyi-chas-na-tiemu-spид-narkomaniia-kurieniie-zlieishii-vrag-chieloviechiestva</a>
5	Последствия употребления наркотиков	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/03/14/klassnyy-chas-v-9-klasse-podrostok-i-narkotiki">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/03/14/klassnyy-chas-v-9-klasse-podrostok-i-narkotiki</a>
6	Презентация о средствах контрацепции	1	<a href="https://prezentacii.info">https://prezentacii.info</a>
7	Репродуктивное здоровье	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-dlya-9-klassa-na-temu-reproduktivnoe-zdorove-naseleniya-nacionalnaya-bezopasnost-rossii-5258967.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-dlya-9-klassa-na-temu-reproduktivnoe-zdorove-naseleniya-nacionalnaya-bezopasnost-rossii-5258967.html</a>
8	Ответственность перед законом	1	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-moya-otvetstvennost-pered-zakonom-949462.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-moya-otvetstvennost-pered-zakonom-949462.html</a>
9	Круглый стол «Наше здоровье под нашим контролем»	1	<a href="https://infourok.ru/scenariy-kruglogo-stola-dlya-uchaschihsya-h-h-klassov-zdoroviy-obraz-zhizni-eto-modno-1193655.html">https://infourok.ru/scenariy-kruglogo-stola-dlya-uchaschihsya-h-h-klassov-zdoroviy-obraz-zhizni-eto-modno-1193655.html</a>

**Тематическое планирование «Культура здорового питания»**  
**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
1	Викторина «Знаю ли я себя?»	1	игра, беседа	<a href="https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/viktorina-na-temu-zdorovyj-obraz-zhizni-s-otvetami.html">https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/viktorina-na-temu-zdorovyj-obraz-zhizni-s-otvetami.html</a>
2	Из чего состоит наша пища (белки, жиры углеводы, их значение).	1	беседа	<a href="https://4brain.ru/pitanie/2.php">https://4brain.ru/pitanie/2.php</a>
3	Что такое режим питания.	1	беседа	<a href="https://stevia.ru/articles/novye-stat-i/pravil-nyi-rezhim-pitaniia/">https://stevia.ru/articles/novye-stat-i/pravil-nyi-rezhim-pitaniia/</a>
4	Составление меню выходного дня. Мини-проект «Приходите на обед».	1	беседа, игра	<a href="https://infourok.ru/sostavlenie-menyu-na-1-den-5264704.html">https://infourok.ru/sostavlenie-menyu-na-1-den-5264704.html</a>
5	Что мы едим. Правильное и неправильное питание.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/klassnyy_chas_z_dorovoe_pitanie_5_klass-172713.htm">https://infourok.ru/klassnyy_chas_z_dorovoe_pitanie_5_klass-172713.htm</a>
6	Чем страшен кариес? (ролевая игра)	1	игра	<a href="https://infourok.ru/proekt-kak-i-pochemu-voznikaet-karies-2086004.html">https://infourok.ru/proekt-kak-i-pochemu-voznikaet-karies-2086004.html</a>
7	Проект «Чтобы быть здоровым» - азбука правильного питания	1	Практическое занятие	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sSDDyJm8D7k">https://www.youtube.com/watch?v=sSDDyJm8D7k</a>
8	Что происходит с пищей в организме человека: «Удивительные приключения пирожка».	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyuy-obraz-zhizni/2014/02/08/udivitelnye-prevrashcheniya-pirozhka-zanyatie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyuy-obraz-zhizni/2014/02/08/udivitelnye-prevrashcheniya-pirozhka-zanyatie</a>
9	Почему болит живот? Причины нарушения работы пищеварительной системы.	1	беседа	<a href="http://shatki-crb.zdrav-nnov.ru/index.php/zozh/ratsionalnoe-pitanie">http://shatki-crb.zdrav-nnov.ru/index.php/zozh/ratsionalnoe-pitanie</a>

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>

1	От чего зависит здоровье?	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/04/13/klassnyy-chas-na-temu-zdorovoe-pitanie">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/04/13/klassnyy-chas-na-temu-zdorovoe-pitanie</a>
2	Здоровое питание. Режим питания школьника.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-zdorovoe-pitanie-klass-505999.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-zdorovoe-pitanie-klass-505999.html</a>
3	Особенности образа жизни современного человека	1	беседа	<a href="https://gp16.medkhv.ru/index.php/medinfo/32-zdorovyj-obraz-zhizni-iego-sostavlyayushchie">https://gp16.medkhv.ru/index.php/medinfo/32-zdorovyj-obraz-zhizni-iego-sostavlyayushchie</a>
4	Пищевые добавки: польза или вред?	1	беседа	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/587025">https://urok.1sept.ru/articles/587025</a>
5	Причины и последствия нарушения обмена веществ.	1	беседа	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/protCESSy-obmena-veshchestv-v-organizme-16297/obmen-veshchestv-i-prevrashchenie-energii-16298/re-1fa5a15a-86f5-4e2c-8f4d-d5390e445bf9">https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/protCESSy-obmena-veshchestv-v-organizme-16297/obmen-veshchestv-i-prevrashchenie-energii-16298/re-1fa5a15a-86f5-4e2c-8f4d-d5390e445bf9</a>
6	Самые полезные продукты: овощи и фрукты, дары моря, молоко и молочные продукты.	1	беседа	<a href="https://toitumine.ee/ru/kak-pravilno-pitatsya/rekomendatsii-v-oblasti-pitaniya-i-piramida-pitaniya">https://toitumine.ee/ru/kak-pravilno-pitatsya/rekomendatsii-v-oblasti-pitaniya-i-piramida-pitaniya</a>
7	Как и чем утолить жажду.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/urok-kak-utolit-zhazhdu-razgovor-o-pravilnom-pitanii-759027.html">https://infourok.ru/urok-kak-utolit-zhazhdu-razgovor-o-pravilnom-pitanii-759027.html</a>
8	Что такое кулинария?	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/urok-racionalnoe-pitanie-po-kulinarii-klass-1620832.html">https://infourok.ru/urok-racionalnoe-pitanie-po-kulinarii-klass-1620832.html</a>
9	Красота и аппетит – как сервировать стол	1	беседа, практическое занятие	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-kl-na-temu-servirovka-stola-k-uzhinu-2170866.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-kl-na-temu-servirovka-stola-k-uzhinu-2170866.html</a>

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1	Здоровый образ жизни: его составляющие.	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy-969">https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy-969</a>
2	Соблюдаю ли я режим?	1	игра	<a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/04/08/rezhim-dnya">https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/04/08/rezhim-dnya</a>

				shkolnika-7-8-klassov
3	Особенности образа жизни и питания современных школьников.	1	беседа	<a href="https://profilaktica.ru/specialists/good-nutrition/poleznyy-stati/">https://profilaktica.ru/specialists/good-nutrition/poleznyy-stati/</a>
4	Заболевания, связанные с неправильным питанием.	1	беседа	<a href="https://medaboutme.ru/articles/top_7_bolezn_ey_iz_za_nepravilnoy_edy/">https://medaboutme.ru/articles/top_7_bolezn_ey_iz_za_nepravilnoy_edy/</a>
5	Что такое питание? Питательные вещества и их значение.	1	беседа	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/protcessy-obmena-veshchestv-v-organizme-16297/obmen-veshchestv-i-prevrashchenie-energii-16298/re-be9f5de3-fa54-48df-bd3a-09ff9dd06ba5">https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/protcessy-obmena-veshchestv-v-organizme-16297/obmen-veshchestv-i-prevrashchenie-energii-16298/re-be9f5de3-fa54-48df-bd3a-09ff9dd06ba5</a>
6	Разнообразное питание – основа здоровья	1	беседа	<a href="https://ncrdo.ru/center/blog/osnovnye-printsiipy-ratsionalnogo-i-zdorovogo-pitaniya/">https://ncrdo.ru/center/blog/osnovnye-printsiipy-ratsionalnogo-i-zdorovogo-pitaniya/</a>
7	Пищевая ценность продуктов	1	беседа	<a href="https://calorizator.ru/product">https://calorizator.ru/product</a>
8	Что мы едим? Традиции питания в России.	1	беседа	<a href="https://www.advantour.com/rus/russia/food.htm">https://www.advantour.com/rus/russia/food.htm</a>
9	Диеты – польза и вред.	1	беседа	<a href="https://slavklin.ru/articles/dieta-polza-ili-vred-posledstviya-zhestkogo-pitaniya/">https://slavklin.ru/articles/dieta-polza-ili-vred-posledstviya-zhestkogo-pitaniya/</a>

### 8 класс

№	Тема раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1-2	<b>Введение. Здоровье человека и основы правильного питания. (2 ч.)</b>	Состояние здоровья современного человека Пирамида здорового питания.	2	беседа практическое занятие	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/566577">https://urok.1sept.ru/articles/566577</a> <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=64685">https://infourok.ru/material.html?mid=64685</a>
3	<b>Физиология питания. (1 ч.)</b>	Расход энергии. Нормы питания. Режим питания.	1	беседа практическое занятие	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/597588">https://urok.1sept.ru/articles/597588</a>
4	<b>Структура ассортимента и свойства</b>	Составление индивидуального меню.	1	беседа практическое занятие	<a href="https://infourok.ru/praktichesкая">https://infourok.ru/praktichesкая</a>

	<b>пищевых продуктов (3 ч)</b>				<a href="http://rabota-sostavlenie-pishevogo-raciona-podrostka-8-klass-5274517.html">rabota-sostavlenie-pishevogo-raciona-podrostka-8-klass-5274517.html</a>
<b>5</b>		Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья.	1	беседа практическое занятие	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-opasnie-produktidoc-2347379.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-opasnie-produktidoc-2347379.html</a>
<b>6</b>		Значение жидкости для организма человека. Полезные напитки.	1	беседа практическое занятие	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vidi-napitkov-i-ih-znachenie-dlya-organizma-cheloveka-367130.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vidi-napitkov-i-ih-znachenie-dlya-organizma-cheloveka-367130.html</a>
<b>7</b>	<b>Санитария и гигиена питания (3 ч)</b>	Нарушение питания и факторы риска развития хронических заболеваний.	1	беседа практическое занятие	<a href="https://infourok.ru/lekciya-factory-riska-razvitiya-zabolevanij-gruppy-zdorovya-6319939.html">https://infourok.ru/lekciya-factory-riska-razvitiya-zabolevanij-gruppy-zdorovya-6319939.html</a>
<b>8</b>		Конкурс презентаций домашнего меню.	1	практическое занятия	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/601281">https://urok.1sept.ru/articles/601281</a>
<b>9</b>		Правила поведения в гостях.	1		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-vneurochnogo-zaniatiina-temu-gostevoi-e.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-vneurochnogo-zaniatiina-temu-gostevoi-e.html</a>

№ п/п	Название	Количество часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1	Состояние здоровья современного человека.	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/02/09/zdorove-kak-individualnaya-tak-i">https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/02/09/zdorove-kak-individualnaya-tak-i</a>
2	Здоровье и профессия - дискуссия.	1		<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html</a>
3	Проект «Как мы реагируем на социальное влияние»	1		<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html</a>
4	Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.	1		<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html</a>
5	Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.	1		<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html</a>
6	Физиологические нормы, потребности в основных питательных веществах и энергии.	1		<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html</a>
7	Лечебно-профилактическое, диетическое питание, питание в предприятиях открытой сети.	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/02/09/zdorove-kak-individualnaya-tak-i">https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/02/09/zdorove-kak-individualnaya-tak-i</a>
8	Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/02/09/zdorove-kak-individualnaya-tak-i">https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/02/09/zdorove-kak-individualnaya-tak-i</a>
9	Коллоквиум	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/osnovy-">https://nsportal.ru/shkola/osnovy-</a>

	«Как определить качество питания»			bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/02/09/zdorove-kak-individualnaya-tak-i
--	-----------------------------------	--	--	---

**Учебно-тематический план модуля «Азбука безопасности»  
5-е классы**

№	Темы	Всего часов	ЦОР /ЭОР
1	Вводное занятие. История развития колеса.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-istoriya-kolesa-i-dorog-avtomobil-klass-514159.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-istoriya-kolesa-i-dorog-avtomobil-klass-514159.html</a>
2	Дорога - зона повышенной опасности.	1	<a href="https://infourok.ru/kl assniy-chas-doroga-zona-povishennoy-opasnosti-1432803.html">https://infourok.ru/kl assniy-chas-doroga-zona-povishennoy-opasnosti-1432803.html</a>
3	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	4	<a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-obzh-na-temu-chs-na-transporte-klass-3312068.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-obzh-na-temu-chs-na-transporte-klass-3312068.html</a>
4	Государственные службы безопасности и спасения.	1	<a href="https://infourok.ru/obzh-klass-urok-kakie-sluzhbi-zaschischayut-lyudeykakie-signali-opoveschayut-nas-ob-opasnostyah-plankonspekt-3785604.html">https://infourok.ru/obzh-klass-urok-kakie-sluzhbi-zaschischayut-lyudeykakie-signali-opoveschayut-nas-ob-opasnostyah-plankonspekt-3785604.html</a>
5	Кажется, безопасно-нет опасно!	1	<a href="https://infourok.ru/user/golcman-tatyana-arkadevna/page/kazhetsya-bezopasno-net-opasno">https://infourok.ru/user/golcman-tatyana-arkadevna/page/kazhetsya-bezopasno-net-opasno</a>
6	Итоговое занятие.	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	

**Учебно-тематический план  
6-е классы**

№	Темы	Всего часов	ЦОР /ЭОР
1	Вводное занятие. Дорога и ее элементы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-</a>

			zhiznedeyatelnosti-na-temu-doroga-elementi-dorogi-klass-3896599.html
2	Дорога - зона повышенной опасности.	3	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-doroga-zona-povishennoy-opasnosti-1432803.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-doroga-zona-povishennoy-opasnosti-1432803.html</a>
3	Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности.	1	<a href="https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-klassa-disciplina-na-doroge-putk-dorozhnoy-bezopasnosti-1916483.html">https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-klassa-disciplina-na-doroge-putk-dorozhnoy-bezopasnosti-1916483.html</a>
4	Опасность на дороге. Как ее избежать.	1	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-po-pdd-opasnost-na-doroge-kak-ee-izbezhat-6-klass-4501563.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-po-pdd-opasnost-na-doroge-kak-ee-izbezhat-6-klass-4501563.html</a>
5	Труд водителя и поведение пешехода.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/01/13/klassnyy-chas-v-6-klasse">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/01/13/klassnyy-chas-v-6-klasse</a>
6	Кажется, безопасно-нет опасно!	1	<a href="https://pandia.ru/text/79/295/21222.php">https://pandia.ru/text/79/295/21222.php</a>
7	Итоговое занятие.	1	
	ИТОГО:	9	

**Учебно-тематический план**  
7-8 е классы

№	Темы	Всего часов	ЦОР /ЭОР
1	Вводное занятие. История развития автомобиля.	1	<a href="https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-po-obzh-istoriya-kolesa-i-dorog-avtomobil-klass-514159.html">https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-po-obzh-istoriya-kolesa-i-dorog-avtomobil-klass-514159.html</a>
2	Дорога и ее элементы.	2	<a href="https://infourok.ru/doroga_i_ee_osnovnye_elementy-288091.htm">https://infourok.ru/doroga_i_ee_osnovnye_elementy-288091.htm</a>
3	Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности. Безопасность движения на велосипедах и мопедах.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/01/18/uroki-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-v-8-klasse">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/01/18/uroki-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-v-8-klasse</a>
4	Регулирование дорожного движения.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/librar">https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/librar</a>

			<a href="https://y/2014/09/16/konspekt-uroka-predmet-obzh-8-klass">y/2014/09/16/konspekt-uroka-predmet-obzh-8-klass</a>
5	Дорожные знаки.	4	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-na-temu-dorozhnye-znaki-i-ih-vidy-8-klass-5224768.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-na-temu-dorozhnye-znaki-i-ih-vidy-8-klass-5224768.html</a>
7	Итоговое занятие.	1	
8	ИТОГО:	9	

### Учебно-тематический план

9 - класс

№	Темы	Всего часов	ЦОР /ЭОР
1	Правовое воспитание участников дорожного движения.	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnoe-zanyatie-po-pdd-dlya-klassa-1692101.html">https://infourok.ru/uchebnoe-zanyatie-po-pdd-dlya-klassa-1692101.html</a>
2	Причины и следствия ДТП.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/669906">https://urok.1sept.ru/articles/669906</a>
3	Сложные ситуации на дорогах и перекрестках	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-vospitatelnaya-rabota/2016/02/21/opasnyye-situatsii-na-dorogah">https://nsportal.ru/nachalnaya-vospitatelnaya-rabota/2016/02/21/opasnyye-situatsii-na-dorogah</a>
4	Первая доврачебная помощь при ДТП.	4	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/piervaia-dovrachiebnaia-pomoshch-pri-dtp.html">https://videouroki.net/razrabotki/piervaia-dovrachiebnaia-pomoshch-pri-dtp.html</a>
5	Первая доврачебная помощь при ДТП. Итоговое занятие.	2	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/piervaia-dovrachiebnaia-pomoshch-pri-dtp.html">https://videouroki.net/razrabotki/piervaia-dovrachiebnaia-pomoshch-pri-dtp.html</a>
6	ИТОГО:	9	

**Календарно – тематическое планирование модуля «Моё Оренбуржье» 5 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Виды учебной деятельности обучающихся	ЦОР /ЭОР
1	Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина.	1	Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина»	Беседа (презентация)	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-kraevedeniyu-vvodniy-urok-prezentaciya-prilagaetsya-2044145.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-kraevedeniyu-vvodniy-urok-prezentaciya-prilagaetsya-2044145.html</a>
2	«Моя школа» Традиции школы	1	Знакомство с традициями школы	Экскурсия	
3	Школьная библиотека. Библиотеки города Оренбурга	1		Экскурсия	<a href="https://infourok.ru/proekt-biblioteki-goroda-orenburga-1441443.html">https://infourok.ru/proekt-biblioteki-goroda-orenburga-1441443.html</a>
4	Школьный музей. Музеи города Оренбурга	1	Знакомство с экспозициями школьного музея	Экскурсия	<a href="https://infourok.ru/tema-uroka-muzei-goroda-orenburga-5710233.html">https://infourok.ru/tema-uroka-muzei-goroda-orenburga-5710233.html</a>
5-6	Почта .Все работы хороши, выбирай на вкус.	2	Знакомство с почтой. Знакомство с профессиями своих родителей. Встречи с родителями. Конкурс рисунков о профессиях.	Экскурсия Творческие работы, беседы	<a href="https://infourok.ru/klassnyy_chas_vse_raboty_horoshi-vybiray_na_vkus_5_klass-507145.htm">https://infourok.ru/klassnyy_chas_vse_raboty_horoshi-vybiray_na_vkus_5_klass-507145.htm</a>
7	Мой вклад в процветание моего города	1	Операции «Чистый школьный двор»	Субботник	
8	Знаменитые люди моего города	1	Знакомство с губернаторами города и людьми,сделавшие	Беседа (презентация)	<a href="https://infourok.ru/proekt-znamenitelyudi-orenburgskoy-oblasti-3678530.html">https://infourok.ru/proekt-znamenitelyudi-orenburgskoy-oblasti-3678530.html</a>

			вклад в развитие города		
9	Мой край	1	Итоговое занятие	Викторина	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/03/viktorina-kray-v-kotorom-ty-zhivyosh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/03/viktorina-kray-v-kotorom-ty-zhivyosh</a>

### Календарно – тематическое планирование «Моё Оренбуржье» 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Виды учебной деятельности	ЦОР /ЭОР
1	Оренбургская область на карте России.	1	Знакомство с географическим положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области.	Просмотр видеофильма	<a href="https://infourok.ru/vneurochnaya-zanyatost-moyo-orenburzhe-moj-kraj-na-karte-rodiny-4151926.html">https://infourok.ru/vneurochnaya-zanyatost-moyo-orenburzhe-moj-kraj-na-karte-rodiny-4151926.html</a>
2	Оренбург-столица Оренбургской области.	1	Знакомство с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными достопримечательностями.	Просмотр презентации	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kursu-orenburzhe-na-temu-g-orenburg-centr-orenburzhya-4530519.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kursu-orenburzhe-na-temu-g-orenburg-centr-orenburzhya-4530519.html</a>
3	Символика Оренбурга Герб, Флаг, гимн. История их создания.	1	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики.	Беседа, презентация.	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-meropriyatiya-gosudarstvennaya-simvolika-orenburga-i-orenburgskoy-oblasti-1018052.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-meropriyatiya-gosudarstvennaya-simvolika-orenburga-i-orenburgskoy-oblasti-1018052.html</a>
4	Народные поэзия и песни	1	Знакомство с разнообразием народных песен и литературы родного края.	Круглый стол с приглашением музыкального руководителя школы	<a href="https://znanio.ru/media/folklor-orenburgskogo-kрая-2745375">https://znanio.ru/media/folklor-orenburgskogo-kрая-2745375</a>

5-8	Посещение музеев города Оренбурга	3	Знакомство с историей	Экскурсия	<a href="https://infourok.ru/tema-uroka-muzei-goroda-orenburga-5710233.html">https://infourok.ru/tema-uroka-muzei-goroda-orenburga-5710233.html</a>
9	Мой край	1	Итоговое занятие	Викторина	

### Календарно – тематическое планирование «Моё Оренбуржье» 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Виды учебной деятельности	ЦОР /ЭОР
1-2	Природные памятники родного края.	2	Знакомство с природными памятниками	Беседа, презентация.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/priezi-entatsiia_pamiatniki_prirody_orenburgskoi_oblasti">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/priezi-entatsiia_pamiatniki_prirody_orenburgskoi_oblasti</a>
3-4	Красная книга Оренбургской области.	2	Знакомство с Красной книгой.	Беседа, презентация.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-orenburgskoy-oblasti-2480706.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-orenburgskoy-oblasti-2480706.html</a>
5-6	Моя семья в годы ВОВ	2	Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях.	Исследовательская деятельность	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-kruzhka-moyo-orenburzhe-po-teme-velikaya-otechestvennaya-vojna-v-istorii-moj-semi-4167691.html">https://infourok.ru/zanyatie-kruzhka-moyo-orenburzhe-po-teme-velikaya-otechestvennaya-vojna-v-istorii-moj-semi-4167691.html</a>
7	Вечная память героям.	1	Знакомство с жизнью города в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев.	Экскурсия в дом- памяти	
8	Стихи о родном крае и ее героях.	1	Чтение стихотворений	Конкурс	
9	Посещение музея под открытым небом «Салют Победы»	1		Экскурсия в музей	

**Календарно – тематическое планирование «Моё Оренбуржье» 8 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Виды учебной деятельности	ЦОР /ЭОР
1	Погода и климат Оренбургской области.	2	Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей.	Беседа, презентация.	<a href="https://orenobl.ru/klimat.php">https://orenobl.ru/klimat.php</a>
2	Население Оренбургской области.	2	Знакомство с коренными жителями области, многообразием национальностей, численностью населения, с национальными костюмами.	Беседа с приглашением гостей разных национальностей	<a href="https://uraloved.ru/orenburgskaya-oblast">https://uraloved.ru/orenburgskaya-oblast</a>
3	Зелёная аптека Оренбургской области.	2	Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области.	Экскурсия в природу, работа в библиотеке.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-virtualnaya-ekskursiya-zelyonaya-apteka-2034627.html">https://infourok.ru/prezentaciya-virtualnaya-ekskursiya-zelyonaya-apteka-2034627.html</a>
4-5	Животный мир .Природные ресурсы Оренбургской области.	3	Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области. Знакомство с полезными ископаемыми области.	Беседа, презентация, экскурсия	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-orenburgskoj-oblasti-6-8-klass-6136528.html">https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-orenburgskoj-oblasti-6-8-klass-6136528.html</a>
6-8	Культурные центры города.	3	Посещение музея	Экскурсия	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

					/prezentaciya-ekskursiya-po-orenburgu-1588298.html
9	Мой край.	1	Итоговое занятие.	Викторина	

### Календарно – тематическое планирование «Моё Оренбуржье» 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды учебной деятельности	ЦОР /ЭОР
1	История основания города Оренбурга. Символы Оренбургской области – герб, гимн, флаг.	1	Знакомство с историей основания города Оренбурга Составление кроссворда на тему: «Официальные и неофициальные символы Оренбуржья».	Урок-беседа презентация	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-po-kursu-moyo-orenburzhe-orenburgskaya-oblast-orenburgskij-rajon-istoricheskoe-obrazovanie-granic-pogranichnye-4538286.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-po-kursu-moyo-orenburzhe-orenburgskaya-oblast-orenburgskij-rajon-istoricheskoe-obrazovanie-granic-pogranichnye-4538286.html</a>
2	Символы Оренбургской области – оренбургский пуховый платок.	1	Знакомство с символами Оренбургской области	Посещение музея	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-orenburgskiy-puhoviy-platok-klass-1778689.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-orenburgskiy-puhoviy-platok-klass-1778689.html</a>
3	Символы Оренбургской области – сарматский олень, сарматское золото.	1	Продолжить знакомство с символами Оренбургской области	Беседа экскурсия	<a href="https://dzen.ru/a/YbukFKO70UHjtNH0">https://dzen.ru/a/YbukFKO70UHjtNH0</a>
4-5	Театры города Оренбурга.	2	Оренбургский государственный областной драматический театр им. М.Горького. Оренбургский театр музыкальной комедии. Оренбургский	экскурсия	<a href="https://infourok.ru/demonstracionnyj-material-teatry-goroda-orenburga-4173789.html">https://infourok.ru/demonstracionnyj-material-teatry-goroda-orenburga-4173789.html</a>

			государственный театр кукол. Театр кукол «Пьеро».		1
6-7	Музеи Оренбургской области.	2	Оренбургский музей изобразительных искусств. Оренбургский дом музей М.Ростроповича. Музей усадьба С.Т.Аксакова.	Виртуальная экскурсия.	<a href="https://www.kp.ru/russia/orenburgskaya-oblast/muzei/">https://www.kp.ru/russia/orenburgskaya-oblast/muzei/</a>
8-9	Мой вклад в процветание моего города.	2	Работа над проектом	Проектная деятельность	

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»:

#### Личностные результаты освоения основной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **10. Метапредметные результаты освоения программы:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Результаты освоения модуля «Культура здорового питания»:**

#### **Личностные результаты освоения основной программы:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### 10. **Метапредметные результаты освоения программы:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Ожидаемый результат реализации модуля «Азбука безопасности».**

На первом этапе реализации программы ожидаемым результатом должно стать создание устойчивых предпосылок к снижению роста детского дорожно-транспортного травматизма (приостановка существующей тенденции увеличения ДДТТ).

### **Способы отслеживания результативности:**

1. Педагогический мониторинг.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей.
3. Контрольные задания и тесты.
4. Самооценка воспитанника.
5. Оформление фотоотчётов.

## **Требования к уровню образованности**

### Основная школа

Учащиеся должны *знать*:

1. Причины дорожного травматизма.
2. Назначение средств регулирования дорожным движением (светофор, регулировщик, дорожные знаки и разметка) и распознавать их конкретное значение.
3. Правила пересечения проезжей части дороги на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и переходах и вне их, правила пересечения железнодорожных путей пешеходами и велосипедистами.
4. Правила движения для велосипедистов и технические требования к велосипеду.
5. Понятие «остановочный путь», его составляющие и причины, влияющие на его длину.
6. Приемы оказания доврачебной помощи в случае дорожно-транспортного происшествия.

Учащиеся должны *уметь*:

1. Оценивать скорость транспортных средств и расстояние до них.
2. Оценивать дорожную ситуацию на всех видах перекрестков и переходов, при пересечении железнодорожных путей.
3. Пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира.
4. Управлять велосипедом в соответствии с требованиями ПДД.
5. Оказывать доврачебную помощь в зависимости от вида травм.
6. Применять практические умения, полученные в начальной школе.

## **Личностные и предметные результаты освоения модуля «Моё Оренбуржье»**

**Личностные результаты** освоения основ коррекционного образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:  
использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- 2) овладение регулятивными учебными действиями:  
понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;  
устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- 3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:  
участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
- 4) овладение умениями работать с информацией:  
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- 5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:  
понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата.

**Предметные результаты:** обучающиеся курса «Моё Оренбуржье должны:

- указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе;
- знать правила безопасности в сети Интернет;
- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Данный модуль предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 5 класс. Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) –6,7 класс. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 8,9 класс.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродота, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание и пополнение папки «История моей семьи»;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;
- оформление страниц Портфолио ученика.
- конференции (участие обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п.

### **Ожидаемые предметные результаты:**

К концу изучения курса дети должны знать:

- значение своего имени и фамилии;
- знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;
- иметь представление о профессиях своих родителей;
- иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего села;
- иметь представление о творческих людях своего района;
- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;
- знать правила поведения в природе;
- знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

### **Уметь:**

- уметь рассказывать и представлять свою семью;
- уметь составлять рассказ о своей школе;
- уметь уважать старших и помогать им;
- уметь играть в народные игры;
- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

-уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;  
-уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

**При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

**При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие БУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

**Регулятивные базовые учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

**Познавательные базовые учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные базовые учебные действия**

- Обучающийся научится:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

