

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 52» г. Оренбурга**

Рассмотрено

на заседании ШМО
Протокол №

«_____»_____2023г.

Председатель ШМО
_____/Покрова Н.А./

Согласовано

«_____»_____2023г.

Зам. директора по ВР

_____/Батаева О.В./

«Утверждаю»

Приказ № 362 от 31.08.2023

Директор МОАУ «СОШ №52»

_____/ Павлова Е.В./

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Час общения»
(социальной, спортивно- оздоровительной и духовно-
нравственной направленности)
5- 9 классы**

Программа «Час общения» рассчитана на 34 часа в 5-9 классах. Реализуется в рамках социального, общекультурного и спортивно – оздоровительного направлений. Программа разделена модульно по каждому направлению.

Каждый модуль имеет определенное количество часов, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся. Реализация каждого модуля является 1 час в месяц.

Модуль «Все цвета, кроме черного» составлен на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» и федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту».

Модуль «Все цвета, кроме черного» предназначена для обучающихся 5-9 классов и составлена на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» и федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту» и способствует формированию у обучающихся навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. В основе проекта «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Представленная в программе воспитательная модель охватывает различные стороны жизни детей и подростков: отношения со сверстниками и взрослыми, увлечения и досуг, взаимодействие с членами семьи, планы на будущее и т.д.

Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления. Здоровье – личностная ценность. Ответственность человека за собственное здоровье. Понятие о ЗОЖ. Формы наркотизации. Углубление знаний о негативных последствиях наркотизации. Анализ возможных негативных последствий. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.

Репродуктивное здоровье. Понятия «любовь» и «влюблённость». Здоровье – это здорово. Расширить осведомленности подростков о своём здоровье. Ознакомление подростка с формами и видами контрацепции. Социологический опрос. Подбор материала и составление презентации по опасности СПИДа. Проблемы укрепления здоровья.

Ответственность перед законом. Расширить представления подростков об их правах и обязанностях. Неподчинение закону и последствия. Предотвращение социальной, личностной и социальной деградации несовершеннолетних.

Содержание модуля «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

- возрастное соответствие – содержание, формы, и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;
- опережающее воздействие – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно;
- комплексность – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;
- альтернативность – сформировать у детей полезные поведенческие навыки и установки, представление о недопустимости употребления наркотических веществ,
- «запретная информация» — полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам

Цель: — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и организационных **задач:**

1. формирование представления об опасности наркотизации для физического и социального здоровья человека;
2. развитие у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение;
3. развитие ценностного отношения к своему здоровью;
4. развитие навыков эффективной социальной адаптации;
5. развитие сферы интересов и увлечений;
6. развитие сотрудничества школы и семь обучающихся, формирование единого воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика;
7. развитие и укрепление внутрисемейных связей учащихся и их родителей.

Модуль «Культура питания» обучает организации правильного питания и отвечает 5 основным принципам –быть разнообразным (чтобы обеспечивать организм всеми необходимыми питательными веществами), регулярным, безопасным, вызывать приятные ощущения и положительные эмоции. Рассчитан на 5-9 классы – 1 раз в неделю

Цель: формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Модуль «Моё Оренбуржье» позволяет познакомить обучающихся с историей родного города, культурой и обычаями. Реализуется с 5-9 классы:

Цель: формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой край.

Модуль «Азбука безопасности» предназначен для обучающихся 5-9 классы

Цель: формирование обязательных знаний и умений, которые обеспечат развитие социальных ролей как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Формы и виды внеурочной деятельности:

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,

Содержание модуля «Все цвета, кроме черного»

5 класс

Занятия направлены на развитие у ребенка интереса к себе и к тому, что думают и чувствуют другие люди, как они выражают свои чувства, а также умения адекватно оценивать поступки других людей.

- Режим дня Работоспособность Устойчивость внимания
- Переключение внимания. Объем внимания
- Смысловая и механическая память
- Зрительная память. Образная память
- Решение логических задач
- Качества человека. Характер человека
- Мои возможности Чувства
- Самоконтроль
- Как научиться понимать друг друга.
- Организаторские способности
- Коммуникативные навыки

6 класс

- Ответственность
- Свобода
- Выбор
- Жизненные ценности в свободном обществе
- Соглашение
- Компромисс
- Здоровый образ жизни
- Вредные привычки
- Свобода и ответственность

7 класс

- Пишем книгу рекордов (портфолио).
- Ученье - свет.
- За компанию.
- Можно ли избежать конфликтов?
- Интересные маршруты

- Театральные подмостки.
- О спорте и не только.
- Кто есть кто.
- Подведение итогов. Практикум.

8 класс

Можно ли избежать конфликтов. Развить умения анализировать и оценивать конфликтную ситуацию. Формирование представления о возможных вариантах поведения в конфликтной ситуации, позволяющих конструктивно разрешать противоречия; освоение навыков поведения в ситуациях, связанных с приобщением к наркотическим веществам.

«Интересные маршруты». Расширить осведомленности подростков о городе, в котором они живут, формирование представления о своей причастности к жизни города, о помощи, которую они могут оказать другим людям. Ознакомление подростка с формами организованного досуга, которые существуют в его городе, стимулирование интереса к содержательным формам досуга.

«О спорте и не только». Расширить представления подростков о роли спорта в жизни человека, важности регулярных спортивных занятий, о том, какие возможности для занятий спортом есть в том городе, где они живут. Углубление знаний о том, что личная активность, настойчивость, трудолюбие лежат в основе успеха; профилактика подростковой агрессивности, обсуждение способов адекватного выражения спортивной солидарности; расширение представления о социально негативных последствиях наркотизации.

Наши музеи. Расширение представлений подростков о содержательных формах досуга, стимулирование интереса к посещению музеев.

9 класс

Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления. Здоровье – личностная ценность. Ответственность человека за собственное здоровье. Понятие о ЗОЖ. Формы наркотизации. Углубление знаний о негативных последствиях наркотизации. Анализ возможных негативных последствий. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.

Репродуктивное здоровье. Понятия «любовь» и «влюблённость». Здоровье – это здорово. Расширить осведомленности подростков о своём здоровье. Ознакомление подростка с формами и видами контрацепции. Социологический опрос. Подбор материала и составление презентации по опасности СПИДа. Проблемы укрепления здоровья.

Ответственность перед законом. Расширить представления подростков об их правах и обязанностях. Неподчинение закону и последствия. Предотвращение социальной, личностной и социальной деградации несовершеннолетних.

Модуль «Культура здорового питания»

На реализацию модуля «Культура здорового питания» отводится 9 часов (1 час в месяц).

Цель - формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Содержание программы

5 класс

Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

1. Викторина «Знаю ли я себя?» Практическое занятие.

2. Из чего состоит наша пища (белки, жиры углеводы, их значение). Роль питания в жизни человека. Значение витаминов питательных веществ на функционирование организма.

3. Что такое режим питания. Принципы рационального питания

4. Составление меню выходного дня. Мини-проект «Приходите на обед».

Практическое занятие

Алиментарно-зависимые заболевания.

5. Что мы едим. Правильное и неправильное питание. Золотые правила питания.

6. Чем страшен кариес? (ролевая игра). Здоровые зубы – залог здоровья.

7. Проект «Чтобы быть здоровым» - азбука правильного питания. Практическое занятие.

Физиология питания.

8. Что происходит с пищей в организме человека: «Удивительные приключения пирожка».

9. Почему болит живот? Причины нарушения работы пищеварительной системы.

6 класс

1. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

Введение. Строение тела человека - общий обзор. Системы органов. Работа систем органов.

Викторина «Знаю ли я себя?» Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека.

Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Пирамида здорового питания. Режим питания.

Составление меню выходного дня.

2. Алиментарно-зависимые заболевания.

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. БАДы.

3. Физиология питания.

Строение пищеварительной системы человека. Механизм пищеварения. Обмен веществ в организме человека. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Рацион питания школьника.

4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.

Традиции питания разных народов. Питание народов России. Диеты. Полезные и вредные продукты. Фастфуд. Кулинарная обработка пищевых продуктов. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

5. Санитария и гигиена питания.

Основные функции и правила гигиены питания. Пищевые отравления. Инфекционные заболевания. Паразитарные заболевания. Правила первой помощи при пищевых отравлениях.

7 класс

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 7 классов состоит из 5 тематических разделов.

5. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

6. Алиментарно-зависимые заболевания.

3. Физиология питания.

4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.

Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.

Введение. Строение тела человека - общий обзор. Системы органов. Работа систем органов. Викторина «Знаю ли я себя?» Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Пирамида здорового питания. Режим питания. Составление меню выходного дня.

Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. БАДы.

Раздел 3. Физиология питания.

Строение пищеварительной системы человека. Механизм пищеварения. Обмен веществ в организме человека. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Рацион питания школьника.

Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Традиции питания разных народов. Питание народов России. Диеты. Полезные и вредные продукты. Фастфуд. Кулинарная обработка пищевых продуктов. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Содержание программы 8 класс.

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 8 классов состоит из 5 тематических разделов.

7. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

8. Алиментарно-зависимые заболевания.

3. Физиология питания.

4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.

5. Санитария и гигиена питания.

Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.

Введение. Строение тела человека - общий обзор. Системы органов. Работа систем органов. Викторина «Знаю ли я себя?» Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Пирамида здорового питания. Режим питания. Составление меню выходного дня.

Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушением питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. БАДы.

Раздел 3. Физиология питания.

Строение пищеварительной системы человека. Механизм пищеварения. Обмен веществ в организме человека. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Рацион питания школьника.

Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Традиции питания разных народов. Питание народов России. Диеты. Полезные и вредные продукты. Фастфуд. Кулинарная обработка пищевых продуктов. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Раздел 5. Санитария и гигиена питания

Основные функции и правила гигиены питания. Пищевые отравления. Инфекционные заболевания. Паразитарные заболевания. Правила первой помощи при пищевых отравлениях.

Содержание программы 9 класс.

1. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

2. Алиментарно-зависимые заболевания.

3. Физиология питания.

4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.

5. Санитария и гигиена питания.

Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.

Введение. Строение тела человека - общий обзор. Системы органов. Работа систем органов. Викторина «Знаю ли я себя?» Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Пирамида здорового питания. Режим питания. Составление меню выходного дня.

Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. БАДы.

Раздел 3. Физиология питания.

Строение пищеварительной системы человека. Механизм пищеварения. Обмен веществ в организме человека. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Рацион питания школьника.

Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Традиции питания разных народов. Питание народов России. Диеты. Полезные и вредные продукты. Фастфуд. Кулинарная обработка пищевых продуктов. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Раздел 5. Санитария и гигиена питания

Основные функции и правила гигиены питания. Пищевые отравления. Инфекционные заболевания. Паразитарные заболевания. Правила первой помощи при пищевых отравлениях.

Модуль «Азбука безопасности»

Дорожно-транспортный травматизм в городе является самым распространенным видом детского травматизма. Модуль «Азбука безопасности» составлен на основе учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 - 9 классов. Авторы: Мельникова Т.В., заведующая кабинетом ОБЖ СПб АППО, Данченко С.П., к.п.н., методист кабинета ОБЖ СПб АППО Форштат М.Л., независимый эксперт по ПДД, 2006 года и предназначен для проведения уроков по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

Целью данного модуля является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретать знания о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладевать умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развивать право послушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является:

- расширение тем по правилам дорожного движения;
- охват детей с 1 по 11 класс;
- активное использование мультимедийных досок;
- приложения в виде учебно-методического комплекса интерактивных заданий учащимся и видеофильмов.

Формы и режим занятий.

Форма организации занятий: классно-групповая в классах и группах продленного дня. Занятия в классе проводятся 1 раз в месяц, (9 часов в год).

Содержание занятий модуля «Азбука безопасности»

5 класс

1. Вводное занятие. История развития колеса.

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид. Эволюция колеса от деревянного до современного.

2. Дорога - зона повышенной опасности.

Что такое дорога. Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в

школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

3. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно- транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.

-Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро).

-Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде.

-Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море.

-Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

4. Государственные службы безопасности и спасения.

Государственная противопожарная служба Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС). ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

5. Кажется, безопасно-нет опасно! Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

6 класс

1. Вводное занятие. Дорога и ее элементы.

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид. Дорога, дорожные полосы, тротуар, перекресток.

2. Дорога - зона повышенной опасности.

Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

3. Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности.

Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

4. Опасность на дороге. Как ее избежать.

Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.

5. Труд водителя и поведение пешехода.

Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения - основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.

6. Кажется, безопасно-нет опасно! Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

7 класс

1. Вводное занятие.

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид.

2. Транспортные средства. Виды наземного транспорта. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и

после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

3. **Дорога и ее элементы.** Дорога, дорожные полосы, тротуар, перекрёсток.
4. **Опасность на дороге. Как ее избежать.** Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. *Навыки безопасного поведения на дороге.*
5. **Виды перекрестков.**
Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.
6. **Светофор и его сигналы.**
Сигналы светофора. Порядок работы трех секционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.
7. **Участники дорожного движения.**
Кто является участником дорожного движения. Особенности совместного передвижения. «Места остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

8 класс

1. **Вводное занятие.**
Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид. История развития автомобиля.
2. **Дорога и ее элементы.**
Дорога, дорожные полосы, тротуар, перекрёсток. Дорожная разметка.
3. **Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности. Безопасность движения на велосипедах и мопедах.** Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Велосипед - транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.
4. **Регулирование дорожного движения.** Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.
5. **Дорожные знаки.** Предупредительные. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте. Оознавательные знаки.

9 класс

1. Вводное занятие.

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год.

2. Правовое воспитание участников дорожного движения.

Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения.

3. Причины и следствия ДТП.

Нарушение ПДД, алкоголь за рулем. Виды наказаний за ДТП.

4. Сложные ситуации на дорогах и перекрестках.

Движение транспортных средств. Проезд перекрестков (решение задач).

5. Первая доврачебная помощь при ДТП. *

Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП. Доврачебная помощь в ДТП:

- определение состояния пострадавшего;
- остановка кровотечения;
- ушибы и переломы;
- потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения;
- черепно-мозговые травмы,
- травмы позвоночника.

Модуль «Моё Оренбуржье»

Содержание

1. Вводное занятие. Цели и задачи занятий по программе «Моё Оренбуржье». Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

2. География Оренбургской области. Родной регион - Оренбургская область, его местонахождение на карте. Соседи Оренбургской области. Оренбург - столица Оренбургской области. Символы Оренбургской области. День рождения Оренбургской области. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов города Оренбурга.

3. История Оренбургской области. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

4. Природа родного края. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Водоемы родного края. Реки Оренбуржья и их назначение.

Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.

Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Нефть, газ.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками нефтяной и газовой промышленности.

Оренбуржье - одна из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства в Оренбургской области: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.

Практические работы: экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий; экскурсия в краеведческий музей.

Природные зоны на территории родного края. Характерные особенности степной зоны.

Практические работы: экскурсии в парк, лес, на луг, поле; работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей.

Растения и животные Оренбургской области. Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Практические работы: экскурсия в зоопарк, заповедник, живой уголок; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей.

Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества) Оренбургской области. Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Практические работы: экскурсии в лес, парк, на лугово-степные участки, водоем; оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края; экскурсия в краеведческий музей.

Охрана природных богатств. Красная книга Оренбургской области. Особо охраняемые природные территории Оренбургской области. Заповедники. Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».

Практические работы: экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

6. Развитие экономики родного края. Сельское хозяйство Оренбуржья. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Оренбургской области.

Практические работы: создание альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

7. Культура Оренбургской области. Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы. Покровские пещеры. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. Поэты, писатели, композиторы и художники.

Практические работы: экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях. Ими гордится Оренбургская земля.

Практические работы: подготовка классного альбома о знаменитых земляках; поездка в авторские музеи; встречи с известными оренбуржцами.

8. Подготовка и проведение итоговых занятий. Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание и пополнение папки «История моей семьи»;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;

- оформление страниц Портфолио ученика.
- конференции (участие обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Режим дня. Работоспособность	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rabotosposobnost-rezhim-dnya-4921735.html
2,	Устойчивость внимания.	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/11/26/kompleks-zadaniy-na-razvitie-vnimaniya
3	Переключение внимания	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/11/26/kompleks-zadaniy-na-razvitie-vnimaniya
4	Решение логических задач.	1	https://aababy.ru/zagadki/logicheskie-zadachi/logicheskie-zadachi-dlya-5-klassa
5	Мои возможности Чувства	1	https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2021/07/20/uchebnoe-zanyatie-ya-i-moi-chuvstva-5-klass
6	Самоконтроль.	1	https://theoryandpractice.ru/posts/18804-samokontrol-umenie-derzhat-sebya-v-rukakh
7	Как научиться понимать друг друга	1	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/01/23/kak-nauchitsya-ponimat-drug-druga
8	Коммуникативные навыки.	1	https://gb.ru/blog/razvitie-kommunikativnykh-navykov/
9	Как избежать конфликтов	1	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/03/25/klassnyy-chas-v-5-klasse-konflikt-i-puti-ego

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Ответственность	1	https://infourok.ru/klassniy-chas-dlya-klassov-otvetstvennost-3345408.html
2,	Свобода	1	https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/65453-konspekt-uroka-svoboda-i-otvetstvennost.html
3	Выбор	1	https://infourok.ru/klassniy-chas-moy-vibor-klass-3335052.html
4	Жизненные ценности в свободном обществе	1	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/01/26/klassnyy-chas-zhiznennyye-tsennosti
5	Соглашение	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-

			obshhestvoznaniyu/72232-prava-cheloveka-6-klass.html
6	Компромисс	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-konflikti-v-mezhlichnostnih-otnosheniyah-klass-2269277.html
7	Здоровый образ жизни	1	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zdorovyy-obraz-zhizni-6-klass-4346210.html
8	Вредные привычки	1	https://infourok.ru/klassnyy_chas_razgovor_o_vrednyh_privychkah_6_klass-290332.htm
9	Свобода и ответственность	1	https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-svoboda-i-otvetstvennost-1780360.html

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1	Пишем книгу рекордов (портфолио).	1	https://gigabaza.ru/doc/82501.html
2	Ученье - свет.	1	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/11/18/uchene-svet-a-ne-uchene-tma
3	За компанию.	1	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/05/03/vybor-professii
4	Можно ли избежать конфликтов?	1	https://infourok.ru/kl assnyj-chas-uchimsya-izbegat-konfliktov-klass-3518624.html
5	Интересные маршруты	1	https://pedkopilka.ru/blogs/mil-a-kuzmina/scenarii-igry-po-stancijam-dlja-6-7-klasov.html
6	Театральные подмостки.	1	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-literature-na-teatralnih-podmostkah-klass-1107904.html
7	О спорте и не только.	1	https://infourok.ru/kl assnyj-chas-viktorina-nash-vibor-zdorove-i-sport-klass-

			2413463.html
8	Кто есть кто.	1	https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/plan-uroka-7-klass-spotlajt-kto-est-kto.html
9	Подведение итогов. Практикум.	1	

8 класс

№	Тема раздела	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Можно ли избежать конфликтов (2 ч.)	Поведение в конфликтной ситуации	1	https://nsportal.ru/skcola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/07/31/klassnyy-chas-konflikt-i-puti-ego-resheniya
2		Как избежать конфликтов	1	https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-zhizn-bez-konfliktov-8-klass-4378240.html
3	«Интересные маршруты» (2 ч.)	История твоего города. Презентация	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/154947-goroda-geroi.html
4		Проект «Карта интересного маршрута»	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/154947-goroda-geroi.html
5	«О спорте и не только» (3 ч)	Презентация «Олимпийские игры»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-olimpijskie-igri-klass-3310366.html
6		Презентация «Великие спортсмены»	1	https://infourok.ru/klassnyj-chas-geroi-rossijskogo-sporta-8-klass-6306995.html
7		Разговор о молодежных субкультурах. Презентация	1	https://infourok.ru/klassnyy_chas_molodezhnye_subkultury-361752.htm
8	Наши музеи (2 ч)	Знаменитые музеи мира. Презентация	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

				iskusstvu-na-temu-muzei-mira-klass-3063083.html
9		Музеи Оренбургской области	1	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления	1	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-prezentaciya-na-temu-narkotiki-put-v-nikuda-9-klass-5018910.html
2	Наркотизация молодёжной среды	1	https://infourok.ru/narkomaniya-i-ee-profilaktika-v-molodezhnoy-srede-3238066.html
3	Наркотики и СПИД	1	https://infourok.ru/prezentaciya_i_konspekt_klassnogo_chasa_na_temu_o_spide__9_klass-187673.htm
4	Мой взгляд на наркотики, СПИД	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/klassnyi-chas-na-tiemu-spид-narkomaniia-kurieniie-zlieishii-vrag-chieloviechiestva
5	Последствия употребления наркотиков	1	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/03/14/klassnyy-chas-v-9-klasse-podrostok-i-narkotiki
6	Презентация о средствах контрацепции	1	https://prezentacii.info
7	Репродуктивное здоровье	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-dlya-9-klassa-na-temu-reproduktivnoe-zdorove-naseleniya-nacionalnaya-bezopasnost-rossii-5258967.html
8	Ответственность перед законом	1	https://infourok.ru/klassniy-chas-moya-otvetstvennost-pered-zakonom-949462.html
9	Круглый стол «Наше здоровье под нашим контролем»	1	https://infourok.ru/scenariy-kruglogo-stola-dlya-uchaschihsya-h-h-klassov-zdoroviy-obraz-zhizni-eto-modno-1193655.html

Тематическое планирование «Культура здорового питания»
5 класс

№ п/п	Наименование разделов и занятий	Всего часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1	Викторина «Знаю ли я себя?»	1	игра, беседа	https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/viktorina-na-temu-zdorovyj-obraz-zhizni-s-otvetami.html
2	Из чего состоит наша пища (белки, жиры углеводы, их значение).	1	беседа	https://4brain.ru/pitanie/2.php
3	Что такое режим питания.	1	беседа	https://stevia.ru/articles/novye-stat-i/pravil-nyi-rezhim-pitaniia/
4	Составление меню выходного дня. Мини-проект «Приходите на обед».	1	беседа, игра	https://infourok.ru/sostavlenie-menyu-na-1-den-5264704.html
5	Что мы едим. Правильное и неправильное питание.	1	беседа	https://infourok.ru/klassnyy_chas_z_dorovoe_pitanie_5_klass-172713.htm
6	Чем страшен кариес? (ролевая игра)	1	игра	https://infourok.ru/proekt-kak-i-pochemu-voznikaet-karies-2086004.html
7	Проект «Чтобы быть здоровым» - азбука правильного питания	1	Практическое занятие	https://www.youtube.com/watch?v=sSDDyJm8D7k
8	Что происходит с пищей в организме человека: «Удивительные приключения пирожка».	1	беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyuy-obraz-zhizni/2014/02/08/udivitelnye-prevrashcheniya-pirozhka-zanyatie
9	Почему болит живот? Причины нарушения работы пищеварительной системы.	1	беседа	http://shatki-crb.zdrav-nnov.ru/index.php/zozh/ratsionalnoe-pitanie

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и занятий	Всего часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР

1	От чего зависит здоровье?	1	беседа	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/04/13/klassnyy-chas-na-temu-zdorovoe-pitanie
2	Здоровое питание. Режим питания школьника.	1	беседа	https://infourok.ru/klassniy-chas-zdorovoe-pitanie-klass-505999.html
3	Особенности образа жизни современного человека	1	беседа	https://gp16.medkhv.ru/index.php/medinfo/32-zdorovyj-obraz-zhizni-iego-sostavlyayushchie
4	Пищевые добавки: польза или вред?	1	беседа	https://urok.1sept.ru/articles/587025
5	Причины и последствия нарушения обмена веществ.	1	беседа	https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/protCESSy-obmena-veshchestv-v-organizme-16297/obmen-veshchestv-i-prevrashchenie-energii-16298/re-1fa5a15a-86f5-4e2c-8f4d-d5390e445bf9
6	Самые полезные продукты: овощи и фрукты, дары моря, молоко и молочные продукты.	1	беседа	https://toitumine.ee/ru/kak-pravilno-pitatsya/rekomendatsii-v-oblasti-pitaniya-i-piramida-pitaniya
7	Как и чем утолить жажду.	1	беседа	https://infourok.ru/urok-kak-utolit-zhazhdu-razgovor-o-pravilnom-pitanii-759027.html
8	Что такое кулинария?	1	беседа	https://infourok.ru/urok-racionalnoe-pitanie-po-kulinarii-klass-1620832.html
9	Красота и аппетит – как сервировать стол	1	беседа, практическое занятие	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-kl-na-temu-servirovka-stola-k-uzhinu-2170866.html

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1	Здоровый образ жизни: его составляющие.	1	беседа	https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy-969
2	Соблюдаю ли я режим?	1	игра	https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/04/08/rezhim-dnya

				shkolnika-7-8-klassov
3	Особенности образа жизни и питания современных школьников.	1	беседа	https://profilaktica.ru/specialists/good-nutrition/poleznyy-stati/
4	Заболевания, связанные с неправильным питанием.	1	беседа	https://medaboutme.ru/articles/top_7_bolezn_ey_iz_za_nepravilnoy_edy/
5	Что такое питание? Питательные вещества и их значение.	1	беседа	https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/protcessy-obmena-veshchestv-v-organizme-16297/obmen-veshchestv-i-prevrashchenie-energii-16298/re-be9f5de3-fa54-48df-bd3a-09ff9dd06ba5
6	Разнообразное питание – основа здоровья	1	беседа	https://ncrdo.ru/center/blog/osnovnye-printsipy-ratsionalnogo-i-zdorovogo-pitaniya/
7	Пищевая ценность продуктов	1	беседа	https://calorizator.ru/product
8	Что мы едим? Традиции питания в России.	1	беседа	https://www.advantour.com/rus/russia/food.htm
9	Диеты – польза и вред.	1	беседа	https://slavklin.ru/articles/dieta-polza-ili-vred-posledstviya-zhestkogo-pitaniya/

8 класс

№	Тема раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1-2	Введение. Здоровье человека и основы правильного питания. (2 ч.)	Состояние здоровья современного человека Пирамида здорового питания.	2	беседа практическое занятие	https://urok.1sept.ru/articles/566577 https://infourok.ru/material.html?mid=64685
3	Физиология питания. (1 ч.)	Расход энергии. Нормы питания. Режим питания.	1	беседа практическое занятие	https://urok.1sept.ru/articles/597588
4	Структура ассортимента и свойства	Составление индивидуального меню.	1	беседа практическое занятие	https://infourok.ru/prakticheskaa-

	пищевых продуктов (3 ч)				rabota-sostavlenie-pishevogo-raciona-podrostka-8-klass-5274517.html
5		Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья.	1	беседа практическое занятие	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-opasnie-produktidoc-2347379.html
6		Значение жидкости для организма человека. Полезные напитки.	1	беседа практическое занятие	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vidi-napitkov-i-ih-znachenie-dlya-organizma-cheloveka-367130.html
7	Санитария и гигиена питания (3 ч)	Нарушение питания и факторы риска развития хронических заболеваний.	1	беседа практическое занятие	https://infourok.ru/lekcija-factory-riska-razvitiya-zabolevanij-gruppy-zdorovya-6319939.html
8		Конкурс презентаций домашнего меню.	1	практическое занятия	https://urok.1sept.ru/articles/601281
9		Правила поведения в гостях.	1		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-vneurochnogo-zaniatiina-temu-gostevoi-e.html

№ п/п	Название	Количество часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1	Состояние здоровья современного человека.	1		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/02/09/zdorove-kak-individualnaya-tak-i
2	Здоровье и профессия - дискуссия.	1		https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html
3	Проект «Как мы реагируем на социальное влияние»	1		https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html
4	Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.	1		https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html
5	Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.	1		https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html
6	Физиологические нормы, потребности в основных питательных веществах и энергии.	1		https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-zdorove-i-vibor-professiy-klassi-2722060.html
7	Лечебно-профилактическое, диетическое питание, питание в предприятиях открытой сети.	1		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/02/09/zdorove-kak-individualnaya-tak-i
8	Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/02/09/zdorove-kak-individualnaya-tak-i
9	Коллоквиум	1		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-

	«Как определить качество питания»			bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/02/09/zdorove-kak-individualnaya-tak-i
--	-----------------------------------	--	--	---

**Учебно-тематический план модуля «Азбука безопасности»
5-е классы**

№	Темы	Всего часов	ЦОР /ЭОР
1	Вводное занятие. История развития колеса.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-istoriya-kolesa-i-dorog-avtomobil-klass-514159.html
2	Дорога - зона повышенной опасности.	1	https://infourok.ru/kl assniy-chas-doroga-zona-povishennoy-opasnosti-1432803.html
3	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	4	https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-obzh-na-temu-chs-na-transporte-klass-3312068.html
4	Государственные службы безопасности и спасения.	1	https://infourok.ru/o bzh-klass-urok-kakie-sluzhbi-zaschischayut-lyudeykakie-signali-opoveschayut-nas-ob-opasnostyah-plankonspekt-3785604.html
5	Кажется, безопасно-нет опасно!	1	https://infourok.ru/us er/golcman-tatyana-arkadevna/page/kazh etsya-bezopasno-net-opasno
6	Итоговое занятие.	1	
	ИТОГО:	9	

**Учебно-тематический план
6-е классы**

№	Темы	Всего часов	ЦОР /ЭОР
1	Вводное занятие. Дорога и ее элементы.	1	https://infourok.ru/prezen taciya-po-osnovam-bezopasnosti-

			zhiznedeyatelnosti-na-temu-doroga-elementi-dorogi-klass-3896599.html
2	Дорога - зона повышенной опасности.	3	https://infourok.ru/klassniy-chas-doroga-zona-povishennoy-opasnosti-1432803.html
3	Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности.	1	https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-klassa-disciplina-na-doroge-putk-dorozhnoy-bezopasnosti-1916483.html
4	Опасность на дороге. Как ее избежать.	1	https://infourok.ru/klassniy-chas-po-pdd-opasnost-na-doroge-kak-ee-izbezhat-6-klass-4501563.html
5	Труд водителя и поведение пешехода.	1	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/01/13/klassnyy-chas-v-6-klasse
6	Кажется, безопасно-нет опасно!	1	https://pandia.ru/text/79/295/21222.php
7	Итоговое занятие.	1	
	ИТОГО:	9	

Учебно-тематический план
7-8 е классы

№	Темы	Всего часов	ЦОР /ЭОР
1	Вводное занятие. История развития автомобиля.	1	https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-po-obzh-istoriya-kolesa-i-dorog-avtomobil-klass-514159.html
2	Дорога и ее элементы.	2	https://infourok.ru/doroga_i_ee_osnovnye_elementy-288091.htm
3	Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности. Безопасность движения на велосипедах и мопедах.	1	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/01/18/uroki-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-v-8-klasse
4	Регулирование дорожного движения.	1	https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/librar

			y/2014/09/16/konspekt-uroka-predmet-obzh-8-klass
5	Дорожные знаки.	4	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-na-temu-dorozhnye-znaki-i-ih-vidy-8-klass-5224768.html
7	Итоговое занятие.	1	
8	ИТОГО:	9	

Учебно-тематический план

9 - класс

№	Темы	Всего часов	ЦОР /ЭОР
1	Правовое воспитание участников дорожного движения.	1	https://infourok.ru/uchebnoe-zanyatie-po-pdd-dlya-klassa-1692101.html
2	Причины и следствия ДТП.	1	https://urok.1sept.ru/articles/669906
3	Сложные ситуации на дорогах и перекрестках	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-vospitatelnaya-rabota/2016/02/21/opasnyye-situatsii-na-dorogah
4	Первая доврачебная помощь при ДТП.	4	https://videouroki.net/razrabotki/piervaia-dovrachiebnaia-pomoshch-pri-dtp.html
5	Первая доврачебная помощь при ДТП. Итоговое занятие.	2	https://videouroki.net/razrabotki/piervaia-dovrachiebnaia-pomoshch-pri-dtp.html
6	ИТОГО:	9	

Календарно – тематическое планирование модуля «Моё Оренбуржье» 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Виды учебной деятельности обучающихся	ЦОР /ЭОР
1	Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина.	1	Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина»	Беседа (презентация)	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-kraevedeniyu-vvodniy-urok-prezentaciya-prilagaetsya-2044145.html
2	«Моя школа» Традиции школы	1	Знакомство с традициями школы	Экскурсия	
3	Школьная библиотека. Библиотеки города Оренбурга	1		Экскурсия	https://infourok.ru/proekt-biblioteki-goroda-orenburga-1441443.html
4	Школьный музей. Музеи города Оренбурга	1	Знакомство с экспозициями школьного музея	Экскурсия	https://infourok.ru/tema-uroka-muzei-goroda-orenburga-5710233.html
5-6	Почта .Все работы хороши, выбирай на вкус.	2	Знакомство с почтой. Знакомство с профессиями своих родителей. Встречи с родителями. Конкурс рисунков о профессиях.	Экскурсия Творческие работы, беседы	https://infourok.ru/klassnyy_chas_vse_raboty_horoshi_vybiray_na_vkus_5_klass-507145.htm
7	Мой вклад в процветание моего города	1	Операции «Чистый школьный двор»	Субботник	
8	Знаменитые люди моего города	1	Знакомство с губернаторами города и людьми, сделавшие	Беседа (презентация)	https://infourok.ru/proekt-znamenitelyudi-orenburgskoy-oblasti-3678530.html

			вклад в развитие города		
9	Мой край	1	Итоговое занятие	Викторина	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/03/viktorina-kray-v-kotorom-ty-zhivyosh

Календарно – тематическое планирование «Моё Оренбуржье» 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Виды учебной деятельности	ЦОР /ЭОР
1	Оренбургская область на карте России.	1	Знакомство с географическим положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области.	Просмотр видеофильма	https://infourok.ru/vneurochnaya-zanyatost-moyo-orenburzhe-moj-kraj-na-karte-rodiny-4151926.html
2	Оренбург-столица Оренбургской области.	1	Знакомство с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными достопримечательностями.	Просмотр презентации	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kursu-orenburzhe-na-temu-g-orenburg-centr-orenburzhya-4530519.html
3	Символика Оренбурга Герб, Флаг, гимн. История их создания.	1	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики.	Беседа, презентация.	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-meropriyatiya-gosudarstvennaya-simvolika-orenburga-i-orenburgskoy-oblasti-1018052.html
4	Народные поэзия и песни	1	Знакомство с разнообразием народных песен и литературы родного края.	Круглый стол с приглашением музыкального руководителя школы	https://znanio.ru/media/folklor-orenburgskogo-kрая-2745375

5-8	Посещение музеев города Оренбурга	3	Знакомство с историей	Экскурсия	https://infourok.ru/tema-uroka-muzei-goroda-orenburga-5710233.html
9	Мой край	1	Итоговое занятие	Викторина	

Календарно – тематическое планирование «Моё Оренбуржье» 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Виды учебной деятельности	ЦОР /ЭОР
1-2	Природные памятники родного края.	2	Знакомство с природными памятниками	Беседа, презентация.	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/priezi-entatsiia_pamiatniki_prirody_orenburgskoi_oblasti
3-4	Красная книга Оренбургской области.	2	Знакомство с Красной книгой.	Беседа, презентация.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-orenburgskoy-oblasti-2480706.html
5-6	Моя семья в годы ВОВ	2	Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях.	Исследовательская деятельность	https://infourok.ru/zanyatie-kruzhka-moyo-orenburzhe-po-teme-velikaya-otechestvennaya-vojna-v-istorii-moj-semi-4167691.html
7	Вечная память героям.	1	Знакомство с жизнью города в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев.	Экскурсия в дом- памяти	
8	Стихи о родном крае и ее героях.	1	Чтение стихотворений	Конкурс	
9	Посещение музея под открытым небом «Салют Победы»	1		Экскурсия в музей	

Календарно – тематическое планирование «Моё Оренбуржье» 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Виды учебной деятельности	ЦОР /ЭОР
1	Погода и климат Оренбургской области.	2	Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей.	Беседа, презентация.	https://orenobl.ru/klimat.php
2	Население Оренбургской области.	2	Знакомство с коренными жителями области, многообразием национальностей, численностью населения, с национальными костюмами.	Беседа с приглашением гостей разных национальностей	https://uraloved.ru/orenburgskaya-oblast
3	Зелёная аптека Оренбургской области.	2	Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области.	Экскурсия в природу, работа в библиотеке.	https://infourok.ru/prezentaciya-virtualnaya-ekskursiya-zelyonaya-apteka-2034627.html
4-5	Животный мир .Природные ресурсы Оренбургской области.	3	Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области. Знакомство с полезными ископаемыми области.	Беседа, презентация, экскурсия	https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-orenburgskoj-oblasti-6-8-klass-6136528.html
6-8	Культурные центры города.	3	Посещение музея	Экскурсия	https://infourok.ru

					/prezentaciya-ekskursiya-po-orenburgu-1588298.html
9	Мой край.	1	Итоговое занятие.	Викторина	

Календарно – тематическое планирование «Моё Оренбуржье» 9 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды учебной деятельности	ЦОР /ЭОР
1	История основания города Оренбурга. Символы Оренбургской области – герб, гимн, флаг.	1	Знакомство с историей основания города Оренбурга Составление кроссворда на тему: «Официальные и неофициальные символы Оренбуржья».	Урок-беседа презентация	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-po-kursu-moyo-orenburzhe-orenburgskaya-oblast-orenburgskij-rajon-istoricheskoe-obrazovanie-granic-pogranichnye-4538286.html
2	Символы Оренбургской области – оренбургский пуховый платок.	1	Знакомство с символами Оренбургской области	Посещение музея	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-orenburgskiy-puhoviy-platok-klass-1778689.html
3	Символы Оренбургской области – сарматский олень, сарматское золото.	1	Продолжить знакомство с символами Оренбургской области	Беседа экскурсия	https://dzen.ru/a/YbukFKO70UHjtNH0
4-5	Театры города Оренбурга.	2	Оренбургский государственный областной драматический театр им. М.Горького. Оренбургский театр музыкальной комедии. Оренбургский	экскурсия	https://infourok.ru/demonstracionnyj-material-teatry-goroda-orenburga-4173789.html

			государственный театр кукол. Театр кукол «Пьеро».		1
6-7	Музеи Оренбургской области.	2	Оренбургский музей изобразительных искусств. Оренбургский дом музей М.Ростроповича. Музей усадьба С.Т.Аксакова.	Виртуальная экскурсия.	https://www.kp.ru/russia/orenburgskaya-oblast/muzei/
8-9	Мой вклад в процветание моего города.	2	Работа над проектом	Проектная деятельность	

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»:

Личностные результаты освоения основной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты освоения программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Результаты освоения модуля «Культура здорового питания»:

Личностные результаты освоения основной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. **Метапредметные результаты освоения программы:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ожидаемый результат реализации модуля «Азбука безопасности».

На первом этапе реализации программы ожидаемым результатом должно стать создание устойчивых предпосылок к снижению роста детского дорожно-транспортного травматизма (приостановка существующей тенденции увеличения ДДТТ).

Способы отслеживания результативности:

1. Педагогический мониторинг.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей.
3. Контрольные задания и тесты.
4. Самооценка воспитанника.
5. Оформление фотоотчётов.

Требования к уровню образованности

Основная школа

Учащиеся должны *знать*:

1. Причины дорожного травматизма.
2. Назначение средств регулирования дорожным движением (светофор, регулировщик, дорожные знаки и разметка) и распознавать их конкретное значение.
3. Правила пересечения проезжей части дороги на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и переходах и вне их, правила пересечения железнодорожных путей пешеходами и велосипедистами.
4. Правила движения для велосипедистов и технические требования к велосипеду.
5. Понятие «остановочный путь», его составляющие и причины, влияющие на его длину.
6. Приемы оказания доврачебной помощи в случае дорожно-транспортного происшествия.

Учащиеся должны *уметь*:

1. Оценивать скорость транспортных средств и расстояние до них.
2. Оценивать дорожную ситуацию на всех видах перекрестков и переходов, при пересечении железнодорожных путей.
3. Пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира.
4. Управлять велосипедом в соответствии с требованиями ПДД.
5. Оказывать доврачебную помощь в зависимости от вида травм.
6. Применять практические умения, полученные в начальной школе.

Личностные и предметные результаты освоения модуля «Моё Оренбуржье»

Личностные результаты освоения основ коррекционного образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:
использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- 2) овладение регулятивными учебными действиями:
понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- 3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
- 4) овладение умениями работать с информацией:
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- 5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:
понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата.

Предметные результаты: обучающиеся курса «Моё Оренбуржье должны:

- указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе;
- знать правила безопасности в сети Интернет;
- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данный модуль предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 5 класс. Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) –6,7 класс. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 8,9 класс.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродота, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание и пополнение папки «История моей семьи»;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;
- оформление страниц Портфолио ученика.
- конференции (участие обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п.

Ожидаемые предметные результаты:

К концу изучения курса дети должны знать:

- значение своего имени и фамилии;
- знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;
- иметь представление о профессиях своих родителей;
- иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего села;
- иметь представление о творческих людях своего района;
- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;
- знать правила поведения в природе;
- знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

- уметь рассказывать и представлять свою семью;
- уметь составлять рассказ о своей школе;
- уметь уважать старших и помогать им;
- уметь играть в народные игры;
- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

- уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;
- уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие БУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные базовые учебные действия

- Обучающийся научится:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

