

«Рассмотрено»

Руководитель МО
классных
руководителей

Шаптала / Шаптала О.Д.

«Согласовано»

« 28 » августа 2017 г.

Зам. директора по ВР

Павлова / Павлова Е.В.

«Утверждаю»

Приказ № 193
от «29» августа 2017г.
Директор МОАУ «СОШ
№52»
Тимошенко / Тимошенко Т.Е.



Программа дополнительного образования «Азбука безопасности»

Возраст детей: 6,5 -12 лет

Срок реализации: 4 года

Программу

составил: Семьян А.Д.

Оренбург 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1. Направленность программы	2
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	2
1.3. Цель и задачи программы	3
1.4. Идеи и принципы программы	5
1.5. Отличительные особенности образовательной программы	6
1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы	6
1.7. Сроки реализации программы	6
1.8. Формы и режим занятий	7
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ	7
III. СОДЕРЖАНИЕ ПОГРАММЫ	14
1. Содержание программы I года обучения	14
2. Содержание программы II года обучения	15
3. Содержание программы III года обучения	16
3. Содержание программы IV года обучения	17
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	20
1. Тематическое планирование I года обучения	20
2. Тематическое планирование II года обучения	22
3. Тематическое планирование III года обучения	24
4. Тематическое планирование IV года обучения	27
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	30
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34

I. Пояснительная записка

Содержание программы «Азбука безопасности» соответствует Федеральному закону "О безопасности дорожного движения", Конвенции о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

- статью 29 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» №196–ФЗ от 10.12.1995 г.;
- федеральную целевую программу «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»;
- муниципальную программу «Повышения безопасности дорожного движения в городе Оренбурге» на 2014-2020 гг.;
- правила дорожного движения РФ, утвержденные Постановлением Совета Министерства Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 с изменениями от 12 июля 2017 г.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть образовательного процесса. На данных занятиях обучающиеся:

- приобретают знания и навыки поведения на улице;
- усваивают правила движения по дороге;
- учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем;
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

1.1. Направленность программы

Программа «Азбука безопасности» имеет **социально-педагогическую направленность**. Настоящая программа предполагает создание условий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения и готовности к эффективным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

Программа предусматривает ознакомление с историческими факторами в области организации безопасности дорожного движения, изучение правил дорожного движения, основ страхования и оказания первой доврачебной помощи, освоение основных направлений пропагандистской деятельности, овладение техникой вождения велосипеда.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

1.2.1. Новизна.

Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества, происходит посредством информационно-коммуникативных технологий, ролевых игр, креативных заданий, участия и организация акций, конкурсов и других тематических мероприятий. В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Азбука безопасности» осуществляется разноуровневое обучение.

1.2.2. Актуальность.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (№ 196-ФЗ от 10 декабря 1995 года) обучение юных граждан правилам безопасного поведения на дорогах должно осуществляться во всех образовательных учреждениях, включая дошкольные.

В соответствии с ФГОС основного общего образования на изучение правил дорожного движения в рамках предмета ОБЖ выделено: 4 часа в год в 5 классе и 3 часа - в 8 классе. Этого, безусловно, недостаточно для организации профилактической работы по данному направлению в общеобразовательных организациях. Поэтому возникает необходимость эффективной работы по формированию навыков дорожной безопасности во внеурочное время и в системе дополнительного образования детей.

Помимо этого, актуальность и практическая значимость обучения основам безопасного поведения на дороге, воспитания правовой культуры и в целом предупреждения ДДТТ подчеркивается высокими статистическими показателями.

На сегодняшний день Россия является одной из самых неблагоприятных стран в мире по числу жертв ДТП. По статистике, каждые три часа на дорогах России гибнет ребенок. Дети становятся жертвами каждого девятого ДТП, зарегистрированного в России. По данным министерства образования, в нашей стране каждый год 1 сентября практически не садится за парты одна большая школа - это полторы тысячи погибших в дорожно-транспортных происшествиях детей.

На территории Оренбургской области уровень детского дорожно-транспортного травматизма так же продолжает оставаться высоким. В среднем в год в ДТП погибает 12 детей, 350 получают травмы.

1.2.3. Педагогическая целесообразность.

Программа «Азбука безопасности» отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании у ребенка общих регуляторов социального поведения, позволяющих дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Освоение программы может способствовать решению проблемы детского травматизма через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения БДД.

1.3. Цель и задачи программы

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа решает следующие **задачи**:

- получение знаний о правилах движения на проезжей части;
- усвоение сигналов светофора и жестов регулировщика;
- формирование умений пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеofilьмов.

Задачи, способствующие достижению метапредметных результатов:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения.

Задачи, способствующие достижению личностных результатов:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к социальной реальности.

1.4. Идеи и принципы программы

В основе программы лежат следующие ***идеи***:

1. *Идея социальной безопасности*, предполагающая, что обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
2. *Идея многоаспектности*, направленная на сочетание различных векторов целевой профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический, образовательный.
3. *Идея аксиологичности*, способствующая формированию у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях.
4. *Идея сотрудничества*, предусматривающая согласованное взаимодействие детей, родителей, педагогов, сотрудников ГИБДД.

Программа включает следующие основные ***принципы***:

1. Принцип развивающего обучения требует ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности ребенка.
2. Принцип научности предполагает подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения на дорогах научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

3. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
4. Принцип осознанности процесса обучения предполагает необходимость развития у ребенка рефлексирующей позиции.
5. Принцип последовательности предполагает построение обучения с постепенным усложнением в строгой системе и последовательности, с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

1.5. Отличительные особенности образовательной программы «Азбука безопасности»

Отличие данной программы заключается в следующем:

1. Программа рассчитана на 4 года обучения.
2. Основное количество часов отведено практическим занятиям с применением интерактивных форм и методов обучения, включение обучающихся в пропаганду дорожной безопасности среди сверстников.
3. Разделы программы изучаются не последовательно, а параллельно, следуя принципу от простого к сложному, в результате чего обеспечивается разноуровневое обучение:
 - на 1-ом году обучения - *уровень частичного понимания* (материал изучается в ознакомительном плане с рассмотрением простейших ситуаций),
 - на 2-ом году обучения - *уровень понимания* (материал рассматривается углубленно с рассмотрением различных нюансов),
 - на 3-ем – 4-ом году обучения - *уровень глубокого понимания и наличия навыков практического применения* (повторение материала в процессе прохождения тестов с использованием программированных билетов, компьютерных программ и ситуативного метода);

Программа предполагает повышения компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа «Азбука безопасности» ориентирована на детей в возрасте от 7 до 12 лет:

- 1 год обучения: 6,5-8 лет;
- 2 год обучения: 8-9 лет;
- 3 год обучения: 10-11 лет;
- 4 год обучения: 11-12 лет.

1.7. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения – 135 учебных часа.

- 1-ый год обучения - 33 часа;
- 2-ой год обучения – 34 часа;
- 3-ий год обучения – 34 часа;

- 4-ий год обучения – 34 часа;

1.8. Режим и формы занятий

Занятия в учебных группах проводятся:

- 1 год обучения – 1 занятие в неделю по 1 часу;
- 2 год обучения – 1 занятие в неделю по 1 часу;
- 3 год обучения – 1 занятие в неделю по 1 часу;
- 4 год обучения – 1 занятие в неделю по 1 часу.

Основными формами организации образовательного процесса по количеству обучающихся являются:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

Формы организации занятий:

- 1. Учебное занятие** – основная форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения.
- 2. Игровое занятие** – часто используемая форма работы по обучению детей правилам дорожного движения. Представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем.
- 3. Практическое занятие** – цель таких занятий состоит в решении практической проблемы с использованием полученных теоретических знаний.
- 4. Интегрированное занятие** – объединяет два или более предметов. Планируется при изучении нового материала, закреплении или обобщении.
- 5. Экскурсии** – форма организации занятия, объединяющая учебно-воспитательный процесс с реальной жизнью.
- 6. Занятие–зачет** - проводится по завершению работы над крупной темой или разделом программы.

Методы обучения:

- *словесные методы:* беседы, лекции, диспуты, дискуссии, индивидуальные собеседования;
- *наглядно-иллюстративные методы:* демонстрация, иллюстрация, показ фотоматериалов, плакатов, баннеров и т.д.;
- *практические методы:* моделирование, решение проблемных задач, мозговые штурмы.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Азбука безопасности» является сформированность следующих умений:

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в курсе «Азбука безопасности» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.

Проверка результатов проходит в **форме:**

- тестирования;
- собеседования (индивидуальное и групповое);
- опросников;
- педагогического наблюдения;
- контент-анализа творческой продукции деятельности воспитанников.

Результаты изучения курса

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- основы страхования.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги; движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- пользоваться общественным транспортом; этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

В ходе занятий по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформулировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

Обучающиеся 1-ого года обучения должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Обучающиеся 1-го года обучения должны уметь:

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Обучающиеся 2-го года обучения должны знать (кроме перечисленного):

- правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Обучающиеся 2-го года обучения должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- при посадке и высадке из маршрутного такси;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;

- соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

Обучающиеся 3-го года обучения должны знать (кроме перечисленного):

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.

Обучающиеся 3-го года обучения должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Формы и методы контроля:

- психодиагностика;
- опрос, анкетирование родителей;
- праздники, конкурсы;
- анализ результатов деятельности.

III. Содержание программы

Первый год

Введение.

Теория. Общий экскурс в ПДД. Инструктаж по ТБ.

Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)

Теория. Понятие пространства.

Практика. Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Теория. Понятие знаков ПДД, значение их формы и цвета.

Практика. Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Теория. Знание адреса местожительства, понятие микрорайон.

Практика. Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход (15 ч.)

Теория. Понятие – дорога, тротуар, пешеход.

Практика. Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).

Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Теория. Понятие – светофор.

Практика. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир (6 ч.)

Теория. Понятие – пассажир.

Практика. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Второй год

Ориентировка в окружающем мире (17 ч.)

Теория. Знание понятия «транспорт», особенностей изменения скорости движения транспортного средства.

Практика. Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).
Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).
Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевогой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Теория. Знание понятия «Дорога».

Практика. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Теория. Правила безопасности на дороге.

Практика. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход (9 ч.)

Теория. Знаки ПДД, их классификация.

Практика. Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир (8 ч.)

Теория. Определение понятия «пассажир» согласно ПДД.

Практика. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. Ребенок может ехать в машине только в специальном кресле. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Третий год

Ориентировка в окружающем мире (10 ч.)

Теория. Понятие положения транспортных средств на проезжей части дороги.

Практика. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Теория. Дорожная ситуация, скорость транспортного средства, тормозной путь.

Практика. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Теория. Сигналы транспортных средств, их классификация.

Практика. Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход (19 ч.)

Теория. Понятие части, элементы дороги.

Практика. Дорога используется для движения транспортных средств. Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Теория. Перекресток, виды перекрестков.

Практика. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Теория. Виды дорожных опасностей, понятие «мертвой зоны».

Практика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Теория. ПДД о «Предупреждающих знаках».

Практика. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир (5 ч.)

Теория. Знание понятия «Пассажир» согласно ПДД.

Практика. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Четвёртый год

Ориентировка в окружающем мире (9 ч.)

Теория. Влияние погодных условий на тормозной путь.

Практика. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (17 ч.)

Теория. Понятие «Автомагистраль», «Главная дорога».

Практика. Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Теория. Значение дорожных знаков для регулирования дорожного движения.

Практика. Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Теория. Виды дорожных опасностей, причины их возникновения.

Практика. Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир (8 ч.)

Теория. Понятие «пассажир» согласно ПДД. Права и обязанности пассажира.

Практика. При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов. При поездке в общественном транспорте держаться за поручни.

В ходе реализации программы 1-го года обучения осуществляется формирование следующих универсальных учебных действий:

- **познавательные** (поиск и выделение необходимой информации, передача
- содержания текста в соответствии с целью, сравнение и обобщение данных и др.);
- **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учебное сотрудничество с педагогом и сверстникам);
- **личностные** (умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.)

В ходе реализации программы 2-го года обучения осуществляется формирование следующих универсальных учебных действий:

- **познавательные** (выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);
- **коммуникативные** (постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- **регулятивные** (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, предвосхищение результата, умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта и др.)
- **личностные** (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).

В ходе реализации программы 3-4-го года обучения осуществляется формирование следующих универсальных учебных действий:

- **познавательные** (свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности);

- **коммуникативные** (умение с достаточно полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, способность управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение работать в команде)
- **регулятивные** (умение сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий)
- **личностные** (получение опыта переживания и позитивного отношения к социальной реальности).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Инструктаж по ТБ. <i>Ориентировка в окружающем мире</i>	1	1	
2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)	1	0,5	0,5
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация)	1	0,5	0,5
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).	1	0,5	0,5
5-6	Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).	2	1	1
7-8	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Рисуем дорожные знаки	2	1	1
9	Экскурсия «Мы идем по улице»	1		1
10-12	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы.	3	1	2

	Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.			
13	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1		1
14	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1	0,5	0,5
15-16	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).	2		
17	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1		1
	<i>Ты – пешеход</i>			
18-20	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	3	1	2
21	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	1	0,5	0,5
22-23	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	2	1	1
24	Проектная работа «День дорожного знака»	1	0,5	0,5
25	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).	1	0,5	0,5
26	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности	1	0,5	0,5

	сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.			
27	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1		1
28	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1		1
	<i>Ты – пассажир</i>			
29-30	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно	2	1	1
31	Игра «Какой ты пассажир?»	1		1
32	Экскурсия по городу	1		1
33	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1	0,5	0,5
	Всего	33		

Второй год

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>			
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1	0,5	0,5
2-4	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	3	1	2
5-7	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	3	1	2

8	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	1	0,5	0,5
9-11	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.	3	1	2
12	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1		1
13-14	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	2	1	1
15	Творческая работа «Улицы моего города»	1		1
16-17	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	2	1	1
18-20	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	3	1	2
21	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1		1
22-23	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям) Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос	2	1	1
24	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1		1
	<i>Ты – пешеход</i>			
25	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование»,	1	0,5	0,5

	«движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».			
26-27	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	2	1	1
28	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1		1
29	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1	0,5	0,5
30	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1		1
	<i>Ты – пассажир</i>			
31-32	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	2	1	1
33	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1		1
34	Тест «Какой ты пассажир?»	1	1	
	Всего	34		

Третий год

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Повторение правил ДД по материалам 2 класса	1	1	
	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>			
2-3	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос	2	1	1

	движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение)			
4-5	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки).	2	1	1
6	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).	1	0,5	0,5
7-8	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	2	1	1
9	Встреча с инспектором ГИБДД	1		1
10	Игра «Аукцион знаний»	1		1
	<i>Ты – пешеход</i>			
11-12	Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).	2	1	1
13-14	Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	2	1	1
15	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	1	0,5	0,5
16	Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой).	1	0,5	0,5
17	Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	1		1

18	Проектная работа «Виды перекрёстков»	1		1
19-20	Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	2	1	1
21	Викторина «В гостях у Светофорчика».	1		1
22-23	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	2	1	1
24-25	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	2		2
26	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков).	1	0,5	0,5
27	Правила движения в темное время суток.	1	0,5	0,5
28	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	1	0,5	0,5
29	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1	0,5	0,5
30	Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	1	0,5	0,5
31	Праздник «Дорожный переполох»	1		1
	<i>Ты – пассажир</i>			

32	Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников	1	0,5	0,5
33	Экскурсия в Автогородок	1		1
34	Тест «Дорожная азбука»	1		1
	Всего	34		

Четвёртый год

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»	1	1	
	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>			
2-3	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	2	1	1
4-5	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	2	1	1
6-7	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	2	1	1
8	Творческая работа «Мой друг велосипед»	1		1
9	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1		1
10-11	Проект «Транспорт будущего».	2	1	1
	<i>Ты – пешеход</i>			
12-13	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях	2	1	1

	(обобщение знаний).			
14	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной	1	0,5	0,5
15	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1	0,5	0,5
16	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	1	0,5	0,5
17	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1	0,5	0,5
18	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	1	0,5	0,5
19	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1		1
20	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	1	0,5	0,5
21-22	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.	2	1	1
23	КВН «Азбука безопасности»	1		1
24-	Нерегулируемые участки дороги.	2	1	1

25	Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Целевая прогулка			
26	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	1	0,5	0,5
27	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1		1
28	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1		1
	<i>Ты – пассажир</i>			
29	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	1	0,5	0,5
30	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.	1	0,5	0,5
31	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1	0,5	0,5
32	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	1	0,5	0,5
33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1		1
34	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1		1
	Всего	34		

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Особенности организации образовательного процесса

Реализация дополнительной образовательной программы «Азбука безопасности» предусматривает особую организацию образовательного процесса.

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой. Последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

1-ый год обучения дает возможность обучающимся изучать и понимать требования правил дорожного движения.

На 2-ом году обучения воспитанники расширяют знания в области БДД и отрабатывают навыки пропагандистской деятельности.

3-ий-4 год обучения направлен на усовершенствование навыков организации профилактической работы по предупреждению ДДТТ в коллективе сверстников.

2. Методическое сопровождение образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитываются возрастные, психологические, физиологические, интеллектуальные особенности обучающихся. Осуществляется индивидуальный подход к обучению и воспитанию каждого ребенка в творческом объединении.

В зависимости от склонностей и способностей обучающихся к определенному роду деятельности в конце первого года обучения в коллективе распределяются условные роли: «Знаток теории ПДД», «Знаток в области медицины», «Юный пропагандист», «Юный страховщик», «Мастер фигурного вождения велосипеда».

3. Мониторинг результатов обучения по программе «Азбука безопасности»

Уровень развития у обучающихся личностных качеств определяется на основе сравнения диагностических данных, полученных в начале и конце учебного года. С помощью диагностических средств - наблюдения, тестирования, анализа творческих продуктов учеников, оценивается уровень развития личностных качеств обучающихся по параметрам, сгруппированным в блоки:

Предметные результаты

- теоретическая подготовка обучающихся;

- практическая подготовка обучающихся.

Метапредметные результаты

- общеучебные умения и навыки обучающихся;
- универсальные учебные действия.

Личностные результаты

- ценностное отношение к безопасному и здоровому образу жизни.
- итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:
 - «высокий», когда положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные;
 - «средний», когда изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
 - «низкий», когда изменения не замечены.

Данные обрабатываются и переходят в статистические данные, позволяющие судить об эффективности образовательного процесса, как в целом, так и по каждому обучающемуся отдельно в объединении «Азбука безопасности».

Такой диагностический материал необходим для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

4. Работа с родителями

Примерный тематический план работы с родителями

Воспитать грамотного пешехода невозможно без помощи родителей, ведь они являются для ребенка непосредственным образцом поведения. От родителей, бабушек и дедушек зависит, как дети в дальнейшем будут вести себя в качестве пешеходов. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами его не выполняют. Единые требования воспитателей и родителей обеспечат закрепление у ребенка прочных знаний, навыков безопасного поведения на дороге.

При общении с родителями следует обращать внимание на то, что взрослые должны постоянно контролировать поведение детей; уделять особое внимание теме «дорожные ловушки»; крепко держать детей за руку при переходе дороги; показывать на дороге только положительный пример; осознавать всю полноту ответственности за поведение, жизнь и здоровье своих детей. Важно напомнить родителям, что для того, чтобы ребенок был замечен в темное время суток и в условиях недостаточной видимости, необходимо использовать одежду со светоотражающими элементами.

Работа с родителями направлена на создание единого образовательного пространства (совместно с сотрудниками ГИБДД) и повышение родительской компетентности в области безопасности дорожного движения.

В беседе с родителями необходимо давать соответствующие установки:

1. Учите ребенка не только на словах, но и на практике, то есть не считать, что, дав ребенку устный совет, как ему переходить дорогу, можно решить задачу его безопасного движения.
2. Выходя на проезжую часть, прекращайте все разговоры. Ребенок должен привыкнуть, что при пересечении проезжей части нельзя разговаривать, все мысли необходимо сосредоточить на дороге.
3. Идя по тротуару с ребенком, следите, чтобы ребенок всегда находился с внутренней стороны тротуара, взрослый всегда должен находиться ближе к проезжей части.
4. Крепко держите ребенка за руку при переходе дороги.
5. Уделяйте особое внимание теме «дорожные ловушки», учите наблюдать, замечать, предвидеть скрытую опасность.
6. Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Наблюдайте за ситуациями на дороге, за пешеходами и транспортом, работой светофора и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.
7. Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге.
8. Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (например, почему вы остановились перед переходом и др.).

Покупайте одежду с включением светоотражающих материалов.

1. Постоянно контролируйте поведение детей, даже когда они гуляют во дворе, жилой зоне, идут по тротуару.
2. Будьте достойным примером в соблюдении правил дорожного движения.

В профилактической работе с родителями можно выделить несколько направлений:

1. Индивидуальные и групповые беседы, консультации.
2. Тематические всеобучи, родительские собрания с обсуждением каждого факта ДТП или правонарушения в сфере безопасности дорожного движения с участием детей.
3. «Круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД, специалистов органа управления образованием, общества автомобилистов, работника городской детской библиотеки, врача-травматолога и др.
4. Кино - видеолектории по безопасности дорожного движения.
5. Деловые игры по безопасности дорожного движения.
6. Совместные с детьми праздники и конкурсы.
7. Контроль знаний правил дорожного движения, как отдельно родителей, так и родителей вместе с детьми, с использованием анкет или каких-либо тестовых заданий по ПДД.

8. Сопровождение родителями (совместно с педагогами) групп детей при различных передвижениях.

9. Изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т.д.), а также устройство площадки для проведения практических занятий.

Примерный план проведения родительского собрания по теме безопасности дорожного движения:

1. Провести анкетирование родителей с использованием анкеты «Примерный ли Вы пешеход?» и прослушать запись беседы педагога с детьми по безопасности дорожного движения.

2. Показать видеоряд дорожно-транспортных происшествий или подборку фотоматериалов (слайдов), видеофильм «Безопасность пешеходов».

3. Провести беседу о последствиях ДТП с детьми (возможно с участием врача), их причинах, способах предотвращения и ответственности родителей за формирование знаний и навыков безопасного поведения на дороге у собственных детей.

4. Демонстрация фотографий с нарушениями пешеходов ПДД и их обсуждение (возможно с участием сотрудника ГИБДД).

5. Ознакомить родителей с Памяткой по безопасности дорожного движения (возможно их распространение).

6. Принять решение родительского собрания с определением мер по усовершенствованию профилактической работы (приобретение учебно-методической литературы, устройство площадки, уголка по безопасности движения и т.д.).

7. Ознакомить родителей с выставкой детских рисунков, поделок, литературой по ПДД.

8. Предложить подборку игр, способствующих закреплению знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на дороге; а для семей, имеющих компьютер – электронные игры (например, учебное пособие «Правила перехода улиц и дорог»).

Примерный круг вопросов для аудио -, видеозаписи беседы педагога с детьми:

1. Как нужно вести себя на дороге, на тротуаре, во дворе?

2. Где ты обычно катаешься на велосипеде, роликах?

3. По какой стороне тротуара надо идти?

4. Что обозначают сигналы светофора?

5. Какие ты знаешь дорожные знаки, и что они обозначают?

6. Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в образовательное учреждение? Вы говорите об этих знаках с мамой, папой, бабушкой или дедушкой, как часто?

7. Рассказывали тебе родители, как правильно вести себя на дороге?

8. Твои родители нарушают правила дорожного движения?

9. Всегда ли вы переходите через дорогу с папой (мамой) на зеленый сигнал светофора?

10. Если ты видел, что родители нарушали правила дорожного движения, говорил ли ты им об этом?

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагогов

1. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. – Оренбург: Агентство печати, 2007.

2. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Поговорим о ПДД (из прошлого в будущее). Из опыта работы ветерана ГИБДД Тютюниной К.А. в области профилактики 3. детского дорожно-транспортного травматизма. – Оренбург: Агентство печати, 2008.

4. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. ЮИД – это серьезно. Руководителям отрядов ЮИД области к 35-летию движения ЮИД России. – Оренбург: Агентство печати, 2008.

5. Правила дорожного движения РФ. -М.: Издательский Дом Третий Мир, 2010.

Список литературы для обучающихся

1. Правила дорожного движения РФ. -М.: Издательский Дом Третий Мир, 2010.

2. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками - 2-е изд., Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.

3. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет.: Мозаика-Синтез; Москва, 2012.

Список литературы для родителей

1. Правила дорожного движения РФ. -М.: Издательский Дом Третий Мир, 2010.

2. Шмундяк, В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений. – М.: Центр Пропаганды, 2007.

3. Кларина Л.М., Прилуцкая А.А. Дети и дорога: основы безопасности. - М.: АНО «ЦНПРО», 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.dddgazeta.ru – сайт Всероссийской газеты «Добрая дорога детства».

2. www.gibdd.ru – официальный сайт ГИБДД России .

3. www.centrbdd.ru – сайт центра пропаганды безопасности.

4. www.56.gibdd.ru – сайт ГИБДД УМВД России по Оренбургской области .

5. www.zarnitza.ru – сайт производственного объединения «Зарница».
6. www.spas-extreme.ru – портал детской безопасности.