

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №52"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением МОАУ
«СОШ №52»

Протокол №1 от «29» 08.
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МОАУ
«СОШ №52»

Протокол №1 от «29» 08.
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОАУ
«СОШ №52»

Павлова Е.В.
Приказ № 292 от «30» 08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5480097)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г. Оренбург 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okrzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-mi-shkolniki-1190029.html
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-klasse-priroda-i-tvorchestvo-prirodnie-materiali-2189795.html
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-rezhim-dnya-pervoklassnika-4031530.html
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/pravila-bezopasnosti-v-avtomobile-i-poezde-5639934
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/
2.2	Многообразие растений	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/
2.3	Многообразие животных	11	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/

Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	04.09.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-mi-shkolniki-1190029.html
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/
5	Путешествие по родному краю	1	0	0	18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
7	Столица России – Москва.	1	0	0	25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/

	Достопримечательности Москвы					
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	09.10.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-nezhivaya-i-zhivaya-priroda-yavleniya-prirody-1-klass-5842638.html
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	11.10.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-klasse-priroda-i-tvorchestvo-prirodnie-materiali-2189795.html
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни	1	0	0	18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/

	растения					
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
16	Как мы ухаживаем за растениями	1	0	0	25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/
22	Какие звери живут в	1	0	0	22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/

	морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание					
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	13.12.2024	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-informatike/134025-jelektronnye-resursy-dlja-

						shkoly.html
29	Ты – пешеход!	1	0	0	18.12.2024	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/pravila-bezopasnosti-v-avtomobile-i-poezde-5639934
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	20.12.2024	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/pravila-bezopasnosti-v-avtomobile-i-poezde-5639934
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0	25.12.2024	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/rodina-kakaia-byvaet-rodina-632039
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	27.12.2024	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/rodina-kakaia-byvaet-rodina-632039
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0	15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/
36	Значение природы в	1	0	0	22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/

	жизни людей					
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	24.01.2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/01/prezentatsiya-k-urokunashi-pomoshchniki-rasteniya
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	29.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/kak-obrazuiutsia-sneg-i-led-5967655
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	31.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/kak-obrazuiutsia-sneg-i-led-5967655
40	Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	0	05.02.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/kak-obrazuiutsia-sneg-i-led-5967655
41	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	07.02.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/kak-obrazuiutsia-sneg-i-led-5967655
42	Как живут растения?	1	0	0	19.02.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178
43	Многообразие мира	1	0	0	21.02.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-

	животных. Какие животные живут в нашем регионе?					klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-zhivotnykh-5963083
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	14.03.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-gde-eto-byvaet-728428/kholodnye-raiony-zemli-780293
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	19.03.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-gde-eto-byvaet-728428/zharkie-

						raiony-zemli-780294
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	21.03.2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/04/05/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	04.04.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-narodnye-promysly-1-2-klassy-4999235.html
53	Труд людей родного края	1	0	0	09.04.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-trud-lyudey-1735248.html
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	11.04.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/tvoia-semia-5918957
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0	16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	18.04.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomtcam-5919425
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	23.04.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	25.04.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-vezhliivost-klass-3556112.html

59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	30.04.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-rezhim-dnya-pervoklassnika-4031530.html
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	07.05.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-osnov-zdorovogo-pitaniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-1147938.html
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	14.05.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zakalivanie-4576221.html
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	21.05.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/dlia-chego-izuchaiut-kosmos-852315
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	23.05.2025	
65	Кто заботится о домашних животных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/

	Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы					
66	Повторение изученного в 1 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0	04.09.2024	https://resh.edu.ru
2	Народы России. Родная страна	1	0	0	06.09.2024	https://resh.edu.ru
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	0	11.09.2024	https://resh.edu.ru
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0	13.09.2024	https://resh.edu.ru
5	Входная контрольная работа	1	1	0	18.09.2024	https://resh.edu.ru
6	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	0	20.09.2024	https://resh.edu.ru
7	Заповедники России	1	0	0	25.09.2024	https://resh.edu.ru
8	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0	27.09.2024	https://resh.edu.ru
9	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	0	02.10.2024	https://resh.edu.ru
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой	1	0	0	04.10.2024	https://resh.edu.ru

	природе. Неживая и живая природа. Явления природы					
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	0	09.10.2024	https://resh.edu.ru
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	0	11.10.2024	https://resh.edu.ru
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	0	0	16.10.2024	https://resh.edu.ru
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	18.10.2024	https://resh.edu.ru
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0	23.10.2024	https://resh.edu.ru
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	25.10.2024	https://resh.edu.ru
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	0	06.11.2024	https://resh.edu.ru
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0	08.11.2024	https://resh.edu.ru
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое	1	0	0	13.11.2024	https://resh.edu.ru

	описание). Какие бывают растения					
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	15.11.2024	https://resh.edu.ru
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	0	20.11.2024	https://resh.edu.ru
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	22.11.2024	https://resh.edu.ru
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	27.11.2024	https://resh.edu.ru
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	0	29.11.2024	https://resh.edu.ru
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	04.12.2024	https://resh.edu.ru
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	06.12.2024	https://resh.edu.ru
27	Полугодовая контрольная работа	1	1	0	11.12.2024	https://resh.edu.ru
28	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение	1	0	0	13.12.2024	https://resh.edu.ru

	растений разных климатических условий. Комнатные растения					
29	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	0	18.12.2024	https://resh.edu.ru
30	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	20.12.2024	https://resh.edu.ru
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	25.12.2024	https://resh.edu.ru
32	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	27.12.2024	https://resh.edu.ru
33	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	10.01.2025	https://resh.edu.ru
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	15.01.2025	https://resh.edu.ru
35	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	17.01.2025	https://resh.edu.ru
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	22.01.2025	https://resh.edu.ru

37	Из чего что сделано	1	0	0	24.01.2025	https://resh.edu.ru
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0	29.01.2025	https://resh.edu.ru
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	0	31.01.2025	https://resh.edu.ru
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	0	05.02.2025	https://resh.edu.ru
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0	07.02.2025	https://resh.edu.ru
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	0	12.02.2025	https://resh.edu.ru
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	14.02.2025	https://resh.edu.ru
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу.	1	0	0	19.02.2025	https://resh.edu.ru

	Опасные незнакомцы					
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	0	21.02.2025	https://resh.edu.ru
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	0	26.02.2025	https://resh.edu.ru
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0	28.02.2025	https://resh.edu.ru
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	05.03.2025	https://resh.edu.ru
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	0	07.03.2025	https://resh.edu.ru
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	0	12.03.2025	https://resh.edu.ru
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	0	14.03.2025	https://resh.edu.ru
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0	19.03.2025	https://resh.edu.ru
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0	21.03.2025	https://resh.edu.ru
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0	04.04.2025	https://resh.edu.ru
55	Модели Земли - глобус, карта, план.	1	0	0	09.04.2025	https://resh.edu.ru

56	Карта мира. Материки и океаны.	1	0	0	11.04.2025	https://resh.edu.ru
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.	1	0	0	16.04.2025	https://resh.edu.ru
58	Формы земной поверхности	1	0	0	18.04.2025	https://resh.edu.ru
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0	23.04.2025	https://resh.edu.ru
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	0	25.04.2025	https://resh.edu.ru
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	0	30.04.2025	https://resh.edu.ru
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0	07.05.2025	https://resh.edu.ru
63	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0	14.05.2025	https://resh.edu.ru
64	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	0	16.05.2025	https://resh.edu.ru
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	21.05.2025	https://resh.edu.ru
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0	23.05.2025	https://resh.edu.ru
67	Годовой ход изменений в жизни	1	0	0		https://resh.edu.ru

	животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето					
68	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1	0	0	04.09.2024	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Входная контрольная работа	1	1	0	18.09.2024	
6	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0	20.09.2024	
7	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

9	Что такое общество?	1	0	0	02.10.2024	
10	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0	04.10.2024	
11	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	0	0	09.10.2024	
12	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	0	11.10.2024	
13	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Вода как вещество. Определение свойств воды	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78

18	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Растение как живой организм	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Как растения размножаются?	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Развитие растения от семени до семени	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Полугодовая контрольная работа	1	1	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2

29	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Роль животных в природе и жизни людей	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	27.12.2024	
33	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a

41	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0	12.02.2025	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК

	земных недр					https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0	14.03.2025	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	21.03.2025	
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	0	0	04.04.2025	
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	09.04.2025	
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	25.04.2025	
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	30.04.2025	

62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	07.05.2025	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	14.05.2025	
64	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0	16.05.2025	
65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0	21.05.2025	
66	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0		
68	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	04.09.2024	
2	Солнце - звезда	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси	1	0	0	13.09.2024	
5	Входная контрольная работа	1	1	0	18.09.2024	
6	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов Общая характеристика времён года	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	04.10.2024	

11	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	11.10.2024	
13	Всемирное культурное наследие	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	О вредных для здоровья привычках	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины,	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc

	место нахождения на карте)					
22	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Река как водный поток	1	0	0	27.11.2024	
24	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Полугодовая контрольная работа	1	1	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	20.12.2024	
31	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0	25.12.2024	

32	Водоёмы и реки родного края	1	0	0	27.12.2024	
33	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	0	10.01.2025	
34	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0	15.01.2025	
35	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	17.01.2025	
36	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0	22.01.2025	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время	1	0	0	29.01.2025	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0	0	31.01.2025	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	07.02.2025	
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	12.02.2025	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	14.02.2025	

44	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	19.02.2025	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0	26.02.2025	
47	Образование в Российской империи	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0	05.03.2025	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	07.03.2025	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0	12.03.2025	
51	Страницы истории России XX века	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	0	19.03.2025	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	09.04.2025	

56	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	18.04.2025	
59	Всероссийская проверочная работа		1	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Государственные праздники России	1	0	0	07.05.2025	
63	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0	14.05.2025	
64	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	16.05.2025	
65	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	21.05.2025	
66	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0	23.05.2025	

67	Наша малая Родина: главный город	1	0	0		
68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Фамилия, имя _____

Входная контрольная работа по окружающему миру во 2 классе

Задание 1. Подчеркни только весенние месяцы.

Сентябрь, апрель, декабрь, май, февраль, ноябрь, март.

Задание 2. Когда возвращаются перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

1) осенью 2) зимой 3) весной 4) летом

Задание 3 На какой картинке изображён клён? Обведи правильный ответ.



Задание 4. Какая птица изображена на картинке?

- 1) Попугай
- 2) Ласточка
- 3) Дятел
- 4) Ворона



Задание 5. Подчеркни только

- 1) сыроежка
- 2) подосиновик
- 3) мухомор
- 4) груздь
- 5) поганка

ядовитые грибы:

Задание 6. Обведи только зимующих птиц.

- 1) синица
- 2) соловей
- 3) ворона

Задание 7. Подчеркни только рыб.

- 1) окунь
- 2) щука
- 3) корова
- 4) орёл

Задание 8. Сколько ног у насекомых.

- 1) 2 2) 4 3) 6 4) 8

Задание 9. Запиши название органа чувств.

Осязание - руки (кожа)

Слух - _____

Обоняние - _____

Зрение - _____

Вкус - _____

Задание 10. Как называется орган человека, который помогает различать разные запахи?

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука

4) нос

Задание 11. Что можно сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

- 1) занимается физкультурой, много гуляет, имеет хороший аппетит
- 2) злоупотребляет сладким, много времени проводит за компьютером и у телевизора
- 3) чистит зубы два раза в день
- 4) плохо ест, часто болеет

Задание 12. Продолжи предложения.

1. Наша страна называется ... (*Русь, Москва, Россия*).
2. Столица России — город ... (*Санкт-Петербург, Москва, Великий Новгород*).

Задание 13. Перечисли цвета, которые есть на Государственном флаге нашей страны.

_____.

Задание 14. Подчеркни только государственные символы России.

- 1) скипетр
- 2) гимн
- 3) Кремль
- 4) флаг
- 5) герб
- 6) звезда

Задание 15. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ:

- 1) Дышат, питаются, растут;
- 2) Растут, разговаривают, умирают;
- 3) Дышат, растут, общаются.

Задание 16. Чем звери отличаются от других животных?

- 1) Они большие;
- 2) Тело покрыто шерстью;
- 3) Они хорошо умеют бегать.

Задание 17. Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.

голубой; фиолетовый; красный; синий; зелёный; жёлтый, оранжевый.

Задание 18. Каким цветом на глобусе и картах изображают океаны, моря и реки?

- 1) Зелёным;
- 2) Жёлтым;
- 3) Синим.

Входная контрольная работа по курсу «Окружающий мир» (2 класс)

Цель входного контроля – оценить уровень подготовки учащихся в начале учебного года.

Контрольная работа содержит 18 заданий: 13 заданий базового уровня и 5 повышенного уровня сложности.

Общее время выполнения заданий – 40 минут.

№ задания	Оцениваемые умения	Правильный ответ	Максимальный балл
-----------	--------------------	------------------	-------------------

1 (Б)	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Март, апрель, март.	1
2(Б)	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	3	1
3 (Б)	Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам, фотографиям и схемам	4я картинка	1
4(Б)	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	2	1
5(П)	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	3,5	2
6(Б)	Обнаруживать простейшие связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	1,3	1
7(Б)	Сравнивать природные объекты на основе их внешних признаков или характерных свойств	1,2	1
8(Б)	Выделять основные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	3	1
9(Б)	Различать органы чувств человека	Рука,ухо,нос,глаз,язык	1
10(Б)	Различать органы чувств человека	4	1
11(П)	Понимать необходимость здорового образа жизни	1,3	2
12(П)	Знать, как называются наша страна и наша столица	Россия, Москва	2
13(Б)	Различать государственные символы Российской Федерации	Белый, синий, красный	1
14(П)	Различать государственные символы Российской Федерации	2,4,5	3
15 (Б)	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	1	1
16 (Б)	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	2	1
17 (П)	Знание последовательности цветов радуги.	5,7,1,6,4,3,2	1

18 (Б)	Природа. Водные богатства.	3	1
			23

Оценка результатов контрольной работы:

23 - 20 баллов - «5»

19 – 16 баллов – «4»

15 - 12 баллов – «3»

11 баллов и менее - «2»

Кодификатор КИМ

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования/ умения
A1	Называть страну, в которой мы проживаем
A2	Называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы
A3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
A4	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
A5	Различать явления природы
A6	Различать группы растений и их признаки
A7	Различать звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы
A8	Различать полезные ископаемые и их значение
A9	Воздух – смесь газов. Различать свойства воздуха
A10	Знать характерные черты животных
B1	Знать определение природы и рукотворного мира
B2	Различать процессы изготовления изделий и выстраивать их правильную последовательность
B3	Проводить простейшую классификацию изученных объектов города и села
C1	Приводить примеры культурных растений

Критерии оценивания:

«5» - 90 – 100% (16 – 18 баллов)

«4» - 75 – 89 % (13 – 15 баллов)

«3» - 50 – 74% (9 – 12 баллов)

«2» - менее 50% (0 – 8 баллов)

Правильные ответы

Номер задания	Верный ответ вариант 1	Верный ответ вариант 2	Баллы
A1	3	3	1
A2	2	3	1
A3	3	1	1
A4	3	3	1
A5	3	1	1
A6	1	2	1
A7	3	2	1
A8	3	2	1

A9	1	2	1
A10	2	3	1
B1	Это то, что нас окружает, но не создано человеком	То, что создано человеком	2
B2	1. Перелёт птиц 2. Листопад	2. Таяние снега 4. Появление первых цветов	2 (по 1 баллу за правильную цифру)
B3	Город	Село, деревня	1
C1	Вариант: огурец, помидор, свекла	Вариант: груша, яблоко, слива	3 (по одному за каждое слово)
Всего			18 б.

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие
Вариант 1**

Ф.И. обучающегося _____

A1. Страна, в которой мы живем, называется:

1. Франция
2. Англия
3. Россия

A2. Столица Российской Федерации:

1. Санкт-Петербург
2. Москва
3. Екатеринбург

A3. Что относится к живой природе?

1. Дождь
2. Луна
3. Лиса

A4. Какое травянистое растение является культурным?

1. Крапива
2. Лебеда
3. Рожь

A5. Какое явление НЕ относится к осадкам?

1. Дождь
2. Снег
3. Гололедица

A6. У каких растений мягкие, сочные стебли?

1. Травы
2. Деревья
3. Кустарники

A7. Какое созвездие можно увидеть в любое время года?

1. Орион
2. Лебедь
3. Кассиопея

A8. К горным породам относится:

1. Слюда
2. Кварц
3. Гранит

A9. Воздух нельзя:

1. Увидеть
2. Почувствовать
3. Услышать

A10. Отметьте признак птиц:

1. Шерсть
2. Перья
3. Шесть ног

B1. Дайте определение слову «природа»:

Природа - это _____

В2. Выберите только осенние явления природы.

1. Перелёт птиц
2. Листопад
3. Снегопад
4. Появление первых цветов

В3. Напишите название населенного пункта по описанию:

В нем много улиц и высоких домов, работают школы, музеи, театры, много магазинов.

С1. Приведи 3 примера овощных культурных растений

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие
Вариант 2**

Ф.И. обучающегося _____

А1. Страна, в которой мы живем, называется:

- 1 Китай
- 2 Франция
- 3 Россия

А2. Столица Российской Федерации:

1. Екатеринбург
2. Санкт-Петербург
3. Москва

А3. Что относится к неживой природе?

1. Камень
2. Кошка
3. Человек

А4. Какое травянистое растение является культурным?

1. Лебеда
2. Крапива
3. Пшеница

А5. Какое явление НЕ относится к осадкам?

1. Лёд
2. Дождь
3. Снег

А6. У каких растений один толстый ствол?

1. Травы
2. Деревья
3. Кустарники

А7. Какое созвездие можно увидеть летом и осенью?

1. Орион
2. Лебедь
3. Кассиопея

А8. К горным породам относится:

1. Слюда
2. Мрамор
3. Кварц

А9. Воздух нельзя:

1. Почувствовать
2. Увидеть
3. Услышать

А10. Отметьте признак рыб:

1. Шерсть
2. Перья
3. Чешуя

В1. Дайте определение слову «рукотворный мир»:

Рукотворный мир - это _____

В2. Выберите только весенние явления природы.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Перелёт птиц | <input type="checkbox"/> |
| 2. Таяние снега | <input type="checkbox"/> |
| 3. Снегопад | <input type="checkbox"/> |
| 4. Появление первых цветов | <input type="checkbox"/> |

В3. Напишите название населенного пункта по описанию:

В нем несколько десятков или сотен домов индивидуальной застройки, преобладающее занятие жителей сельское хозяйство, промыслы, одна школа, мало магазинов.

С1. Приведи 3 примера плодовых культурных растений

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 2 класс

1 вариант

ФИ _____

1. Что ОТНОСИТСЯ к живой природе?

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

2. Как правильно записать показание термометра "пять градусов тепла"?

- А) +5°;
- Б) -5°;
- В) +5г.;
- Г) 5°.

3. Какое из этих растений является культурным?

- А) подорожник;
- Б) пшеница;
- В) крапива;
- Г) репейник.

4. В какой группе растений перечислены только деревья?

- А) зверобой, ромашка, клен;
- Б) брусника, черника, голубика;
- В) осина, яблоня, сосна;

5. Чем измеряют температуру воздуха?

- А) Барометром;
- Б) Линейкой;
- В) Термометром.

6. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

- А) Птицы;
- Б) Звери;
- В) Рыбы.

7. Признаком каких животных являются шесть лапок?

- А) насекомых;
- Б) рыб;
- В) птиц;
- Г) зверей.

8. Какой орган называют «главным командным пунктом всего организма»?

- А) Сердце;
- Б) Головной мозг;
- В) Желудок.

9. Что относится к внутренним органам человека?

- А) голова;
- Б) сердце;
- В) желудок;
- Г) легкие.

10. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?
А) Зелёный;
Б) Жёлтый;
В) Красный.
11. По какому телефону вызывают "пожарную охрану"?
А) 01;
Б) 02;
В) 03;
Г) 04.
12. В каком ответе весенние месяцы перечислены в правильном порядке?
А) июнь, март, апрель
Б) март, апрель, май
В) апрель, май, март
13. Какая техника нужна на стройке?
А) Пожарная машина; Г) Такси;
Б) Бульдозер; Д) Автокраны;
В) Экскаватор; Е) Автопогрузчики.
14. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?
А) Грузовой; Б) Пассажирский; В) Специальный.
15. Чем занимается сельское хозяйство?
А) строительством домов;
Б) выращиванием культурных растений и домашних животных;
В) производством одежды, обуви, посуды;
Г) перевозкой людей и грузов.
16. Какими словами можно выразить благодарность?
А) Спасибо, благодарю;
Б) Простите, я виноват;
В) Будьте добры, пожалуйста.
17. Что нужно сделать сначала, позвонив по телефону?
А) попросить позвать того, кому ты звонишь.
Б) Извиниться за беспокойство, поздороваться и позвать того, кому ты звонишь;
В) Наговорить резких слов.
18. Какую семью можно назвать дружной?
А) Где часто проводят праздники, вечеринки.
Б) Где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают.
В) Где каждый занят своим делом.

2 вариант

ФИ _____

1. Что относится к неживой природе?
А) Птица, молоко, уж;
Б) Солнце, звёзды, луна.
В) Человек, медведь, кит.
2. Как правильно записать показание термометра "10 градусов мороза"?
А) +10°;
Б) -10°;
В) +10г.;
Г) -10г.
3. Какое из этих растений является культурным?
А) одуванчик;
Б) капуста;
В) мать и мачеха;
Г) лопух.
4. В какой группе растений перечислены только деревья?
А) василек, ромашка, тополь;
Б) малина, смородина, голубика;
В) береза, осина, ель;
5. Чем измеряют температуру воздуха?

- А) Циркулем;
- Б) Градусником;
- В) Термометром.

6. Как называются животные, у которых тело покрыто перьями?

- А) Птицы;
- Б) Звери;
- В) Рыбы.

7. Признаком каких животных является наличие шерсти?

- А) насекомых;
- Б) рыб;
- В) птиц;
- Г) зверей.

8. Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?

- А) Кишечник;
- Б) Головной мозг;
- В) Сердце.

9. Что НЕ относится к внутренним органам человека?

- А) голова;
- Б) сердце;
- В) желудок;
- Г) легкие.

10. Как надо переходить улицу, если рядом нет ни светофора, ни «зебры».

- А) Если нет машин, быстро перебежать дорогу.
- Б) Посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо: нет ли машин.
- В) Перейти дорогу, водитель сам остановиться.

11. По какому телефону вызывают "скорую помощь"?

- А) 01;
- Б) 02;
- В) 03;
- Г) 04.

12. В каком ответе летние месяцы перечислены в правильном порядке?

- А) май, июнь, август
- Б) апрель, март, май
- В) июнь, июль, август

13. Какая техника нужна на стройке?

- А) Пожарная машина; Г) Такси;
- Б) Бульдозер; Д) Автокраны;
- В) Экскаватор; Е) Автопогрузчики.

14. К какому виду транспорта относится самолет ?

- А) Наземный; Б) Водный; В) Воздушный; Г) Подземный.

15. Чем занимается промышленность?

- А) строительством домов;
- Б) выращиванием культурных растений и домашних животных;
- В) производством одежды, обуви, посуды;
- Г) перевозкой людей и грузов.

16. Какие слова надо говорить, чтобы поприветствовать?

- А) Здравствуйте, доброе утро; добрый день.
- Б) Спокойной ночи, до свидания, до встречи.
- В) Извините, просите, виноват.

17. Кто должен выйти первым из транспорта?

- А) женщина; Б) мужчина; В) ребёнок.

18. Подчеркните в списке членов семьи одной чертой:

Отец, сестра, бабушка, брат, мама, бабушка, кошка, учительница, собака, друг, сосед,

Ответы:

1 вариант

1.	В	1Б
2.	А	1Б

3.	Б	1Б
4.	В	1Б
5.	В	1Б
6.	В	1Б
7.	А	1Б
8.	Б	1Б
9.	БВГ	1Б
10.	А	1Б
11.	А	1Б
12.	Б	1Б
13.	БВ	1Б
14.	Б	1Б
15.	Б	1Б
16.	А	1Б
17.	Б	1Б
18.	Б	1Б

2 вариант

1.	Б	1Б
2.	Б	1Б
3.	Б	1Б
4.	В	1Б
5.	В	1Б
6.	А	1Б
7.	Г	1Б
8.	В	1Б
9.	А	1Б
10.	Б	1Б
11.	В	1Б
12.	В	1Б
13.	БВ	1Б
14.	В	1Б
15.	В	1Б
16.	А	1Б
17.	Б	1Б
18.	Отец, сестра, мама, брат, бабушка	1Б

Критерии оценивания:

Максимальное количество: 17 баллов

«5»	18 б.
«4»	14-17б.
«3»	9-13б.
«2»	Менее 9 б.

КЭС

Знание понятия «экономика», составных частей экономики.

Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.

Знание признаков сезонных изменений в природе зимой.

Знание основных систем органов человека, понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека.

Знание правил поведения на дороге, в транспорте. Умение выполнять правила дорожного движения.

Знание правил общения и культуры поведения.

Знание правил безопасности жизнедеятельности.

Промежуточная аттестация по окружающему миру 3 класс

Время выполнения: 40 минут.

Общая характеристика:

Работа состоит из 20 вопросов, которые различаются по содержанию и сложности. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

задания 1-16 они предусматривают выбор единственно правильного ответа;

задание 17 предусматривает выбор соотношения правильных ответов;

задания 18,19,20 направлены на развитие письменной речи обучающихся, требуется самостоятельный ответ обучающегося.

Критерии оценивания. Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий с 1-16, 18, 19 - оценивается в 1 балл;

задание 17 - 5 баллов, 20 задание – в 2 балла.

Максимальный балл за работу - 25 баллов.

Соотношение тестового балла и отметки

Баллы	Отметка	Уровень
25 - 23 баллов	«5»	Высокий уровень
22 – 19 баллов	«4»	Выше среднего уровень
18 – 13 баллов	«3»	Средний уровень
Менее 13 баллов	«2»	Ниже среднего уровень

Ключи к ответам

Вариант 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	3	4	1	3	2	1
Задание	17			18			19			20						
Ответ	1в,2д,3г,4а,5б.			Сергиев Посад			Республика Хакасия			Свободный ответ						

Вариант 2

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	1	3	4	3	2
Задание	17			18			19			20						
Ответ	1г,2д,3в,4б,5а.			Сергиев Посад			Республика Хакасия			Свободный ответ						

Промежуточная аттестация по окружающему миру 3 класс
Ф.И. _____

Вариант 1

1. К неживой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) одежда

- 3) границы
- 4) государственные символы

3. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен
- 2) серого цвета
- 3) не имеет запаха
- 4) бесцветен

4. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- 1) Предупреждающие;
- 2) Предписывающие;
- 3) Запрещающие.

5. Какой газ необходим для дыхания?

- 1) Азот;
- 2) Кислород;
- 3) Углекислый газ.

6. Что растения получают из почвы:

- 1) перегной, песок, глину;
- 2) остатки растений и животных;
- 3) воздух, воду и соли.

7. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- 2) скелет, мышцы;
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь;

8. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- 1) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- 2) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- 3) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

9. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:

- 1) песок, глина;
- 2) гранит, торф;
- 3) каменный уголь, поваренная соль.

10. Из чего делают бензин?

- 1) из древесины
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

11. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) помидор
- 2) картофель
- 3) рожь
- 4) хлопок

12. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по ощущению
- 2) по размеру
- 3) по запаху
- 4) по вкусу

13. К живой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

14. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- 1) Капуста, картофель, лён, овёс;
- 2) Лук, чеснок, перец, апельсин;
- 3) Яблоня, груша, черешня, малина.

15. Что такое бартер?

- 1) Процесс купли-продажи товара;
- 2) Прямой обмен одних товаров на другие;
- 3) Один из видов дохода.

16. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:

- 1) вода с поверхности пола испарилась;
- 2) вода впиталась в поверхность пола;
- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

17. Прочитай органы и их функции, заполни таблицу:

а) орган осязания

2. уши

б) орган вкуса

3. нос

в) орган зрения

4. кожа

г) орган обоняния

5. язык

орган

д)

слуха

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

18. Начало городу положил Троицкий монастырь, основанный Сергием Радонежским, он расположен в 72 км от Москвы. Назови этот город

Ответ: _____

19. Назови республику, в которой ты живешь.

Ответ: _____

20. Запиши, зачем создаются заповедники

Входная контрольная работа по окружающему миру

для обучающихся 3 класса

1. Назначение контрольной работы.

Контрольная работа проводится в сентябре с целью определения уровня овладения естественно-научными компетентностями обучающимися 3-х классов.

2. Структура контрольной работы

Вариант контрольной работы состоит из 15 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом. 1 задание на соответствие:

Задания 1, 9, 10, 11, предполагают самостоятельный ответ на вопрос.

В заданиях 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14 необходимо выбрать правильный ответ.

В задании № 13 необходимо установить соответствие и записать получившуюся последовательность цифр.

Работа включает задания разных уровней сложности.

3. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ п/п	Правильный ответ 1 вариант	Правильный ответ 2 вариант	Баллы
1	Май	Август	1 балл
2	Г	Б	1 балл
3	Б	В	1 балл
4	Б	В	1 балл
5	В	В	1 балл
6	Б	Б	1 балл
7	В	В	1 балл
8	А, Б, Г, Д	А, Б, Г, Д	за 3,2 верных ответа – 0,5 баллов; за 4 верных ответа – 1 балла
9	Звери Птицы Рыбы Пресноводные Рептилии	Звери Птицы Рыбы Пресноводные Рептилии	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 5 баллов
10	Зима	Весна	1 балл
11	Россия Русский	Москва Русский	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 2 балла
12	Г	Б	1 балл
13	7, 6, 2, 1, 4, 5, 3	3, 7, 5, 1, 6, 4, 2	За 5 верных ответов – 1 балл, За 7 верных ответов – 2 балла

14	Б	А	1 балл
15	А	Б	1 балл

Максимальный балл за работу – **21 балл**.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9,5	10 – 17	18 – 19	20 – 21

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УЧЕНИ _____ 3 КЛАССА**

Вариант 1.

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

6. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

- А) один миллиметр Б) один шаг
В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Солнце.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____

Б. Воробей, ворона, сорока, дятел - _____

В. Карась, лещ, окунь, сом - _____

Г. Лягушки, жабы – это _____

Д. Крокодил, черепаха, змея – это _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

А) полотенце Б) расчёска В) зубная щётка Г) шампунь

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> Год | <input type="radio"/> Сутки |
| <input type="radio"/> Месяц | <input type="radio"/> Неделя |
| <input type="radio"/> Минута | <input type="radio"/> Час |
| <input type="radio"/> Секунда | |

14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УЧЕНИ _____ 3 КЛАССА**

Вариант 2.

1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, _____, сентябрь

2. Укажи предмет неживой природы.

А) рыба Б) озеро В) трава Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам лета?

А) жаркая погода Б) цветение трав В) листопад Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц

Б) коза, индюк, лисица, медведь

В) овца, корова, курица, собака

Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) гусь В) шмель Г) петух

6. Для чего нужен компас?

А) для измерения длины

Б) для определения сторон горизонта

В) для измерения температуры тела

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на компасе.

А) один миллиметр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Солнце, Б) Луна, В), Юпитер, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Венера,.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

А. Лиса, енот, крот, ёж, жираф, заяц - _____

Б. Акула, сом, карп, сельдь - _____

В. Снегирь, утка, чайка, ласточка - _____

Г. Лягушки, жабы – это _____

Д. Ящерица, черепаха, змея – это _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

Название столицы нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

А) полотенце Б) зубная паста В) зубная щётка Г) расческа

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> Май | <input type="radio"/> Август |
| <input type="radio"/> Сентябрь | <input type="radio"/> Июнь |
| <input type="radio"/> Июль | <input type="radio"/> Апрель |
| <input type="radio"/> Март | |

14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются продажей товаров

А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся корабль, катер, лодка, яхта

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

Оценивание

«5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – 49%-30%

Полугодовая контрольная работа по окружающему миру 3 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

Проверочная работа по окружающему миру.

3 класс. Раздел: «Мы и наше здоровье».

1. Дополни:

Наука, изучающая строение тела человека – это _____.

Наука, изучающая работу органов человека – это _____.

Наука о сохранении и укреплении здоровья человека – это _____.

2. Дополни функции органов человека:

Глаза – орган _____.

Уши – орган _____.

Язык – орган _____.

Нос – орган _____.

Кожа – орган _____.

3. Установи соответствие (закрась одним цветом)

<i>Нервная система</i>	Обеспечивает поступление в организм кислорода и удаление из него углекислого газа
<i>Пищеварительная система</i>	Обеспечивает движение крови в организме
<i>Дыхательная система</i>	Управляет деятельностью всего организма
<i>Опорно - двигательная система</i>	Обеспечивает переваривание пищи
<i>Система кровообращения</i>	Дает опору телу человека, помогает ему двигаться

4. В какой строчке указаны части тела человека:

- а) сердце, кровь, лёгкие;
- б) голова, шея, верхние конечности, туловище, нижние конечности;
- в) голова, сердце, туловище, кровь, печень, нижние конечности.

5. О каком органе человека можно сказать: «Это плотный мышечный мешок, величиной с кулак?»

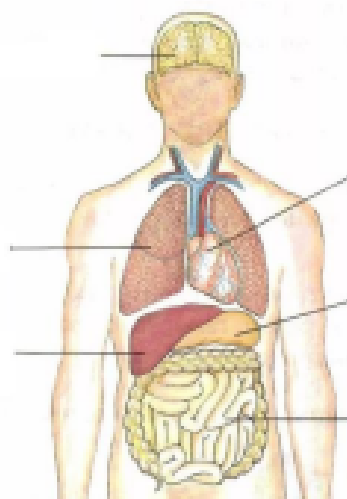
- а) кишечник б) сердце в) желудок

6. Что помогает определить правильность работы сердца?

- а) измерение температуры сердца
- б) измерение частоты пульса
- в) измерение частоты дыхания

7. Подпиши названия основных органов человека:

Основные внутренние органы



8. Какой газ необходим органам для работы?

- а) углекислый газ б) кислород в) азот

9. Куда вначале попадает воздух?

- а) в нос б) в лёгкие в) в трахею

10. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

- а) мышцам б) нервным волокнам в) крови

11. Установи соответствие (закрась одним цветом)

<i>Система органов</i>	<i>Органы, ее составляющие</i>
<i>Пищеварительная</i>	носовая полость, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие
<i>Кровеносная</i>	ротовая полость, глотка, пищевод, печень, желудок, кишечник,
<i>Опорно - двигательная</i>	состоит из сердца и сосудов
<i>Нервная</i>	скелет и мышцы
<i>Дыхательная</i>	головной и спинной мозг, нервы

12. Для чего человеку нужна пища?

Ф.И. ученика _____

1. К живой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

2. Что растения получают из почвы:

- 1) перегной, песок, глину;
- 2) остатки растений и животных;
- 3) воздух, воду и соли.

3. Какой газ необходим для дыхания?

- 1) Азот;
- 2) Кислород;
- 3) Углекислый газ.

4. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- 1) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- 2) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- 3) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

5. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен
- 2) серого цвета
- 3) не имеет запаха
- 4) бесцветен

6. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) одежда
- 3) граница
- 4) государственные символы

7. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- 2) скелет, мышцы;
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- 4) почки, мочеточники, мочевого пузыря;

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- 1) Предупреждающие;
- 2) Предписывающие;
- 3) Запрещающие.

9. Из чего делают бензин?

- 1) из древесины
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

10. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:

- 1) песок, глина;
- 2) гранит, торф;
- 3) каменный уголь, поваренная соль.

11. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- 1) Капуста, картофель, лён, овёс;
- 2) Лук, чеснок, перец, апельсин;
- 3) Яблоня, груша, черешня, малина.

12. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:

- 1) вода с поверхности пола испарилась;
- 2) вода впиталась в поверхность пола;
- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. К неживой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

14. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по ощущению 3) по запаху
2) по размеру 4) по вкусу

15. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) помидор 3) рожь
2) картофель 4) хлопок

16. Что такое бартер?

- 1) Процесс купли-продажи товара;
2) Прямой обмен одних товаров на другие;
3) Один из видов дохода.

17. Прочитай органы и их функции, заполни таблицу:

1. нос а) орган осязания
2. уши б) орган вкуса
3. глаза в) орган зрения
4. язык г) орган обоняния
5. кожа д) орган слуха

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

18. Начало городу положил Троицкий монастырь, основанный Сергием Радонежским, он расположен в 72 км от Москвы. Назови этот город

Ответ: _____

19. Назови республику, в которой ты живешь.

Ответ: _____

20. Запиши, зачем создаются заповедники

Входная контрольная работа по окружающему миру 4 класс

ФИ _____ **класс** _____

1.Соедините стрелками тела и состояния веществ, в котором они существуют.

Ложка

Кипяток

Воздух

Газообразное

Твёрдое

Жидкое

2.Перечислите, из каких газов состоит воздух:

3. При какой температуре вода начинает превращаться в лёд? _____

4. Что приводит тело в движение?

- а) кости б) мышцы в) желудок

5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами
в) углеводами г) витаминами

6.Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло б) растительное масло
в) яблоко г) сметана

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

9. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

10. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

11. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

12. Катя провела эксперимент: она размешала кусочек сахара в стакане тёплой воды.

Какой вывод могла сделать Катя, попробовав воду?

Ответ: Вода – это _____

13. Что такое заповедник?

- а) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
- б) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
- в) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
- г) Участок земли, где разводят разных редких животных.

14. Какие города входят в Золотое кольцо России:

- а) Суздаль б) Углич в) Воронеж г) Кострома

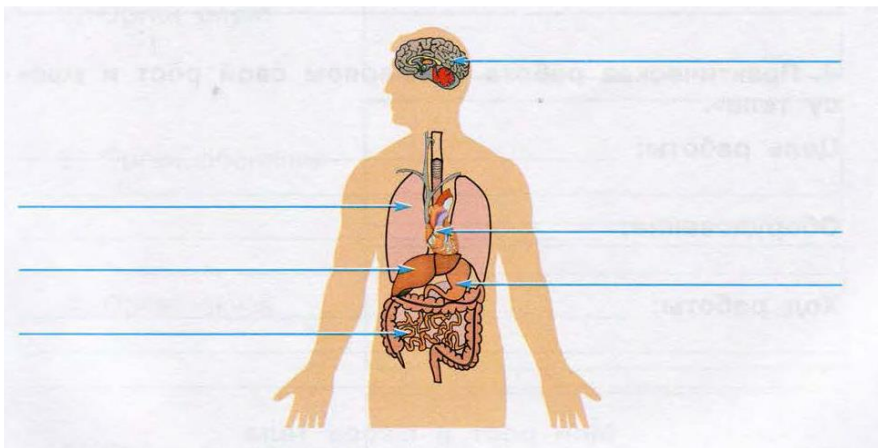
Повышенный уровень.

15. Заполни таблицу. Отметь знаком «+» свой выбор в соответствующем столбце.

Группы животных	Способы размножения
-----------------	---------------------

	откладывают яйца	откладывают икру	рожают детёнышей
<i>Насекомые</i>			
<i>Рыбы</i>			
<i>Земноводные</i>			
<i>Пресмыкающиеся</i>			
<i>Птицы</i>			
<i>Звери</i>			

16. Подпиши указанные органы человека.



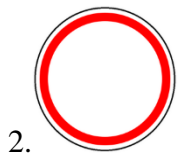
17. Соедини название дорожного знака с его изображением. Распредели знаки по группам.



Пункт медицинской помощи



Движение запрещено



Пешеходный переход



Движение прямо



Дорожные работы

Ключ к итоговому тесту:

1. Ложка-твёрдое, кипяток-жидкое, воздух-газообразное (3б)
2. Углекислый газ, кислород, азот (3б)
3. 0 (1б)
4. Б (1б)
5. А (1б)
6. В (1б)
7. В (1б)
8. Б (1б)
9. В (1б)
10. А (1б)
11. В (1б)
12. Вода-растворитель. (1б)
13. А (1б)
14. А, Г (2б)
15. Пресмыкающиеся, насекомые, птицы- откладывают яйца; рыбы, земноводные- откладывают икру; звери-рожают детёнышей. (6 б)
16. Головной мозг, легкие, сердце, печень, желудок, тонкая кишка. (6б)
17. 1-дорожные работы, 3,6-пешеходный переход, 4-движение прямо, 5-пункт мед. помощи, 2-движение запрещено. (6б)

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
Меньше 20	«2»
20 - 28	«3»
29 - 34	«4»
35 – 37	«5»

УЧЕБНОГО ГОДА

ученика(-цы) _____ класса

Ф.И. _____

I - вариант

1. Что такое астрономия?

- a. наука о веществах
- b. наука о Вселенной
- c. наука о живой природе

2. Что такое архив?

- a. хранилище документов
- b. коллекция старинных предметов
- c. собрание книг

3. Определи век 1147 год _____, 1703 год _____

4. Что такое WWF:

- a. Всемирный фонд дикой природы
- b. Международный союз охраны природы
- c. Международный союз охраны птиц

5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?

- a. Озеро Байкал
- b. Таймырский заповедник
- c. Тадж-Махал

6. Самые высокие горы России:

- a. Кавказские горы
- b. Уральские горы
- c. Вулканы Камчатки

7. Самое глубокое озеро России:

- b. Ладожское
- c. Каспийское
- d. Байкал
- e. Онежское

8. Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике.

- a. Ноги, превратившиеся в лапы
- b. Густая длинная шерсть
- c. Белый цвет меха
- d. Мощные клыки, похожие на сабли

9. Дополни звенья в цепи питания.

осина - _____ - _____

10. Отметь только мероприятия по охране природы.

- a. Заготовка древесины
- b. Посадка лесов
- c. Запрещение охоты на лесных животных
- d. Браконьерство
- e. Создание заповедников

11. Приведи примеры растений и животных степи.

12. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называются:

- a. карьер
- b. овраг
- c. балка

13. Перечисли по порядку все природные зоны с севера на юг

14. Какие экологические проблемы тебе известны?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ 4 КЛАССА
2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА
ученика(-цы) _____ класса
Ф.И. _____

II - вариант

1. Солнце и движущие вокруг него небесные тела составляют:

- b. Солнечную систему
- c. Космос
- d. Вселенную
- e. Созвездия

2. История – это:

- b. одна из наук о земле
- c. наука о Вселенной
- d. наука о прошлом людей
- e. наука о живой природе

3. Определи век 1242 год _____, 1380 год _____

4. Изображение какого животного является эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

- a. амурского тигра
- b. розового фламинго
- c. панды

5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?

- a. Водопад Виктория
- b. Московский зоопарк
- c. Великая Китайская стена

6. В список Всемирного природного наследия включены:

- b. Кавказские горы
- c. Уральские горы
- d. вулканы Камчатки
- e. Золотые горы Алтая

7. Самое большое озеро России:

- b. Байкал
- c. Ладожское
- d. Онежское
- e. Каспийское

8. По каким причинам в тундре много болот и озёр?

- a. постоянно идут дожди
- b. многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину
- c. из-за низкой температуры воздуха вода с поверхности почвы испаряется медленно
- d. почва бедна перегноем

9. Дополни звенья в цепи питания.

степные злаки - _____ - _____

10. Отметь только мероприятия по охране природы.

- a. заготовка древесины
- b. посадка лесов
- c. запрещение охоты на лесных животных
- d. браконьерство
- e. создание заповедников

11. Приведи примеры растений и животных пустыни

12. Котлован, где добывают полезные ископаемые, называют:

- a. траншея

- b. карьер
- c. террикон

13. Перечисли по порядку все природные зоны с севера на юг

14. Какие экологические проблемы тебе известны?

**Промежуточная работа. Итоговая контрольная работа по окружающему миру.
4 класс**

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

5. Мой край расположен на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

6. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения? «Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

7. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

8. Что служит органом вкуса?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

9. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

10. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

11. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

12. День Победы мы отмечаем:

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября