

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г Оренбурга

МОАУ "СОШ №52"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Березовская И.М.

Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

Нестеренко Л.П.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

Павлова Е.В.

Приказ № 292 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4575434)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 5 классов

город Оренбург 2024

Рабочая программа по обществознанию

5 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источников различного типа;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

1. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
2. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
4. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

6. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

7. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

II. Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Социальная сфера жизни общества.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Сфера духовной культуры.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.

Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Экономика.

Производство - основа экономики. Производительность труда. Рынок труда. Выбор профессии.

Гражданин и государство.

Наше государство – Российская Федерация. Субъекты федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Национальное самосознание.

Тематическое планирование (с указанием количества часов) 5 класс. (34 часа)

изучаемый раздел и количество часов				
№	Раздел. Тема урока	Количество часов	дата	
			по плану	факт
1	Биологическое и социальное в человеке.	1		
Человек. Деятельность человека (5 часов)				
2	Способности и потребности человека.	1		
3	Отношения между поколениями.	1		
4	Особенности подросткового возраста.	1		
5	Общение.	1		
6	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1		

Социальная сфера жизни общества (5 часов)				
7	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1		
8	Основные роли членов семьи.	1		
9	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1		
10	Досуг семьи.	1		
11	Социальная сфера жизни общества.	1		
Сфера духовной культуры (6 часов)				
12	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1		
13	Система образования в РФ	1		
14	Самообразование.	1		
15	Уровни общего образования.	1		
16	Государственная итоговая аттестация.	1		
17	Сфера духовной культуры.	1		
Экономика (5 часов)				
18	Производство основа экономики.	1		
19	Производительность труда.	1		
20	Рынок труда.	1		

21	Выбор профессии.	1		
22	Экономика.	1		
Гражданин и государство (10 часов)				
23	Наше государство – Российская Федерация.	1		
24	Субъекты федерации.	1		
25	Государственные символы России.	1		
26	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1		
27	Гражданство РФ.	1		
28	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.	1		
29	Россия - многонациональное государство.	1		
30	Национальное самосознание.	1		
31	Россия – федеративное государство.	1		
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
33	Гражданин и государство (Защита проектов по разделу)	1		
34	Человек. Деятельность человека.	1		

Оценочные и методические материалы.
5 класс

Кодификатор

№ задания	Проверяемые элементы содержания
1 – 3, 5 – 6, 17	Человек. Загадка человека.
4	Человек. Отрочество- особая пора жизни.
7 – 9, 20	Семья. Семья и семейные отношения.
10 – 11	Школа. Образование в жизни человека.
12 – 15	Труд. Труд-основа жизни.
16, 18 – 20	Родина. Наша- Родина Россия.

Критерии оценивания

За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «**5**»;

60-79 %- оценка «**4**»;

40-59 % - оценка «**3**»;

0-39 % - оценка «**2**»;

Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс

Вариант 1

Часть 1

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) воспитание потомства
 - 2) способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 1) эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Верно ли, что:
 - а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
 - б) каждый человек — индивидуальность?
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:
 - а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;
 - б) позволяет во всем подражать взрослым.
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 1) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
6. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 3) потребность в общении
 - 4) необходимость в воде и пище
7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Труд членов семьи — это:
 - а) финансовые ресурсы семьи;
 - б) материальные ресурсы семьи.
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт
- 2) хобби
- 3) игра
- 4) просмотр телепередач

10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование
- 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

11. Чему учат в школе:

а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;

б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верно ли, что:

а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;

б) труд может быть бесцельным?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) капиталист
- 2) торговец
- 3) мизантроп
- 4) меценат

14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество
- 2) труд
- 3) учеба
- 4) общение

15. Слагаемыми жизненного успеха являются:

а) здоровье и способности человека;

б) готовность к умственному труду.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат
- 2) федеральная земля
- 3) автономная область
- 4) департамент

Часть 2

17. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция
2. Разум
3. Мышление
4. Рассуждение
5. Интеллект

18. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги

1. Защищать Родину
2. Посещать театры и музеи
3. Участвовать в митингах и демонстрациях

1. Беречь природу
2. Заниматься благотворительностью

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. Б. Основной закон государства. В. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.
2. Конституция	
3. Мораль	

Часть 3

20. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

Вариант 2.

Часть 1

1. Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) инстинкт
- 2) речь
- 3) разум
- 4) эмоция

2. Верны ли следующие суждения:

- а) умозаключение — высказывание, содержащее определенную мысль;
б) суждение — вывод из нескольких логически связанных мыслей?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:
- 1) игра
 - 2) учение
 - 3) труд
 - 4) общение
4. Социальная группа, основанная на родственных связях:
- 1) класс
 - 2) семья
 - 3) сословие
 - 4) нация
5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?
- 1) скупость
 - 2) экономность
 - 3) расточительность
 - 4) жадность
6. Верны ли следующие суждения о потребностях:
- а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью;
б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Для современной семьи характерно:
- 1) совместное проживание нескольких поколений
 - 2) подчинение всех членов семьи старшему по возраст
 - 3) разделение обязанностей на мужские и женские
 - 4) возможность высказаться всем членам семьи
8. Верны ли следующие суждения о ресурсах семьи:
- а) труд каждого члена семьи расширяет ее ресурсы;
б) материальные ресурсы семьи могут только пополняться?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»
- 1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени
 - 2) пустое, никому не нужное времяпровождение
 - 3) занятие, приносящее значительный доход семье
 - 4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию
10. Обязательным в нашей стране является:
- 1) высшее профессиональное образование
 - 2) среднее профессиональное образование

- 3) начальное образование
- 4) общее школьное образование

11. Что значит уметь учиться?

- 1) иметь хорошие способности
- 2) уметь правильно организовать свой труд
- 3) исправлять оценки в конце каждой четверти
- 4) делать уроки только по любимым предметам

12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека;

б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?

- 1) изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто дорого стоят
- 2) в наше время труд ремесленника никому не нужен
- 3) ремесленные изделия в наши дни можно встретить только в музее
- 4) изделия ремесленников похожи друг на друга, так как делаются по шаблону

14. Верны ли следующие суждения о символах государства:

а) государственные символы нашей страны полностью копируют символы европейских государств;

б) в государственных символах многих стран есть общие элементы?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:

а) настоящий гражданин выполняет обязанности, возложенные на него государством;

б) достойный гражданин старается не нарушать моральных принципов?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Золотое правило морали определяет:

- 1) материальные возможности семьи
- 2) права и обязанности человека
- 3) правила этикета
- 4) правила отношения к людям

Часть 2

17. Что из перечисленного является символами государства?

- 1. Герб
- 3. Флаг

2. Гимн

4. Ода

18. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1... Чувство	А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни
2. Эмоция	Б. Способность живого существа воспринимать внешнее воздействие
3 Сознание	В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

19. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Мышление

4. Сознание

2. Эрудиция

5. Потребность

3. Интеллект

Часть 3

20. Что такое федерация? Составьте два предложения, раскрывающие это понятие на примере России.