

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №52"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением МОАУ
«СОШ №52»

Протокол №1 от «29» 08.
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МОАУ
«СОШ №52»

Протокол №1 от «29» 08.
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОАУ
«СОШ №52»

Павлова Е.В.
Приказ № 292 от «30» 08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1656141)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Оренбург 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Моя семья	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Любимые занятия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Мой питомец	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2
КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание). Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи.	1	0	0	03.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Знакомство (как тебя зовут?). Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1	0	0	05.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
3	Знакомство (как у тебя дела?) Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство,	1	0	0	10.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f44594e

	выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).					
4	Стартовая диагностика. Моя семья (представляем свою семью). Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи. Буквы английского алфавита.	1	0	0	12.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f44594e
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). Графика, орфография и пунктуация. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах.	1	0	0	17.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f446b1e
6	Моя семья (описание родственников: внешность). Графика, орфография и пунктуация. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах.	1	0	0	19.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f446b1e
7	Моя семья (описание родственников: характер). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).	1	0	0	24.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя семья (наши увлечения). Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).	1	0	0	26.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f448d10
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга).	1	0	0	01.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f448d10

	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.					
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера) Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.	1	0	0	03.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f449c6a
11	Мой дом/квартира (названия комнат). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.	1	0	0	08.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f449c6a
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1	0	0	10.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f449c6a
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1	0	0	15.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f449c6a
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1	0	0	17.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f449c6a
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в	1	0	0	22.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f449c6a

	односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.					
16	Мой дом/квартира (моя комната). Корректное название букв английского алфавита. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).	1	0	0	24.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f449c6a
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1	0	0	05.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f4465b0
18	Мой день рождения (идеи для праздника). Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение	1	0	0	07.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f4465b0

	разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.					
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста.	1	0	0	12.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f4465b0
20	День рождения (подарки). Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1	0	0	14.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f446b1e
21	Моя любимая еда. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.	1	0	0	19.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f445dcc
22	Любимая еда моей семьи. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.	1	0	0	21.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f445dcc
23	Популярная еда в России. Диалог-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1	0	0	26.11.2024	
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год.	1	0	0	28.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f445dcc

	Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.					
25	Любимая еда моих друзей. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «т» (there is/there).	1	0	0	03.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f445dcc
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.	1	0	0	05.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f447942
27	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.	1	1	0	10.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f447942

28	Мой любимый цвет. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1	0	0	12.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f44807c
29	Мои любимые игрушки. Предложения с начальным It (It's a red ball.).	1	0	0	17.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f44807c
30	Любимые игрушки моей семьи. Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).	1	0	0	19.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f44807c
31	Мои любимые игрушки (описание). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).	1	0	0	24.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f44807c
32	Игрушки моих друзей и одноклассников. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с	1	0	0	26.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f44807c

	поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).					
33	Игрушки детей из разных стран. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	09.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f44807c
34	Игрушки (отгадай по описанию). Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).	1	0	0	14.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f44807c
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).	1	0	0	16.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f447ea6
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.	1	0	0	21.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f447ea6

	Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).					
37	Мой питомец (описание). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1	0	0	23.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f448202
38	Мой питомец (любимые занятия). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	1	0	0	28.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f448202
39	Питомец моего друга. Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).	1	0	0	30.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f448202
40	Выходной день с семьёй. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.	1	0	0	04.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f448eb4

41	Идеи для выходного дня. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	06.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f448eb4
42	Летний отдых моей мечты. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1	0	0	11.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f448eb4
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1	0	0	13.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f449666
44	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1	1	0	18.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f449666
45	Моя школа (школьные принадлежности). Лексическая сторона	1	0	0	20.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f449666

	речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.					
46	Моя школа (мои любимые предметы). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).	1	0	0	25.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f449e22
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	27.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f449e22
48	Мои друзья (выходные с другом). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием	1	0	0	04.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f449e22

	языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.					
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Правильное написание изученных слов.	1	0	0	06.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).	1	0	0	11.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
51	Времена года. Нераспространённые и распространённые простые предложения.	1	0	0	13.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
52	Любимое время года. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1	0	0	18.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
53	Любимое время года моих	1	0	0	20.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f44c0b4

	<p>одноклассников. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).</p>					
54	<p>Одеваемся по погоде. Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).</p>	1	0	0	25.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
55	<p>Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).</p>	1	0	0	08.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
56	<p>Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Указательные местоимения (this – these).</p>	1	1	0	10.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	<p>Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	1	0	0	15.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f44c276
58	<p>Страны изучаемого языка (Великобритания). Знание названий</p>	1	0	0	17.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f44c276

	родной страны и страны/стран.					
59	Детский фольклор (сказки и песни). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.	1	0	0	22.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.	1	0	0	24.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f44d158
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Количественные числительные (1–12).	1	0	0	29.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f44d158
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).	1	0	0	06.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f44d158
63	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	08.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f44d158
64	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). Предлоги места (in, on, near, under).	1	0	0	13.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f44d158
65	Моя любимая сказка (главный герой). Союзы and и but (с однородными членами).	1	0	0	15.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

66	Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).	1	0	0	20.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
67	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	1	0	0	22.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1	0	0	27.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье). Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность). <i>Говорение</i> . Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи.	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения). Существительные в притяжательном падеже (<i>Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books</i>). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.	1	0	0	11.09.2024	

4	Моя семья (родословная семьи). <i>Смысловое чтение.</i> Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.	1	0	0	13.09.2024	
5	Моя семья (моё детство). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки.	1	0	0	18.09.2024	
6	Мой день рождения (идеи для подарков). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>).	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка). Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river</i>).	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Вопросительные	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416

	слова (<i>when, whose, why</i>). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.					
10	Мой школьный обед. Конструкция <i>I'd like to ... (I'd like to read this book.)</i> .	1	0	0	04.10.2024	
11	Любимая еда в моей семье. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>).	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день). <i>Аудирование</i> . Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день). Языковые знания и навыки. <i>Фонетическая сторона речи</i> . Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942

15	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1	1	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки. Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>).	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования. Личные местоимения в объектном (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>) падеже.	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей. Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>).	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец. Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>football, snowman</i>).	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c

21	Мои увлечения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>sportsman</i>).	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей. Побудительные предложения в отрицательной (<i>Don't talk, please.</i>) форме.	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья. Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)</i> .	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.	1	0	0	29.11.2024	
25	Любимые мультфильмы. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции;	1	0	0	04.12.2024	

	отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.					
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	1	0	0	13.12.2024	
29	Любимые сказки моих друзей. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной	1	0	0	18.12.2024	

	проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.					
30	Любимые сказки детей в России и других странах. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке). <i>Письмо</i> . Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	1	0	0	27.12.2024	
33	Как я и мои друзья провели выходной день. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	1	0	0	10.01.2025	
34	Мои любимые занятия в каникулы.	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК

	Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.					https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей. <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Правильное написание изученных слов.	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». <i>Смысловое чтение.</i> Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил	1	1	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666

	чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.					
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах.	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера). <i>Лексическая сторона речи.</i>	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома). Коммуникативные умения <u>монологической речи.</u>	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната. Коммуникативные умения.	1	0	0	12.02.2025	
43	Моя школа (школьные принадлежности). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний.	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c

	запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.					
46	Моя школа (мои одноклассники). Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника.	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96

	(названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).					
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды). Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи.	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44

	запрашиваемой информации.					
54	Погода. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы. Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i>).	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.	1	1	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4

58	Моя родная страна. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	18.04.2025	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4

	использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.					
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники родной страны. Наречия частотности (<i>usually, often</i>). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70

	речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.					
67	Праздники стран изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного (промежуточная аттестация).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist</i> (<i>worker, actor, artist</i>) и конверсии (<i>to play – a play</i>).	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности). Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера). Коммуникативные умения монологической речи.	1	0	0	11.09.2024	

4	<p>Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). <i>Говорение</i>. Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи.</p> <p>Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.</p>	1	0	0	13.09.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</p>
5	<p>Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.</p>	1	0	0	18.09.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</p>
6	<p>Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). Написание с опорой на образец поздравления с</p>	1	0	0	20.09.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e</p>

	праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.					
7	Моя любимая еда (виды продуктов). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине). <i>Аудирование</i> . Коммуникативные умения аудирования.	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом). <i>Смысловое чтение</i> Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.	1	0	0	02.10.2024	
10	Моя любимая еда (здоровое питание). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	04.10.2024	
11	Мой день (домашние обязанности). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

	аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).					
12	Мой день (распорядок дня). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день). <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Правильное написание изученных слов.	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	1	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?). Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание). Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> .	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения). Коммуникативные умения.	1	0	0	13.11.2024	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	1	0	0	15.11.2024	
21	Любимые занятия (как я провёл день). Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>).	1	0	0	20.11.2024	
22	Занятия спортом (виды спорта).	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК

	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).					https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

	использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.					
27	Выходной день (планы на выходной день). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

	Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.					
30	Каникулы (каким спортом можно заняться). <i>Письмо</i> . Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1	1	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате). Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>).	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение). Отрицательное местоимение <i>no</i> . Языковые знания и навыки.	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da

	Фонетическая сторона речи. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>).					
35	Моя школа (мой школьный день). Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist</i> (<i>worker, actor, artist</i>) и конверсии (<i>to play – a play</i>).	1	0	0	22.01.2025	
37	Моя школа (любимые учебные предметы). Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r);	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec

	согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах.					
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками). Наречия времени.	1	0	0	29.01.2025	
39	Мои друзья (описание внешности). Коммуникативные умения монологической речи.	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>).	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха). Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники). <i>Говорение</i> .	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472

	общении).					
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха). Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i> .	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1	0	0	05.03.2025	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются). Выписывание из текста	1	0	0	07.03.2025	

	слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.					
50	Погода в разных частях мира. Коммуникативные умения.	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы). Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК

	меня». <i>Грамматическая сторона речи</i> . Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.					https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	1	1	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности). Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426

	интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.					
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).	1	0	0	16.05.2025	
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50

66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). <i>Лексическая сторона речи.</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (промежуточная аттестация).	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы

Рабочая тетрадь Spotlight 2-4:

Workbook Spotlight 2-4

Учимся читать:

дополнительное пособие и

упражнения из рабочей тетради

Test booklet

Языковой портфель:

My language portfolio Spotlight

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя:

Teacher's book Spotlight 2-4

Рабочая программа Spotlight 2-4 (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова)

Авторская рабочая программа Spotlight 2-4 (В.Г.Апальков)

КТП с УУД Spotlight 2-4 (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова)

Оценочные материалы:

Evaluation chart

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ЦОБ

<https://lesson.edu.ru/09/03>

1. Контроль чтения «Где мой кот?».

Прочти текст: Where's my cat?

Look! This is my room: a white window, a yellow table, a brown chair, a blue bed, a black radio and a green lamp.

Where's my cat? Is it in my room? No, it isn't. It's in the garden. What colour is it? It's black and white.

1. Заполни пропуски: This is my room: a window, a yellow, a chair, a blue, a radio and a green

2. Ответь на вопросы:

1. What colour is the window?

2. What colour is the radio?

3. What colour is the chair?

4. What colour is the table?

5. What colour is the bed?

6. What colour is the lamp?

7. Where's the cat?

8. What colour is the cat?

2. Контроль говорения по теме «Моя любимая еда».

Примерное монологическое высказывание по теме « My favourite food»

I'm.....

I eat burgers and milk.

I like biscuits, chips and bananas too.

I don't like eggs and cheese.

My favourite food is chocolate. Yum

3. Контроль восприятия на слух. В. 1 «Чаклз и Черри».

Chuckles and Cherry.

Lulu: Chuckles! Chuckles! Where are you?

Larry: Lulu, look! There's Chuckles in the tree!

Lulu: Can you climb the tree, Larry?

Larry: No, I can't.

Lulu: Look, Larry! What's that?

Larry: Ha, ha! It's a girl chimp. Look, Nanny! Two chimps: a boy and a girl.

Lulu: Yes, Chuckles and Cherry! Ha, ha!

Nanny: Oh dear!

Read and choose (выбери): 1. Where's Chuckles?

a) in the tree b) in the box c) on the bed

2. Larry **can/can't** climb the tree.

3. *Complete (дополни):* There's.....chimps in the tree.

4. *Choose:* Обезьян звали:.....and.....

Sam Chuckles Spot Kitty Cherry

ОТВЕТЫ: 1) a 2) can't 3) two 4) Chuckles and

Контроль восприятия на слух. В. 2 «Наш домик на дереве».

Lulu: Grandma, grandpa, look at our tree house!

Grandpa: Oh! A red chair!

Grandma: That's nice!

Larry: Look, grandma! A yellow table!

Grandma: Oh yes! It's lovely!

Grandpa: What's this, Larry?

Larry: It's a radio, Grandpa! Listen!

1. Лулу и Ларри обращались к

a) маме и бабушке b) дедушке и бабушке c) папе и дедушке

2. Они показывали:.....

a) домик на дереве b) школу c) коробку

3. О каких трёх предметах шла речь:.....,,

4. Выберите нужный предмет и его цвет:

white	table
green	bed
red	chair
yellow	lamp
blue	

a.....(цвет).....(предмет)

a.....(цвет).....(предмет)

ответы: 1) b 2) a 3) стул, стол, радио 4) a yellow table ; a red chair.

4. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

1. Complete: sunny windy hot cold

1) What's the weather like? It's (жарко)

2) What's the weather like? It's (ветрено).....

3) What's the weather like? It's (холодно)

2. Complete the words:

__ut__m__ s__mm__ __

w__ __te__ s__ __ing

3. Translate:

jacket-..... hat-..... jeans-.....

coat-..... socks-..... shoes-.....
shorts-..... T-shirt-..... skirt-.....

4. Подбери правильную реплику.

1. How old are you? _____ a) It's a chair.
2. What's this? _____ b) She's in the kitchen.
3. What's your favourite food? _____ c) I'm 8.
4. Where's your Mummy? _____ d) Ice cream, yummy!
5. It's hot. _____ a) It's windy.
6. It's cold. _____ b) Take off your jacket.
7. What's the weather like? _____ c) Put on your coat.

5. Вычеркни лишнее слово:

- | | |
|------------------------------|--|
| a) sunny, shorts, windy, hot | d) summer, winter, spring, island |
| b) three, eight, he, four | e) music, puppet, ballerina, toy soldier |
| c) frog, bed, bird, horse | f) burgers, can, chips, apples |

6. Добавь недостающее слово:

1. yellow, black, brown, w _ _ _ _
2. living room, bedroom, kitchen, b _ _ _ _ _
3. banana, chocolate, chips, b _ _ _ _ _
4. frog, chimp, horse, f _ _ _
5. nose, hair, eyes, e _ _ _
6. autumn, winter, spring, s _ _ _ _

5. Заполни пропуски словами:

it like chair cold on

What's the weather _____ today? It's _____. Put _____ your coat. Where's _____? It's on the _____.

.

1. Контроль восприятия на слух «Счастливая семья».**« A happy Family»**

My name is Ben. I'm from Australia. I've got a big family. This is my father and mother. Their names are Helen and Ted. I haven't got any brothers, but I've got three sisters! This is my big sister, her name is Becky. Minnie and Meg are the names of my little sisters. They're very funny! And this is our pet. It's a dog. His name is Spot. He's black and white. We are a happy family!

1. Read and choose:

A. How many sisters has Ben got? 1) 1 2) 2 3) 3

B. What are his little sisters' names? 1) Becky, Minnie and Meg

2) Ted and Helen 3) Minnie and Meg

C. What pet have they got? 1) a cat 2) a dog 3) a goldfish

2. Read and write **yes** or **no**.

1) Ben is from Russia. _____

2) Ben has got a big family. _____

3) Minnie and Meg are very funny. _____

4) It's a dog. His name is Rascal. _____

5) The dog is black and brown. _____

6) It's a happy family.

2. Контроль чтения. «Я обожаю мороженое».

I scream for ice cream!

Russian children like ice cream a lot. They eat it in hot and cold weather, at home and outside. They buy it in shops and kiosks. They also go to ice cream cafés with their friends. Children like all flavours of ice cream: chocolate, vanilla and fruit- they're all yummy! Ice cream is very popular in Russia and people have special ice cream festivals! They are great fun!

1. Complete:

_____ ice cream festivals

Russian _____

_____ café

_____ fun

2. Read and fill in:

Hot weather \neq at home \neq

3. Put the words in the correct order:

Café ; they ; friends; also; their ; go to; ice cream; with.

4. Answer the questions:

- 1) Do you like ice cream?
- 2) Where can you buy ice cream?
- 3) What flavours of ice cream children like?
- 4) Where can you eat ice cream?
- 5) Do you eat ice cream in hot or cold weather

3. Контроль говорения по теме «Мой питомец».

My pet.

I've got a pet. It's a cat. Her name is Fluffy.

She is black and white. She's got a fat body and a long tail. Her eyes are green. She's got short ears.

Fluffy can jump and play. She can climb a tree too. She's very funny. I love Fluffy.

4. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

B.1

1. Read and translate:

listen to music - _____

go to bed - _____

visit my friends - _____

have breakfast - _____

watch a video - _____

have a shower - _____

___ / 18

2. Read and fill in:

gets up; home; in; has; listens; goes; evening; watches; At; supper; visits.

Saturday is Maya's favourite day. She gets up at 9 o'clock 1)..... the morning and she 2)..... breakfast. Then, she 3)..... her favourite cartoons on TV. 4)..... 1 o'clock she has lunch with her family.

In the afternoon, she 5)..... her friends. At 6 o'clock, she comes 6)..... and eats 7)..... .Then, she 8)..... to music or reads a book.

In the 9)....., she plays with her toys, and at 11 o'clock she 10)..... to bed. Maya loves Saturdays!

___ /50

3. Read and choose:

1 A: What do you do in the afternoon?

2 A: What are you doing now?

B: a) I play soccer.

B: a) I like watching cartoons.

b) I'm painting pictures.

b) I'm watching cartoons.

___ /16

4. Read and write the names:

Here are some pupils talking about their favourite days.

Cindy: I like Wednesdays. I have piano lessons with my teacher.

Mary: I love Sundays. I visit the zoo with my family and we have a great time there!

Ben: My favourite day is Tuesday because I visit my best friend and we play basketball.

Jerry: I like Saturdays! I watch my favourite cartoons on TV.

Beth: My favourite day is Friday. After school, I go to the sports center to swim and dive.

1. play basketball
2. have piano lessons.....
3. go to the sports center
4. visit the zoo.....

___ / 16

Total___/100

B. 2

1. Read and choose.

- 1) rubber ruler 2) fourteen four 3) horse elephant 4) aeroplane train

ластик

14

слон

поезд

- 5) cooker fridge 6) fish mouse 7) dolphin frog 8) parrot spider

холодильник

рыба

лягушка

попугай

- 9) twenty-one fifty 10) draw read 11) sofa armchair 12) carrots burgers

21

рисовать

кресло

морковь

- 13) ride a bike fly a kite 14) play basketball play soccer 15) kitchen bathroom
кататься на велосипеде играть в футбол кухня

- 16) watch a video listen to music 17) have lunch have a shower

слушать музыку

обедать

- 18) go to bed go to school 19) sandwiches potatoes 20) ice cream chocolate

ложиться спать

бутерброды

мороженое

___ / 40

2. Read and choose:

- 1) Stand.....! (up, down) 2) This is my mum. name is Rosie. (Her, His)
- 3) ,, ,, ,, ,, ,, is Helen? Harry's mother. (Where, Who) 4) Is it..... armchair? (an, a)
- 5) I go to school....8 o'clock. (in, at) 6)is this ball? Harry's. (What, Whose)
- 7)is Derek? In the garden.(Who, Where)
- 8) Can you give me two....., please?(glasses, glass)
- 9).....two books on my desk. (There is, is riding, There are)
- 10) Look! Julie.....a horse! (is ride, is riding)
- 11) Look at the kangaroo. It a long tail!(have got, has got)
- 12) George..... pizza. (likes, like)
- 13) My baby brother has got two small(teeth, tooth)
- 14) Can a rabbit jump? Yes,(it can, it can't)
- 15) are you? Eighteen. (Who, How old)
- 16) Can I have.....cake, please? (any, some)
- 17) I.....like vegetables. Yuk! (don't, doesn't)
- 18) I visit my grandma.....Sundays. (on, in)
- 19) I don't like..... .They are nasty! (mice, mouse)
- 20) What..... doing? (you are, are you)

____/ 40

3. Read and choose:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1 A: What's your name? | 2 A: What's your favourite food? |
| B: a This is Fiona. | B: a Sausages. Yum! |
| b I'm Killian. | b Sausages. Yuk! |
| 3 A: Whose is this? | 4 A: Where's my shirt? |
| B: a It's Danny's. | B: a On your bed. |
| b It's Danny. | b It is brown. |

5 A: What are you doing, Laura?

B: a She's driving a car.

b I'm playing with my toys.

____/ 20

Total____/100

Контрольные задания 4 класс

Приложение

1. Контроль чтения. «Русские города миллионеры».

Read the text: Russian millionaire cities.

Everybody knows that Moscow and St Petersburg are very big cities. But there are other Russian cities with more than one million people in them. They are called millionaire cities. Here are some pictures of some of them. In these pictures you can see famous sights: monuments, theatres, museums, churches and streets.

Kazan 1,106,900 Yekaterinburg 1,287,000 Omsk 1,122,300

Novosibirsk 1,413,000 Rostov-on-Don 1,062,100

Samara 1,144,200 Nizhny Novgorod 1,296,800 Chelyabinsk 1,071,000

1. Read and match:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) monument | a) театр |
| 2) museum | b) церковь |
| 3) theatre | c) памятник |
| 4) street | d) музей |
| 5) church | e) улица |

2. Read and complete:

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. very..... cities | 3. other cities |
| 2. called cities | 4. you can see sights |

3. What is a millionaire city? Answer:

A millionaire city is a city

4. Put the cities in order, Start with the biggest city.

Moscow, St Petersburg,,,,,,

2. Контроль письма по теме «Любимая еда».

1. Read and choose:

- 1) Can I have a.....of milk? (carton, jar)
- 2) Can I have a.....of chocolate? (kilo, bar)
- 3) Can I have a loaf of.....? (bread, beans)
- 4) Can I have a bottle of.....? (jam, juice) ___/20

2. Fill in *How many* or *How much*:

- 1)..... flour do they want to buy?
- 2) coconuts are there in the bag?
- 3) sugar do you want in your coffee?
- 4)..... tomatoes have you got? ___/20

3. Choose the correct word: many, much, a lot of.

- 1. We don't need sugar.
- 2. There are tomatoes in the fridge.
- 3. Do you need mangoes for the fruit salad?
- 4. There is butter in the box. ___/20

4. Read and match:

- 1) Can you pass me the pepper, please? a) Not much
- 2) How much cheese is there? b) Yes, you may.
- 3) Can I have a carton of milk, please? c) Sure. Here you are.

4) May I taste the cake, please?

d) Yes, of course. Here you are.
That's 75 p, please.

____/40

Total ____/100

2. Контроль говорения по теме «Мой день рождения».

Примерное монологическое высказывание по теме « My birthday party»

My birthday party.

My birthday party is a lot of fun! Children bring presents and cards for me. Then the party begins!

There is lots of food and drink. There are lots of balloons in the room. The children wear party hats. We play games.

It's time for the birthday cake! I blow out the candles and make a birthday wish! Everyone sings 'Happy Birthday'.

3. Контроль восприятия на слух «At the seaside».

At the seaside.

Dima was at the seaside in summer. He was there with his mum and dad. They lived in a small house. He liked it there. There were a lot of boys and girls there.

After breakfast he played soccer with his dad and new friends. Then he learned to water ski and it was fun but a little bit scary.

After lunch he rested at home and watched TV. In the evening he walked with his mum. They talked about their day and laughed a lot.

Dima loved his holiday at the seaside!

1, Read and choose:

Dima was at the _____. a) circus b) seaside c) museum

He was with his _____. a) mum and dad b) friends c) grandparents

They lived in a _____ house. a) big b) modern c) small

After breakfast he played b) _____. a) basketball b) soccer c) tennis

He learned to _____. a) water ski b) sail c) swim

In the evening he _____ . a) walked b) listened to music c) rode a bike

2. Read and complete:

- 1) Dima was at the seaside in _____ .
- 2) There were a lot of _____ and _____ .
- 3) He played soccer with his _____ and new _____ .
- 4) After lunch he rested at _____ and _____ .
- 5) Dima _____ his holiday at the _____ .

3. Read and write yes or no.

- 1) Dima was at the seaside in winter.
- 2) They lived in a big hotel.
- 3) Dima learned to water ski and it was fun but a little bit scary.
- 4) They talked about their dog.
- 5) Dima loved his holiday

4. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

B.1

1. Read and choose:

- 1) Can I have a.....of milk? (carton, jar)
- 2) Can I have a.....of chocolate? (kilo, bar)
- 3) Can I have a loaf of.....? (bread, beans)
- 4) Can I have a bottle of.....? (jam, juice) _____/20

2. Fill in *How many* or *How much*:

- 1)..... flour do they want to buy?
- 2) coconuts are there in the bag?
- 3) sugar do you want in your coffee?
- 4)..... tomatoes have you got? _____/20

3. Choose the correct word: many, much, a lot of.

1. We don't need sugar.
2. There are tomatoes in the fridge.
3. Do you need mangoes for the fruit salad?
4. There is butter in the box. _____/20

4. Read and match:

- | | |
|---|--|
| 1) Can you pass me the pepper, please? | a) Not much |
| 2) How much cheese is there? | b) Yes, you may. |
| 3) Can I have a carton of milk, please? | c) Sure. Here you are. |
| 4) May I taste the cake, please? | d) Yes, of course. Here you are.
That's 75 p, please. |

_____/40

Total _____/100

B.2

1. Read and choose:

- | | | | | | | | |
|-------------------|---------|---------------------|------------------|--------------|-----------------|----------|------|
| 1) waiter | postman | 2) a carton of milk | a bottle of milk | 3) bored | angry | | |
| почтальон | | пакет молока | | злой | | | |
| 4) skate | ski | 5) flippers | boots | 6) swimsuit | swimming trunks | | |
| кататься на лыжах | | ласты | | плавки | | | |
| 7) hat | helmet | 8) dive | sail | 9) mountains | seaside | 10) surf | swim |
| шлем | | нырять | | горы | | плавать | |

_____/20

2. Read and choose:

1. Gary is the singer. (better, best)
2. Cindy the race and she was very happy.(win, won)
3. You wear a uniform. (have to, has to)

4. How butter do you need? (many, much)
5. I play outside, please? (Must, May)
6. He shopping every Friday. (goes, is going)
7. Jack is going to to Italy this summer. (travelling, travel)
8. Larry came home half an hour (ago, last)
9. You Clean your teeth three times a day. (must, mustn't)
10. buy that dress at Tesco's? (You did, did you)

___/20

3. Read and choose:

- | | |
|--|---|
| <p>1 A: Where do you work?</p> <p>B: a I'm a postman.</p> <p>b At the post office</p> | <p>2 A: What does he look like?</p> <p>B: a He's tall and fat.</p> <p>b He's nice.</p> |
| <p>3 A: When did you learn to walk?</p> <p>B: a When I was one.</p> <p>b Last week.</p> | <p>4 A: How do you go to school?</p> <p>B: a Every morning.</p> <p>b By bus.</p> |
| <p>5 A: Where is Alice going?</p> <p>B: a To the supermarket.</p> <p>b She's my sister.</p> | |

___/ 20

4. Read and write yes or no.

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

1. Sarah and her Mum are in France. _____
2. It's raining in France. _____
3. They went to the park yesterday. _____
4. Sarah bought a T-shirt. _____
5. They are going to see the Eiffel Tower tomorrow. _____

____/ 40

Total ____/ 100