

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол №8 от 12.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №52» г. Оренбурга
Е.В.Павлова
Приказ №198 от 15.04.2025

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52»
ГОРОДА ОРЕНБУРГА
за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024 г.)**

2025 год

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	46
5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	49
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	70
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71
8. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	73
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ..	83
10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	85
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	86
12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	89
13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ..	91

Самообследование МОАУ «СОШ №52» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №52»
Директор общеобразовательной организации	Павлова Елена Владимировна
Юридический адрес	460021, г. Оренбург, пр. Знаменский, д.4
Телефон, факс	8(3532)331125, 8(3532)331125
Адрес электронной почты	52@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh52-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург» в лице управления образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01248-56/00207203 Дата выдачи: 20.05.2015г. Срок действия документа: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1891 от 04.07.2016г. Серия 56А01 №0003555
Устав ОО	Распоряжение УО администрации г. Оренбурга от 08.06.2020г. №199
Программа развития	на 2024- 2028 годы. Приказ по МОАУ «СОШ №52» от 24.06.2024г. №268

<p>Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО</p>	<p>Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Правила приема учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Положение о рабочей программе</p> <p>Положение о методическом совете</p> <p>Положение о методическом объединении учителей-предметников</p> <p>Правила внутреннего распорядка учащихся</p> <p>Положение об оказании платных образовательных услуг</p> <p>Положение о ведении электронных журналов успеваемости и электронных дневников учащихся</p> <p>Положение об официальном сайте</p> <p>Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов</p> <p>Положение о Совете обучающихся</p> <p>Положение о школьной форме учащихся</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Положение о социальном педагоге</p> <p>Положение о портфолио обучающихся</p> <p>Положение о правилах поведения обучающихся</p> <p>Положение о навигаторе дополнительного образования</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Положение о воспитательной работе</p> <p>Положение о внеурочной деятельности</p>
---	---

	<p>Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей</p> <p>Перечень персональных данных, обрабатываемых в информационных системах персональных данных ОО</p> <p>Положение о Совете родителей (законных представителей)</p> <p>Положение о пришкольном лагере дневного пребывания</p> <p>Положение о Совете профилактики</p> <p>Положение о языке (языках) образования в МОАУ «СОШ № 52»</p>
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Павлова Елена Владимировна	ВП, учитель русского языка и литературы, 25 лет	21
Заместитель директора по УВР	Сысоева Елена Геннадьевна	ВП, учитель математики и информатики, 32 года	17
	Ильмятова Наталья Александровна	ВП, учитель математики, 18 лет	4
	Нестеренко Любовь Петровна	ВП, учитель изобразительного искусства, 17 лет	3
	Захарова Галина Александровна	ВП, учитель начальных классов, 6 лет	4
Заместитель директора по ВР	Абражевич Елена Викторовна	ВП, учитель начальных классов, 37 лет	21
Заместитель директора АХР	Григорьева Лариса Яковлевна	ВП, инженер-механик, 45 лет	45

Цель управления школой заключается в создание оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации. Управляющая система МОАУ "СОШ №52" г. Оренбурга реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. В школе сформированы

коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание (конференция) трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан: совет обучающихся, Совет школы, действует профессиональный союз работников Учреждения. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. №370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. №371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты, школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала обновленные рабочие программы, с 1 сентября 2024 года внедрили учебные предметы «Труд (технология)», «ОБЗР»:

— Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология) - для ООП НОО;

— Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология) - для ООП ООО и ООП СОО;

— Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

— Федеральные рабочие программы воспитания;

— Федеральные учебные планы;

— Федеральные календарные планы воспитательной работы

Для качественной работы по ФОП весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации.

Профильное обучение

В 2023-2024 учебном году школа обеспечивала реализацию двух профилей: технологический профиль с углубленным изучением математики и физики, для обучающихся 10 классов и универсальный профиля с углубленным изучением математики для обучающихся 11 классов. В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10 класса с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования, был сформирован учебный план технологического профиля с углубленным изучением математики и физики.

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный с углубленным изучением математики	40	28	11
Технологический с углубленным	-	-	23

изучением математики физики	и		
-----------------------------------	---	--	--

Запрос с точки зрения профориентации удовлетворен за счет элективных учебных предметов предпрофильной подготовки. Особое внимание уделяется в школе профориентации. В профориентации выделяются следующие направления: профинформация (классные часы с приглашением представителей разных профессий, в том числе родителей, экскурсии на предприятия города, профагитация (участие в «Ярмарке образовательных услуг»), профпросвещение (приглашение на родительское собрание представителей различных учебных заведений), профдиагностика.

Работа с детьми с ОВЗ

На конец 2024 года в МОАУ «СОШ № 52» обучается 13 инвалидов, из них ДЦП-1, НОДА 6.1-2, соматические заболевания -10 и 39 человек с ОВЗ, из них (вариант 7.1) – 4 человека, (вариант 7.2)-1 человек, ТНР (5.1.) -2 обучающихся ,УО-1обучающийся. Пятеро обучались на дому, остальные в образовательной организации.

Реализуемые программы:

АООП НОО ТНР(5.1)

АООП НОО НОДА(6.1)

АООП НОО ЗПР(вариант7.1)

АООП НОО ЗПР(вариант 7.2)

АООП ООЗ ЗПР

АООП НОО УО

Для всех вариантов ОВЗ в школе есть адаптированные основные образовательные программы. В школе созданы кадровые и материальные условия для успешной организации работы с учащимися с ОВЗ.

На совещаниях при директоре освещались вопросы:

- ✓ Организация работы с детьми ОВЗ.
- ✓ Организации промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ.
- ✓ Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, прошли курсовую подготовку. Это учителя начальных классов, учителя-предметники среднего звена, физической культуры, иностранного языка.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями -предметниками.
- Взаимодействие с центральной и территориальной ПМПК
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ППк.
- Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

На каждого ребенка имеется заключения и рекомендации центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, согласие родителей на обучение детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе, заключен договор с родителями.

Разработаны и реализуются РП по всем предметам индивидуального учебного плана.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся инклюзивно, участвуют во всех общешкольных и классных мероприятиях. Это необходимое условие создания в школе атмосферы эмоционального комфорта, взаимоотношений между членами коллектива и учащимися в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка с ОВЗ;

48 обучающимся, имеющим заключение ТППМК, рекомендована работа с педагогом - психологом и 42 обучающимся – работа с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом-5. Целью коррекционно-развивающей работы с детьми является содействие психическому и личностному развитию учащихся с ограниченными возможностями в условиях ФГОС, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

В состав школьного психолого - педагогического консилиума входят заместители директора по УВР,педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед. Приглашенными на заседание ППк могут быть классные руководители и учителя- предметников классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. Проведение заседаний школьного психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на

плановые и внеплановые.

В 2024 учебном году в школьный ППк для определения образовательного маршрута обратилось 17 человек. 17 обучающихся отправлены на ТПМПК. Все обучающиеся получили статус ОВЗ. В 2023-2024 году 3 человек обратились для определения образовательного маршрута.

В образовательной организации имеются помещения со специальным оборудованием для детей с ОВЗ:

- сенсорная комната

- аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП)

- санузел со специальным оборудованием для детей – инвалидов с НОДА

Возможности сенсорной комнаты используются не только для занятий с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, а также с гиперактивными детьми, с детьми в процессе адаптации, детьми, находящимися в стрессовой ситуации, с детьми группы «риск».

Обучение детей из ДНР и ЛНР

Детей с территорий ДНР и ЛНР и других территорий Украины в МОАУ «СОШ №52» в 2024 году не обучались.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы, разработанным для каждого уровня образования и включением в соответствующие разделы ООП. Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

Инвариантными модулями программы воспитания являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями программы воспитания являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Школьный музей»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Планы воспитательной работы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ.

- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

- Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций

- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.

- Трудовое и экологическое направление - Изучение обучающимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление

действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.

- Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутри школьного самоуправления.
- Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;
- Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется совместно со школьным музеем «Поиск» им. В.В. Карпова и работой юнармейского отряда «Гвардеец». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Воспитание личности обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по этому направлению проводится систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания работа осуществлялась по формированию представлений о государственной символике РФ, во исполнении письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Подъем Государственного флага РФ осуществляется каждый понедельник в начале еженедельной общешкольной линейки. Спуск Государственного флага РФ осуществляется каждую субботу после 6-го урока. Вынос Государственного флага осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела», а также во время церемоний награждения. Вынос Государственного флага РФ сопровождается исполнением Государственного гимна РФ. Подъем, спуск и вынос Государственного флага РФ осуществляет школьный знаменный отряд. В состав школьного знаменного отряда могут входить лучшие обучающиеся и лучшие юнармейцы отряда «Гвардеец» 5–11-х классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности.

Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

- перед первым уроком в день начала нового учебного года;
- по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки;
- при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела»;
- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам.

Помощь в реализации программы воспитания оказывает введение в школы должности Советника директора по воспитанию. И наряду с другими школами, мы продолжаем вступать в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Создано первичное отделение РДДМ (протокол собрания №1 от 18.04.2023г). 57 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы стали его членами.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Покрова Н.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Члены РДДМ	2022г.	2023г	2024 г.
Обучающиеся МОАУ «СОШ № 52»	3	54	63
Педагоги МОАУ «СОШ № 52»	1	3	3

первого дня учебы, в День Знаний активисты приняли участие в следующих акциях и мероприятиях:
Всероссийской акции «Бумажный самолетик»;

День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.

Участие в которых, помогают сформировать у обучающихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты;

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России и несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!;

1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам; 3 октября - Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель» «Классное интервью»;

20 октября в России празднуется День Отца и приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» Акция «С папой мы похожи»;

29 октября - Акция «С Днём Рождения РДДМ», поздравили Российское движение школьников;

24 ноября участие в акции ко Дню матери;

3 декабря участие в акции ко Дню неизвестного солдата;

9 декабря участие в акции ко Дню Героев Отечества; формат-линейка, возложение цветов;

12 декабря участие в акции ко Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!», Областной детский референдум;

15 декабря Всероссийская акция «Бум Батл», где активисты собрали 318 килограммов макулатуры. Принято решение вырученные средства использовать на развитие школьного музея;

25 января День Российского студента, активисты РДШ и учащиеся 8-11 классов встретились с выпускниками школы, нынешними студентами престижных военных ВУЗов»;

27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДШ рассказали школьникам о самых героических страницах войны;

8 февраля День Российской науки, обучающиеся 2-х классов приняли участие в Всероссийской акции в формате: «Изобретение будущего», «День памяти юного героя-антифашиста»;

15 февраля Всероссийская акция, посвященная Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, активисты РДШ провели цикл мероприятий посвященных этой дате;

21 февраля Международный день родного языка, активисты 9-11 классов приняли в акции «О русском языке замолвите слово»;

22 февраля Всероссийская акция ко Дню Защитника Отечества, активисты РДШ, педагоги и родители приняли участие в акции «Армейский чемоданчик»;

а также в акции «Добро не имеет границ» сбор гуманитарной помощи для детей, эвакуированных из Донбасса;

1 марта обучающиеся 5-9-х классов приняли участие в акции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны (эвакуационные мероприятия);

8 марта Международный женский день прошел в форме концерта для женщин;

27 марта в Международный день театра обучающиеся посетили виртуальные экскурсии в театры города Оренбурга;

7 апреля Всемирный день здоровья прошел в форме классных часов;

12 апреля День космонавтики были проведены классные часы ;

1 мая в Праздник Весны и Труда в школе проводились субботники;

9 мая в День Победы обучающиеся отряда «Юнармия» приняли участие в нескольких

мероприятиях, посвященных Дню Победы;

1 июня в Международный день защиты детей воспитанники детского лагеря приняли участие в мероприятии, проведенном в школе»;

23 июня День памяти и скорби так же отметили в детском лагере в форме устного журнала.

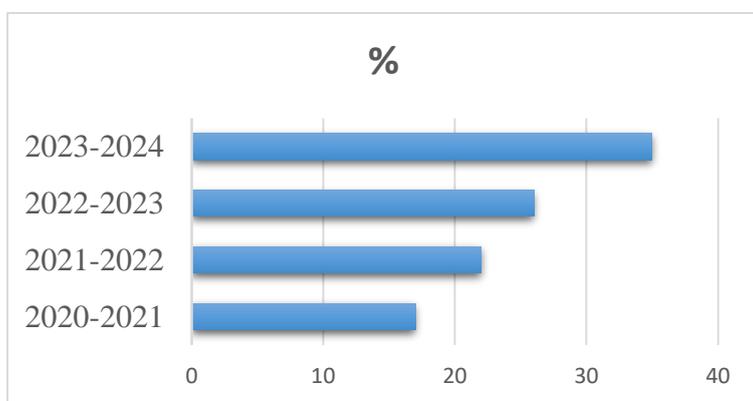
В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется нравственная позиция, повышается собственная эффективность, приобретаются жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

В 2023-2024 учебном году и первом полугодии 2024-2025 учебного года велась так же работа по развитию самоуправления, как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет обучающихся, состоящий из обучающихся 8-11 классов. Совет обучающихся ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы.

Совет обучающихся участвовал так же в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, а также принимали участие в согласовании локальных актов школы. Исходя из результативности участия органов самоуправления.

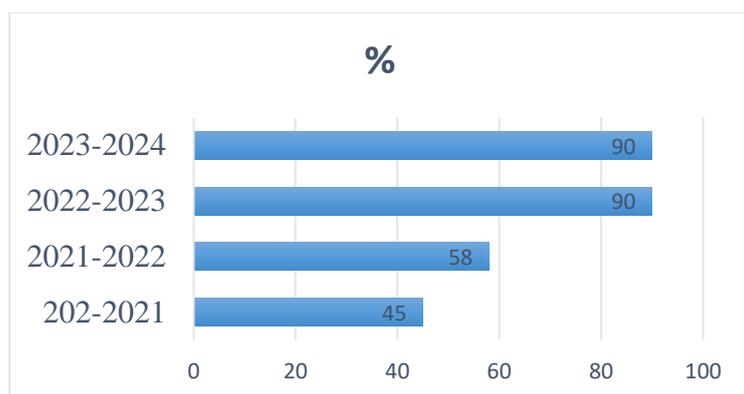
Наличие портфолио личностных достижений обучающихся

Доля обучающихся (%), участвующих в работе органов ученического самоуправления (по каждому уровню)



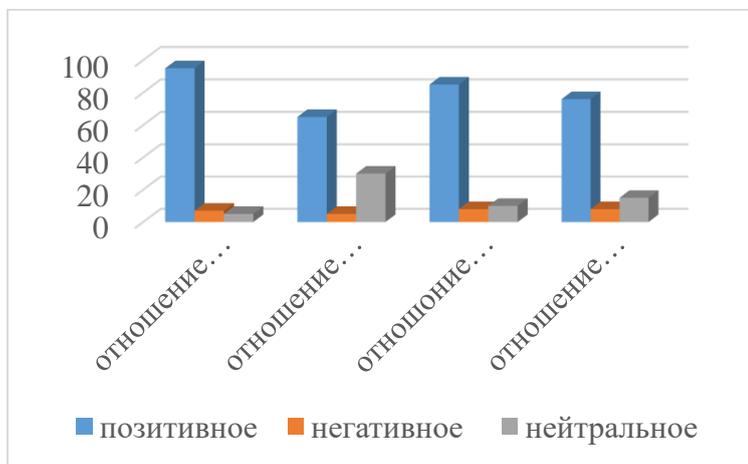
Можно сделать вывод, что работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Мониторинг результативности (%) от общего количества участия в конкурсах детских общественных организаций

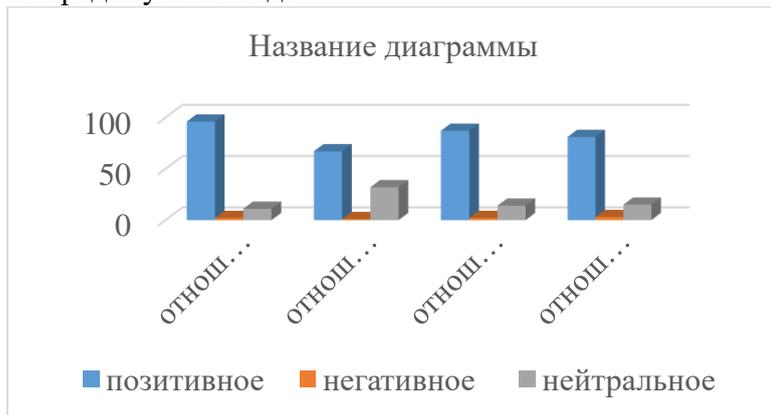


Результативность участия в конкурсах детских общественных организациях невысокая, но, несмотря на эти результаты, общественные организации имеют грамоты, дипломы за участие и призовые места муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Проследить реализацию программы воспитания, а именно гражданско – патриотическую работу, с целью выявления уровня форсированности гражданской идентичности, определения отношения детей к основным ценностям, среди 5-9 классов (482 респондента) при помощи методики «Незаконченный тезис» автора Л.В.Байбородовой, на начало 2024 года.

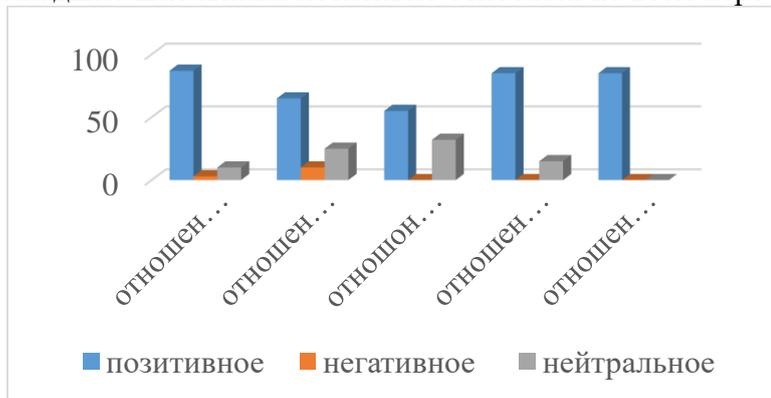


и середину 2024 года

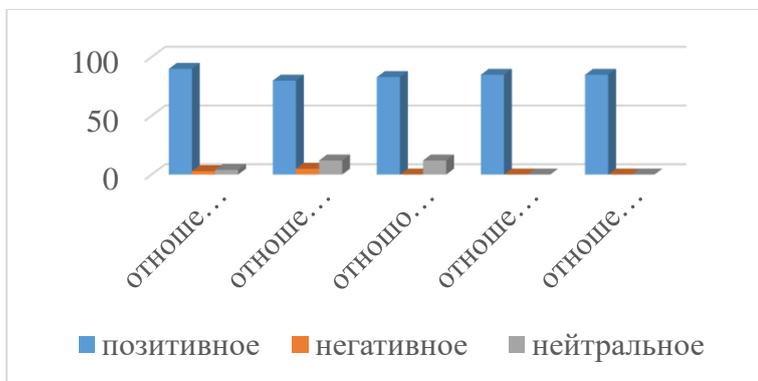


Можно сделать вывод, что целенаправленная и систематическая работа, осуществляемая педагогами на протяжении первого полугодия, согласно ФГОС, даёт положительные результаты в воспитании подрастающего поколения.

Если оценивать результаты начальной школы на начало 2024 года по методике ранжирования Н.Е. Щурковой, то из гистограммы наблюдаем, что результаты неординарны и в большинстве случаев младшие школьники позитивно относятся ко всем перечисленным ценностям.



В середине 2024 года позитивное отношение возросло за счёт прибавления респондентов из категории нейтрального отношения.



Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

В число респондентов, которые имеют нейтральное или отрицательное отношение к ценностям, работа педагогического состава и социально- педагогической службой продолжается систематически и целенаправленно.

**Сравнительный анализ количества несовершеннолетних
МОАУ «СОШ №52»,
состоящих на различных видах учета**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>Количество учащихся, состоящих на учете в ИПДН ОВД, КДНиЗП</i>					
За совершение преступления (отказной материал), правонарушения	1	4	2	5	5
Категория правонарушителя семьи	Неполн/	Полн./ 1-многодетная	Неполн/1-многодетная	Неполн/	Неполн-2, опекаем-1, полная-2

Как видно из таблицы, на 2023-2024 учебный год число обучающихся, состоящих на профилактическом учете увеличилось. К данной категории детей принимались меры педагогического и административного воздействия, что привело к существенным результатам. К концу учебного года пока не снизилось количество обучающихся, состоящих на учете в связи с положительной динамикой. На протяжении учебного года проводилась совместная профилактическая работа с обучающимися, склонных к нарушению поведения. К ней привлекались администрация школы, классные руководители, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних.

Но анализ деятельности социально-психологической службы выявил ряд проблем:

- рост числа детей состоит из полных семей, и наблюдаются нарушения в поведении из-за отсутствия контроля со стороны законных представителей

- обращение родителей за помощью по обучению и воспитанию детей чаще всего с большим опозданием, когда у ребенка уже выработались определенные стереотипы поведения.

Рекомендации:

1. Реализовать комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития обучающихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию;

2. Выявлять проблемы в воспитании и обучении обучающихся, оказывать посильную помощь как детям, так и их родителям по преодолению проблем, препятствующих успешному развитию.

3. Продолжить сотрудничество со специалистами ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Анализ результатов мониторинга сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГАУЗ «Городская клиническая больница имени Пирогова». Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. В здравпункте более 10 лет работает фельдшер Ялчина Наталья Владимировна. Школьный фельдшер осуществляет первичный осмотр заболевших детей, профилактические прививки обучающимся, контролирует выполнение санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении, осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременного прохождения медосмотров сотрудниками образовательного учреждения.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Уровень здоровья (чел.)

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024
--	------------------	------------------	-----------

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Кол-во детей по группам здоровья	437	463	34	436	464	34	410	425	29
I группа	66	40	2	64	41	2	195	61	2
II группа	325	366	27	324	367	27	350	235	2
III группа	44	54	5	43	55	5	100	13	3
IV группа	2	3	-	2	3	-	1	1	-
V группа	-	-	-	-	-	-	3	1	-
Кол-во детей по физкультурным группам	437	463	34	436	464	34	410	425	29
основная группа	334	306	24	324	316	24	324	316	24
подготовительная группа	89	130	8	89	130	8	87	132	8
специальная группа	14	27	2	14	27	2	14	27	2
Физическое развитие	437	463	34	437	463	34	410	425	29
Среднее	425	441	17	425	441	17	398	400	23
Ниже среднего	12	9	14	12	9	14	12	25	6
Выше среднего	-	10	1	-	10	1	-	2	-
Высокое	-	3	2	-	3	2	-	2	-
Низкое	-	-	-	-	-	-	-	-	-

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры. В последние годы увеличилось количество детей, относящихся к первой и ко второй группе здоровья. Увеличилось количество обучающихся с нарушением зрения, дыхательной системы. Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения, выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся по классам.

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество уч-ся	%	Количество уч-ся		Количество уч-ся	%
Заболевания						
Хронические заболевания	149	16,1	129	14	130	14
Миопия	13	1,4	17	1,8	17	1,8
Болезни уха	18	1,9	11	1,1	11	1,1
	90	9,7	88	9,5	88	9,5

Заболевания системы кровообращения						
Желудочно-кишечные	27	2,9	9	0,9	9	0,9
Заболевания дыхательной системы	5	0,5	12	1,2	12	1,2
Мочеполовой системы	9	0,9	8	0,8	8	0,8
Сердечно - сосудистые	20	2,1	18	1,9	18	1,9
Сколиоз	57	6,1	58	6,2	58	6,2
Плоскостопие	76	8,2	70	7,4	70	7,4

Мониторинг состояния здоровья обучающихся по классам показывает, что наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся по некоторым заболеваниям. В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, прогулок на свежем воздухе, уроков физической культуры, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях. Создаются условия для осуществления оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий

	НОО	ООО	СОО
Количество проводимых санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий	72	31	30

Количество привитых по графику национальных прививок

	обучающиеся	педагоги
Дифтерия, столбняк	98,1%	92,5%
корь, паротит, краснуха	99,2%	96%
грипп	53,8%	97%
гепатит В	98,5%	94,4%
полиомиелит	99,8%	99,5%

Оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников

Заболевание	Доля заболевших учащихся	Доля заболевших педагогов и других работников
ОРЗ	13,3%	29%
Covid-19	9%	2,3%
бронхит	9,6%	16%
пневмония	0,6%	6%
грипп	0%	2%

сердечно-сосудистые заболевания	8%	2%
хирургия	1%	2,6%
ЖКЗ	8%	1%

Доля (%) обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО от общего числа обучающихся-2,5%.

Доля (%) обучающихся, получивших золотой значок ГТО от общего числа сдававших-0,2%.

Доля (%) обучающихся, находящихся на санаторно-курортном лечении во время учебного года.

Доля (%) обучающихся, прошедших оздоровление в ЛДП, загородных летних лагерях- 30%.

Рекомендации.

1. Учителям — предметникам использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (физкультминутки, тренинги, игры, групповые занятия и т.д.)

2. Проводить систематический анализ вовлечения обучающихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеурочное время (ответственные — заместитель директора по воспитательной работе).

3. Проводить профилактическую работу среди обучающихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек (ответственные — классные руководители, медицинский работник школы).

Анализ результатов мониторинга УУД

ФГОС НОО вносит изменения в систему школьного образования, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса.

Мониторинг метапредметных УУД в МОАУ «СОШ № 52» проводится на основе методического пособия авторов Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая Под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва)

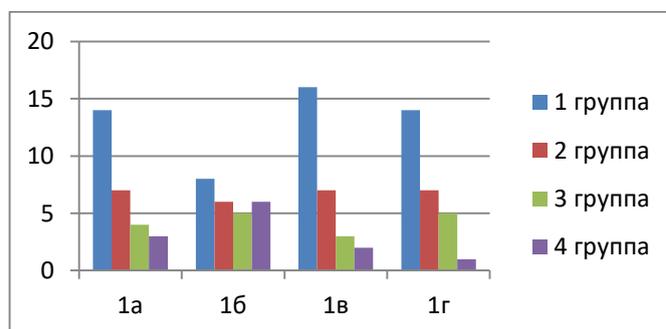
Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД обучающихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

- Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе.
- Отслеживание индивидуальной динамики продвижения обучающихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
- Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Сформированность универсальных учебных действий в 1 классах.

базового уровня достигли 67 %, а 33% показали результат ниже базового уровня.



- 1 группа – учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию».
- 2 группа – учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и не справившиеся с заданиями «на ориентацию».
- 3 группа – учащиеся, не справившиеся с заданиями «на выполнение» и успешно выполнившие задания на «ориентацию».
- 4 группа – учащиеся, не справившиеся с обоими типами заданий по данному умению.

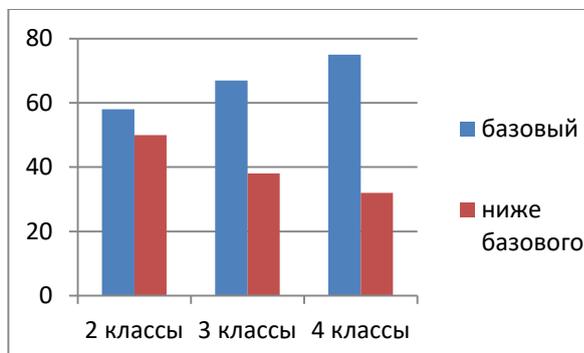
Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий в 1 классах на конец 2023- 2024 учебного года

Умение ориентироваться на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия	Недостаточно развита ориентировка на систему требований, обусловленная невысоким уровнем развития произвольности	Низкий уровень регуляции действий
56%	35%	9%

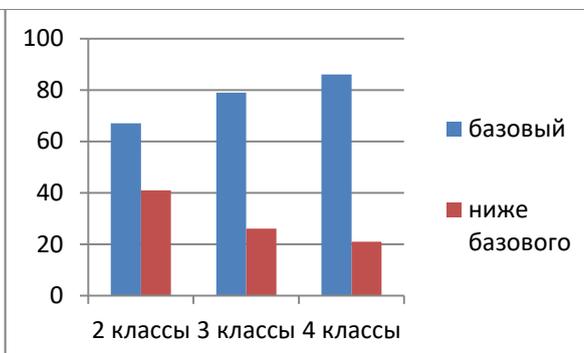
Полученные результаты 2023 - 2024 уч. года показали, что на 8% увеличилось количество обучающихся, показавших умение ориентироваться на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия; на 6% уменьшилось количество первоклассников, у которых недостаточно развита ориентировка на систему требований, обусловленная невысоким уровнем развития произвольности и на 2% меньше учеников с низким уровнем регуляции действий.

Сформированность универсальных учебных действий во 2 – 4 классах.

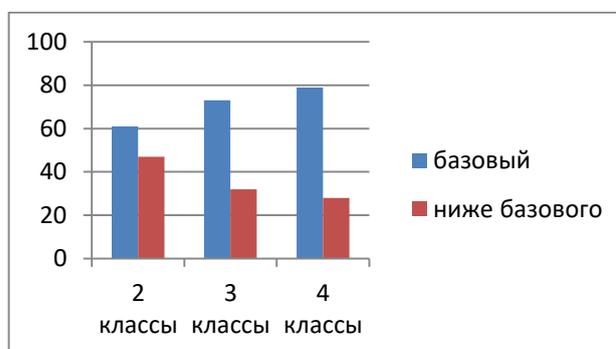
Регулятивные УУД



Коммуникативные УУД



Познавательные УУД



Полученные результаты данного мониторинга 2023- 2024 уч. года показали, что 63 % обучающихся 2 - 4 классов достигли базового уровня развития регулятивных УУД, это на 7% ниже, чем в 2022- 2023 учебном году, а 37% показали результат ниже базового уровня. Познавательные УУД - базового уровня достигли 67%, это на 6% выше, чем в 2022- 2023 учебном году, а 33% показали результат ниже базового уровня. Коммуникативные УУД - базового уровня достигли 73%, это на 11% выше, чем в 2022- 2023 учебном году, а 27% показали результат ниже базового уровня.

Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности учитывались интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В рамках Духовно-нравственного воспитания реализуются информационно-просветительские занятия «Мое Оренбуржье». Реализация данных курсов показывает положительную динамику. Обучающиеся больше стали проявлять интерес к проектной и исследовательской деятельности нашей Родины, к знаменитым российским деятелям искусства, общества. Динамика наблюдается и в личностном развитии обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Степень соответствия программ образования требованиям	соответствия дополнительного нормативным	2020-2021 учебный год	2021-2021 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
		98%	98%	98%	100%

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ результатов мониторинга системы дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в школе в 2023- 2024 году составил 90 процента.

Программы дополнительного образования в нашей школе в 2023 -2024 учебном году реализовывались по следующим направлениям:

- Общекультурное
- Обще интеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Спортивно- оздоровительное

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается 25 объединений.

В 2024 г школа скорректировала условия по новому порядку и реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, где решает пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Все действующие программы ДОО работают по действующей лицензии, полученной в 2015 году.

Охват учащихся дополнительным образованием за последние 3 года

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Кол-во объединений	Кол-во объединений	Кол-во объединений	В них детей	Кол-во объединений	В них детей
24	729	25	823	36	830

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, был разный: это группы обучающихся всех уровней образования, разновозрастные объединения. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: студия творческого развития «Гармония» от МАУДО «ДТДиМ», МАУДО «МЦДОД», СДЮШОР №5, МАУДО «ООДЮМЦ».

году.

Мониторинг соответствия ОДО в различной направленности запросам и интересам участников образовательного процесса проводился через анкетирование обучающихся.

Анализ ответов обучающихся позволил выяснить мнение обучающихся о формировании у них чувства удовлетворенности, заинтересованности в выбранных ими объединениях в соответствии с их интересами и увлечениями.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается стабильность по всем условиям. Объединения дополнительного образования различной направленности отвечает запросам и интересам обучающихся. Уровень профессионализма педагогов высокий, способный вызвать у обучающихся интерес к занятиям.

В 2023 -2024 учебном году организован и действуют школьный театр «Зеркало», через договор сотрудничества дополнительного образования МАУДО «МЦДОД». Охват обучающихся в школьном театре составляет ___% от количества обучающихся в школе, возрастом от 8 до 12 лет. За период создания театра обучающиеся приняли участие, как в городских, так и международных конкурсах и являются дипломантами 1,2 и 3 степеней.

В школе, в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спарта».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

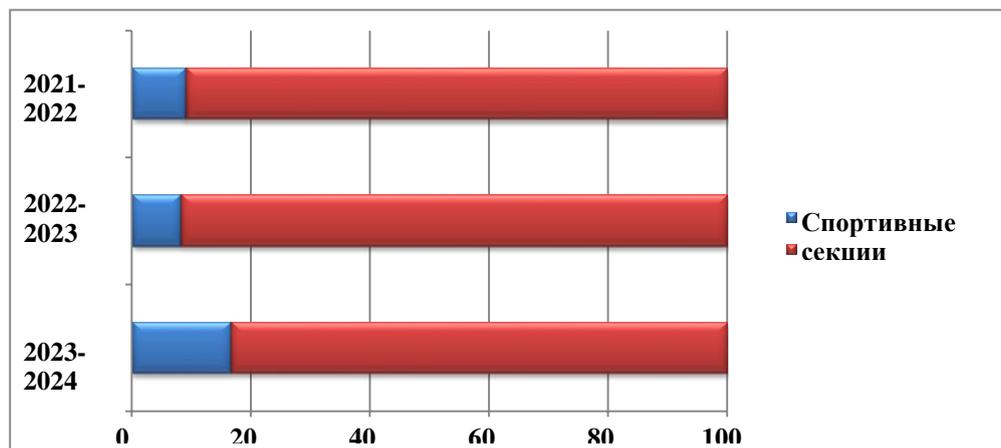
В 2023-2024 учебном году проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Участники	Количество принявших участие	% участия от общего кол-ва обучающихся в классах - участниках мероприятия
1	Первенство школы по мини-футболу	Юноши 6-9 кл.	115	2\6
2	Первенство города по мини-футболу (отборочный этап).	Юноши 8-10 кл.	23	16
3	«Родная школа – первый шаг к вершинам спорта» (презентация спортивных секций школы)	Уч-ся 2 кл.	112	198
4	Школьный этап «Президентское многоборье»	Уч-ся 1-11 кл	895	98
5	Школьный этап «Президентские спортивные игры»	Уч-ся 5-11 кл.	233	46
6	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Уч-ся 8-9 кл	32	21
7	Отборочный окружной этап XVII спортивно-оздоровительного фестиваля «Президентские состязания»	Уч-ся 5-6 кл.	35	15
8	Первенство школы по волейболу (девушки)	Уч-ся 8-11 кл	46	16

9	Всероссийская массовые соревнования «Лыжня России »	Уч-ся 7-8 кл	31	19
10	«Фестиваль ГТО»	Уч-ся 7-9 кл.	25	13
11	Соревнования по стрельбе (окружной этап).	Уч-ся 8-10 кл	9	5
12	Первенство школы по волейболу (юноши)	Уч-ся 8-11 кл	65	23
13	Зимние эстафеты	Уч-ся 3 кл	44	37
14	Первенство по лыжным гонкам	Уч-ся 5-7 кл.	111	38
15	Командные соревнования «Школьное многоборье»	Уч-ся 7 кл.	30	41
16	Богатырские забавы	Уч-ся 9-11 кл	63	54
17	Соревнования «А ну-ка, парни!» (окружной этап)	Юноши 9-10 класс	10	25
18	Соревнования «Зарница» (окружной этап)	Уч-ся 8 кл	10	10
19	Неделя Здоровья	Уч-ся 1-11 кл	800	87

Важным показателем эффективности системы дополнительного образования является вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность.

Доля участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования



Если провести анализ участия воспитанников ДО в творческих конкурсах, фестивалях, муниципального, регионального, международного уровня, то мониторинг показал:

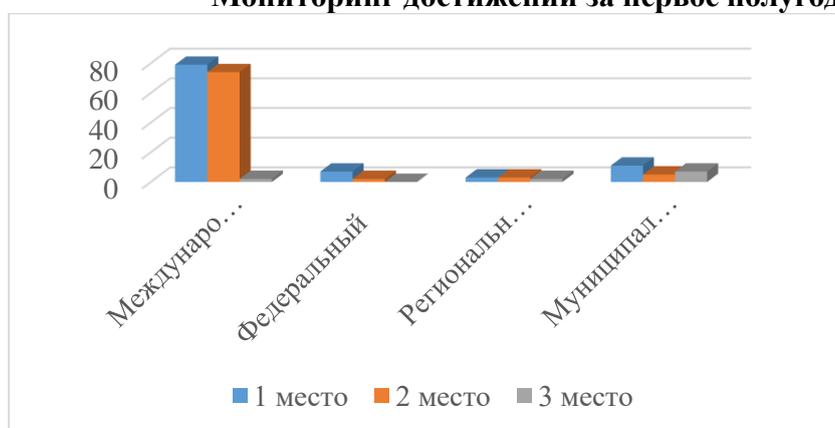
Учебный год	Муниципального уровня (%)	Регионального уровня (%)	Международного уровня (%)	Итого (%)
2021-2022	6%	17%	19%	14%
2022-2023	6%	15%	17%	14%
2023-2024	7%	17%	17%	15%

Мониторинг победителей, призеров участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, муниципального, регионального, международного уровня



уровень	2020-2021	2021-2022	2022- 2023	2023-2024
Международный	38	40	40	70
Федеральный	157	104	64	67
Региональный	10	23	19	18
Муниципальный	61	155	141	121
	266	322	264	230

Мониторинг достижений за первое полугодие 2024 -2025 гг



уровень	1 место	2 место	3 место
Международный	79	74	2
Федеральный	7	2	0
Региональный	3	3	2
Муниципальный	11	5	7

Мониторинг призовых мест

Годы	Число призовых мест			Общее количество призовых мест
	1	2	3	
2020-2021	121	95	61	277
2021-2022	156	105	61	322
2022-2023	144	70	50	264
2023-2024	103	54	34	192

Деятельность в сфере дополнительного образования с точки зрения участия в конкурсах, смотрах соревнованиях, турнирах, научно - практических конференциях различного уровня по сравнению с предыдущими годами немного уменьшилась.

Педагогами методически грамотно определены задачи работы с обучающимися, демонстрируя свои достижения. Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме,

повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом, но работа классных руководителей недостаточна.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Уровень участия

Городской (название мероприятия, результат)	Областной (название мероприятия, результат)	Всероссийский (название мероприятия, результат)	Международный (название мероприятия, результат)
1. Диплом 1 место, городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Мой город- лучший город Земли» «Исчезнувшие памятники России», Аблотиа Элени	1.Грамота за 3 место в первенстве Оренбургской области по универсальному бою, Зинченко Илья, среди 10-11 лет в весовой категории до 45 кг	Диплом 2 степени в открытом турнире по баскетболу среди девушек 2008- 2009 г.р., команда «Оренбург»	Диплом Лауреата 1 степени, Открытого Международного конкурса-фестиваля «Парус Мечты, Уришанян Даяна
2. Диплом 3 степени, Городского творческого конкурса по ИЗО Дугушкин Михаил, работа «Церковь рядом с нами»	2.Диплом Лауреата 3 степени регионального конкурса детского творчества «Салют, вдохновение!», Уришанян Даяна	2. Диплом 3 место в турнире по синхронному плаванию «Золотая осень», возрастная категория 10 лет, Игошина София	Диплом Лауреата 3 степени, 6 Открытого Международного конкурса- фестиваля «Парус Мечты, Уришанян Даяна
3. Диплом лауреата 2 степени , 3-го Открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю...», Хлуденева Анастасия, 2 класс	3. Диплом Лауреата 3 степени регионального конкурса детского творчества «Салют, вдохновение!», Широкова Мария	3. Диплом 1 место в турнире по синхронному плаванию «Золотая осень», произвольная программа, возрастная категория 10 лет, Игошина София	Диплом Лауреата 3 степени, 6 Открытого Международный конкурса- фестиваля«Парус Мечты, Скуридина Ксения
4. Диплом лауреата 2 степени , 3-го Открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю...»,	4. Диплом 2 степени 13 регионального	4. Сертификат участника Всероссийской онлайн-	Диплом Лауреата 3 степени 6 Открытого Международный

Калужина Мария, 2 класс	конкурса детского творчества «Салют, вдохновение!», Федосеева Ульяна	олимпиады Учи. ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов, Элени Аблотиа, 2 класс	конкурса- фестиваля «Парус Мечты, Калужина Мария
5. Диплом 3 степени , 3-го Открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю...», Жданов Аркадий, 2 класс	5. Грамота 1 степени в открытом Чемпионате по тяжелой атлетике, в весовой категории 33 кг с результатом 28 кг, Моисеева Мария	5. Сертификат участника Всероссийской онлайн-олимпиады Учи. ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов, Умарджон Мусоев, 2 класс	Диплом Лауреата 3 степени XII Международного фестиваля- конкурса детского юношеского творчества «Шелковый путь» , детский театр «Зеркало» ,номинация «Театр драмы» 5-10 лет»
6. Диплом 2 степени , 3-го Открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю...», Горшкова Валерия, 5 класс	6. Диплом 3 степени , 17 областного конкурса «И гордо реет флаг державный», Петрищев Сергей	6. Похвальная грамота Всероссийской онлайн-олимпиады Учи. ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов, Анжелика Манукян, 2 класс	Диплом Лауреата 2 степени XII Международного фестиваля- конкурса детского юношеского творчества «Шелковый путь» , студия Гармония ,номинация «Эстрадный вокал» 5-10 лет», Федосеева Ульяна
7. Диплом лауреата 3 степени , 3-го Открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю...», Калашникова Анастасия, 9 класс	7. Диплом 3 степени , 10 Областного конкурса детских исследовательских работ «Многонациональное Оренбуржье», Петрищев Сергей	7. Диплом Победителя Всероссийской онлайн-олимпиады Учи. ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов, Алексей Котов, 2 класс	Диплом Лауреата 2 степени XII Международного фестиваля- конкурса детского юношеского творчества «Шелковый путь» , детский театр «Зеркало» ,номинация «Театр драмы» 11-14 лет»
8. Диплом лауреата 2 степени , 3-го Открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю...», Захар Афимин , 5 класс	8. Сертификат участника конкурса профессиональной и непрофессиональной музейной сферы, руководитель Дерновая Валентина	8. Похвальная грамота Всероссийской онлайн-олимпиады Учи. ру по шахматам, Элени Аблотиа, 2 класс	Диплом Лауреата 3 степени XII Международного фестиваля- конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь» , детский театр «Зеркало» ,номинация «Театр драмы» 11-14 лет»

	Николаевна		
9. Диплом 3 степени, в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Лабиринт -56», Никифоров Сергей	9. Сертификат за участие в Межрегиональном конкурсе прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов», Лузанов Дмитрий	9. Диплом 2 степени, в Всероссийском конкурсе «Решаю сам», Быкова Елизавета	Диплом Лауреата 1 степени XII Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь», студия Гармония «Семь нот», номинация «Эстрадный вокал» 9-10 лет, Чунихина Алиса
10. Диплом 1 степени, Городского конкурса исследовательских краеведческих работ «Мой город- лучший город Земли», Аблотиа Элени	10. Диплом за участие в областном конкурсе детских рисунков и открыток «Есть особая дата в феврале!, посвященного Дню защитника Отечества	10. Диплом Победителя, в математической онлайн-олимпиаде от Яндекс – учебника, Одноралова Алиса	Диплом Лауреата 1 степени XII Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь», студия Гармония ВЭК «Камертончик», номинация «Эстрадный вокал» 4-6 лет, Чунихина Алиса
11. Диплом Лауреата 3 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарование...», Клевогин Андрей	13. Диплом 1 место в Открытых областных соревнованиях по каратэ, среди юношей 12-13 лет, Манучарян Лео	11. Диплом за участие во Всероссийском турнире по футболу, Эркин Михаил	Диплом Лауреата 2 степени по, 191 Международного фестиваля-конкурса детских, юношеских коллективов и исполнителей «Адмиралтейская звезда», номинация эстрадный вокал 11-13 лет, Никитин Владислав
12. Диплом Лауреата 3 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарование...», Плаксина Валерия	14. Диплом 2 степени 10 Областного конкурса детских исследовательских работ «Многонациональное Оренбуржье», Бочаров	12. Диплом 1 место в Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебное лукошко», Большутаева Анэль	Диплом лауреата 2 степени, V Международного фестиваля – конкурса «Творческий бум», ВЭК «Камертончик», эстрадный вокал – ансамбль

	Егор		
13. Диплом Лауреата 2 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Савельева Виктория	15. диплом Лауреата ежегодной областной физкультурно-оздоровительной акции «Со спортом всей семьёй» в номинации «семья со школьником», Угарины	13. Диплом 2 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!», Манучарян Лео	Диплом лауреата 2 степени, V Международного фестиваля – конкурса «Творческий бум», ВЭК «Камертончик», эстрадный вокал – соло 7-9 лет, Сулюкманова София
14. Диплом Лауреата 2 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Федорин Иван	16. Диплом Лауреата 3 степени Областного конкурса-акции детского юношеского творчества «Берегите птиц», номинация эстрадная, возраст 6-9 лет, Федосеева Ульяна	14. Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», Бочаров Богдан	Диплом Лауреата 1 степени, Международного конкурса – фестиваля детского, юношеского и взрослого творчества Московское Созвездие, Фёдоров Герман
15. Диплом 2 степени, Городского конкурса исследовательских краеведческих работ «Мой город- лучший город Земли», Лыжнёвой Анне	17. Грамота 1 место, Первенство области по настольному теннису среди юношей и девушек 2010г.р. и моложе, Усманова Алиса	15. Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», Добровольская Екатерина	15. Диплом Лауреата 1 степени, Международного фестиваля – конкурса «Синяя роза», Фёдоров Герман
16. Диплом 2 степени, Городского конкурса исследовательских краеведческих работ «Мой город- лучший город Земли», Морозова Варвара	18. Грамота 3 место Открытого турнира оренбургской области по синхронному плаванию «Русалочка», Игошина София	16. Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», Уханев Александр	Диплом Лауреата 2 степени, 8 Международного фестиваля-конкурса «Без границ, юниор», Каженова Самира
17. Диплом за участие в турнире по футболу,	19. Дипломы 2 степени	17. Диплом 1 место во	Диплом Лауреата 2 степени,

среди юниоров 13 лет, Эркин Михаил	XII областного конкурса детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье», 3 человека	Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», Зорина Маргарита	5 Международного фестиваля-конкурса ВЭК «Камертончик», Сулюкманова София
18. Грамота в номинации «Самый старательный дуэт» мл.группы а Первенстве города по синхронному плаванию, Игошина София	20. Дипломы 1, 2,3 степени XIX областного конкурса «Игордо реет флаг державный», 3 человека	18. Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», Федосеев Максим	18. Диплом 2 степени , 5 Международного фестиваля-конкурса «Творческий Бум», ВЭК «Камертончик», гр.Дореми
19. Диплом 1 место, в Городском турнире по футболу среди женских команд посвященном Дню Матери, Гемадеева Милана	21. Диплом 1 степени Первенства области по настольному теннису, 1 человек	19.Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Безопасные дороги», Дмитриева Полина	Диплом 2 степени, 12 Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь», номинация «Инструментальное исполнительство», Сладков Алексей
20. Диплом 3 степени Городского интеллектуального марафона «Математическая карусель», Меркушин Александр	22. Диплом 3 степени Первенства Оренбургской области по Шишкиокушинкай каратэ за 3 место, 1 человек	20. Похвальная грамота Всероссийской олимпиады «Безопасные дороги», Гончарова Александра	Диплом Лауреата 2 степени , 12 Международного конкурса-фестиваля в рамках проекта «Планета талантов», Ибрагимов Амина
21. Диплом 1 степени ,Городского фестиваля детского творчества «Краски осени», в номинации вокльное творчество, Чунихина Алиса	23. Диплом за 1,2,3 места Региональный этап всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос», 2 человека	21. Диплом 2 степени Всероссийского творческого конкурса «Осень разукрасилась листвою», Загребнева Юлия	Диплом 1 степени, 11 Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов, Жукова Софья

22. Диплом 1 степени ,Городского фестиваля детского творчества «Краски осени», в номинации вокальное творчество, Федосеева Ульяна		22. Диплом Лауреата 2 степени, 23 Всероссийского фестиваля-конкурса «Территория талантов», ВЭК Камертончик, Афимин Захар	Диплом 2 степени, Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов, Пащук Алексей
23. Диплом 1 степени ,Городского фестиваля детского творчества «Краски осени», в номинации вокальное творчество, Аблотиа Элени		23. Диплом 2 степени, Всероссийского конкурса детских творческих работ «Широкая Масленица»	Диплом 3 степени Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов, Бакланова Анастасия
24. Диплом 1 степени ,Городского фестиваля детского творчества «Краски осени», в номинации вокальное творчество, Широкова Мария		24. Диплом 1 место, Всероссийского творческого конкурса олимпиад «Школьная жизнь», 7 «А» класс	Диплом 3 степени Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов, Горяева Варвара
25. Диплом 1 степени ,Городского фестиваля детского творчества «Краски осени», в номинации вокальное творчество, Калужина Мария		25. Диплом участника Муниципального этапа Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года-2023», номинация «Общественник года», Сайткулова Эльвина	Диплом 2 степени Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов, Коломеец Владислав
26. Диплом 1 степени ,Городского фестиваля детского творчества «Краски осени», в номинации вокальное творчество, Щукина Мария		26. Диплом участника Муниципального этапа Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года-2023», номинация «Председатель Совета обучающихся», Тарасова Ева.	Диплом 1 степени Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов, Овчинников Антон
27. Диплом 2 степени Городского интеллектуального марафона «Математическая карусель», Афимин Захар		27. Диплом 2 степени, Городская выставка декоративно-прикладного творчества	Сертификат участника Международного конкурса по экологии «Экология России»

		«Творчества без границ», Филовская Анна	среди учеников 1-11 классов, Овчинников Антон, Плаксин Марк, Козлова Вероника, Мишнин Данил, Кунакбаев Амир, Несмеянова Александра, Шайлина Диана, Горбачёва Арина, Дзюба Артём, Крохмалюк Карина, Ус Дарья, Мусеев Азамат, Горшкова Виктория, Сулюкманова Дамира, Толмачёв Арсений, Яльчигулов Даниил, Васильев Александр, Горшкова Валерия, Игошина Виктория, Решетов Илья, Филина Арина, Китаева Арина, Тельгина маргарита, Анохин Константин, Самусенко Егор, Пастинова Арина, Цуканова Анна, Адзиева Юстина, Борисова Маргарита, Гнатюк Евангелина, Федченко Дарья, Тюмикова Дарья, Мишнин Данила,
28. Диплом 3 степени Городского интеллектуального марафона «Математическая карусель», Цуканова Анна		28. Диплом 3 степени, Городского чемпионата и первенства г. Оренбурга по спортивной аэробике, возрастная категория 9-11 лет, Кнутова София	Сертификат за участие в Межрегиональном конкурсе прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов», Писарева Анна
29. Диплом 2 степени Городского		29. Диплом 1 степени,	Сертификат за участие в

интеллектуального марафона «Математическая карусель», Абрамова Анна		Всероссийского конкурса детских творческих работ «Из конструктора я соберу», Жульмухаметов Тимур	Межрегиональном конкурсе прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов», Хорьякова Дарья
30. Диплом 1 степени, Городского конкурса исследовательских краеведческих работ «Мой город- лучший город Земли», Бочаров Егор		30. Диплом 1 степени, Всероссийского детского конкурса рисунков «Кто как зимует?», Жульмухаметов Тимур	30. Сертификат за участие в Межрегиональном конкурсе прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов», Козлов Михаил
31. Диплом Лауреата 2 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Дементьев Кирилл		31. Диплом 1 степени, Всероссийского детского конкурса рисунков «Зимний спорт», Жульмухаметов Тимур	31. Дипломы победителей, призеров, участников Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов, 151 человек
32. Диплом 2 место в Первенстве города по Киокусинкай в разделе кумитэ среди юношей 12-13 лет, в весовой категории 55 кг, Тютиков Михаил		32. Диплом 2 степени, Всероссийского детского конкурса рисунков «Новогодняя мастерская», Жульмухаметов Тимур	32. Дипломы 2 степени Всероссийского конкурса «Народные умельцы» (декоративно-прикладного творчества), 2 человека
33. Диплом 2 место в Первенстве города по Киокусинкай в разделе кумитэ среди юношей 12-13 лет, в весовой категории 35 кг, Яшин Станислав		33. Диплом 2 степени, Всероссийского детского конкурса творческих работ , выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения снеговика», Жульмухаметов Тимур	33. Дипломы 1 степени Международной викторины для младших школьников «День народного единства», 2 человека
34. Грамота 2 место в Первенстве города по Киокусинкай в разделе кумитэ среди мальчиков 8-9 лет, в весовой категории 30 кг, Махмутов Тамерлан		34. Диплом 1 место, Всероссийского конкурса детских творческих работ «Широкая масленица», Жульмухаметов	34. Диплом 3 степени Международной олимпиады для учеников младшего и среднего звена «Умный

		Тимур	мамонтенок», 1 человек
35. Грамота 2 место в Первенстве города по Киокусинкай в разделе кумитэ среди мальчиков 8-9 лет, в весовой категории 35 кг, Мирзогонов Мустафа		35. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «Защитники Отечества», Аблотия Элени	35. Диплом II, III степени (+19 сертификатов) Международный конкурс по экологии «Экология России», 23 человека
36. Диплом 2 место в Первенстве города по Киокусинкай среди юношей 12-13 лет, в весовой категории 55 кг, Ряполов Андрей		36. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей», Плаксина Валерия	
37. Грамота 1 место в Первенстве города по Киокусинкай среди мальчиков 7 лет, в весовой категории 25 кг, Машкин Илья		37. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «Защитники Отечества», Голуб Никита	
38. Грамота 1 место в Первенстве города по Шинкикиокусинкай среди мальчиков 8-9 лет, в весовой категории 35 кг, Сорокин Артём		38. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «Защитники Отечества», Вичёв Тимофей	
39. Грамота 3 место в Первенстве города по Шинкикиокусинкай среди девочек 7 лет, в весовой категории 30 кг, Арбузова Алиса		39. Диплом 2 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «Защитники Отечества», Лизунов Алексей	
40. Диплом 2 место в Первенстве города по Киокусинкай в разделе кумитэ среди девушек 14-15 лет, в весовой категории свыше 55 кг, Ненахова Мария		40. Диплом 2 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «Защитники Отечества», Дранова Мария	
41. Диплом 2 степени Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Филиппова Кира		41. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День	

		Победы глазами детей», Корольский Николай	
42. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Станислав Познахарёв		42. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей», Голуб Никита	
43. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Николаев Алексей		43. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «Защитники Отечества», Мусоев Умарджон	
44. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Моисеенков Артемий		44. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «Защитники Отечества», Манукян Анжелика	
45. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Малкина Анастасия		45. Диплом за успешное прохождение всероссийской познавательной онлайн-викторины для обучающихся начальной школы «Этих дней не смолкнет слава», Городкова Ульяна	
46. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Макарова Анастасия		46. Диплом за успешное прохождение всероссийской познавательной онлайн-викторины для обучающихся начальной школы «Этих дней не смолкнет слава», Пирожкова Анастасия	
47. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Грехов Иван		47. Диплом за успешное прохождение всероссийской познавательной онлайн-	

		викторины для обучающихся начальной школы «Этих дней не смолкнет слава», Морозова Варвара	
48. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Лингвистическая карусель», Макарова Анастасия		48. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей», Фаустова Варвара	
49. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Лингвистическая карусель», Моисеенков Артемий		49. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей», Хлуднёва Анастасия	
50. Диплом 1 степени Городского интеллектуального дистанционного марафона «Лингвистическая карусель», Филиппова Кира		50. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей», Бегматова Карина	
51. Диплом Лауреата 3 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Щукин Алексей		51. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей», Залоилов Егор	
52. Диплом Лауреата 1 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Панова Анастасия		52. Диплом победителя 1 место, Всероссийского детско-юношеского творчества конкурса рисунков и фотографий «Мы со спортом дружим!», Костенкова Арина, Куц Ева	
53. Диплом Лауреата 2 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Колотвин Максим		53. Диплом победителя 1 место, Всероссийского детско-юношеского творчества конкурса рисунков и фотографий «Мы со	

		спортом дружим!», Хвостова Мирослава	
54. Диплом Лауреата 2 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Коломеец Владислав		54. Сертификат участника Всероссийского конкурса рисунков Музея Победы «Защитники Отечества», Симененко Тимофей	
55. Диплом Лауреата 3 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Жильмухаметова Самира		55. Сертификат участника Всероссийского конкурса рисунков Музея Победы «Защитники Отечества», Морозова Варвара	
56. Диплом Лауреата 2 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Антонов Степан		56. Диплом 1 место, Всероссийского творческого конкурса рисунков карандашами «Цветные карандашики», Кушжанов Алдияр	
57. Грамота 2 место, Городского турнира по шахматам «Осенний марафон» 2010-2012 г.р. , Тур Полина		57. Диплом 1 место, Всероссийского творческого конкурса рисунков карандашами «Цветные карандашики», Костык Анастасия	
58. Диплом 1 место Городского фестиваля по чир спорту, Угарина Анастасия		58. Диплом 1 место, Всероссийского творческого конкурса рисунков карандашами «Цветные карандашики», Антипов Егор	
59. Диплом 1 степени Городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Радость творчества», Загребнева Юлия		59. Диплом 1 место, Всероссийского творческого конкурса рисунков карандашами «Цветные карандашики», Истомин Дмитрий	
60. Диплом 3 степени Городской выставки по декоративно-прикладному творчеству «Творчество		60. Диплом 1 место, Всероссийского творческого	

без границ», Широкова Мария		конкурса рисунков карандашами «Цветные карандашики», Санков Матвей	
61. Диплом участника, XI городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь», номинация (ИЗО), Лекарева Кира		61. Диплом 1 место, Всероссийского конкурса Физическая культура, Хвостова Маргарита	
62. Диплом участника, XI городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь», номинация (ИЗО), Игошина Виктория		62. Диплом 1 степени Всероссийского соревнования по настольному теннису «Кубок Губернатора», 1 человек	
63. Диплом 2 степени, XI городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь», номинация (творческие работы), Мулин Тимофей		63. Диплом 1 степени Всероссийская детская викторина для дошкольников и учащихся 1-4 классов «Волшебный мир сказок Пушкина А.С.», 1 человек	
64. Диплом 3 степени, XI городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь», номинация (творческие работы), Игнатьев Сергей		64. Дипломы 1, 2 степени Всероссийской олимпиады для школьников «За скобками», 3 человека	
65. Диплом 3 степени, XI городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь», номинация (творческие работы), Моисеева Мария		65. Диплом 1,2 степени Всероссийский конкурс «Отговорила роща золотая...», посвященного осени, 2 человека	
66. Диплом 1 степени, Городского конкурса – фестиваля «Музыкальный калейдоскоп - 2023» Первые шаги», вокальное направление Шулакова Агата		66. Диплом 1 степени Всероссийского творческого конкурса «Семья года», посвященный Году Семьи 2024, 1 человек	
67. Диплом 1 степени в 28 открытом турнире по боксу «Спорт против наркотиков», возрастная группа 2011-2012 г.р., Зорабян Валерий		67. Диплом 1 степени Всероссийский творческий конкурс по познавательному развитию «Век науки и технологий» (номинация «Мое	

		исследование»), 1 человек	
68. Грамота 3 место, открытое первенство г.Оренбурга по шинкиокушинкай каратэ, Машкин Илья		68.Сертификат финалиста Конкурса школьных проектов «Наука на страже здоровья» (клиника доктора Маннанова), 2 человека	
69. Диплом 1 степени, 3 открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю» ,Петрушкина Вероника			
70. Диплом Лаурета 1 степени, Городской конкурс «Лига Звёзд» ,Каженова Самира			
71. Диплом 2 степени, 3 открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю», Афимин Захар			
72. Диплом участника, 3 открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю», Анохин Константин			
73.Диплом 2 место, Чемпионат города Оренбурга по киокусинкай, в дисциплине «Кумитэ», категория – юноши 12-13 лет, свыше 50 кг, Ряполов Андрей			
74. Диплом 3 место, Чемпионат города Оренбурга по киокусинкай, в дисциплине «Кумитэ», категория – юноши 12-13 лет, до 45 кг, Сорокин Артём			
75. Диплом 2 место, Открытое первенство г.Оренбурга по шинокушинкай каратэ, категория – мальчики 9 лет, 30 кг, Ряполов Андрей			
76.Диплом 1 степени, Первенство г.Оренбурга по киокусинкай (кумитэ) среди юношей 10-11 лет в весовой категории 45 лет			
77. Диплом 1 степени, ВЭК «Камертончик», гр.Домисольки отборочного этапа городского торжественного мероприятия «День героев Отечества»			
78. Диплом 2 степени, городского открытого			

конкурса детского творчества «Спасибо за Победу», номинация открытка, Ножина Виктория			
79. Диплом 1 степени, городского открытого конкурса детского творчества «Спасибо за Победу», номинация рисунок, Мерзлякова Полина			
80. Диплом участника, 11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация изобразительное искусство, Филиппова Кира			
81. Диплом 3 степени, 11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация изобразительное искусство, Малкина Анастасия			
82. Диплом 2 степени, Городского Открытого дистанционного конкурса рассказов «Папа мой- защитник смелый!», Быков Артём			
83. Диплом 1 степени в городских соревнованиях по общей физической подготовке «Навстречу к ГТО», прыжки на скакалке, Филиппова Кира			
84. Диплом 2 степени в городском конкурсе детского творчества «Космос рядом», Ласьков Матвей			
85. Диплом 3 степени, 26 Городского конкурса-фестиваля военно-патриотической песни «Долг. Честь Родина.», Осипов Дмитрий			
86. Диплом 1 степени, Городского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Радость творчества», Акашева Ангелина			
87. Диплом 1 степени, Городского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Радость творчества», Павлова Анастасия			
88. Диплом 2 степени, Городской выставке по лепке «Волшебная страна пластики», Павлова Анастасия			

89. Диплом 1 степени, Городского конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества «Музыкальный калейдоскоп -2023г», Лузанова Варвара			
90. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Алугина Валерия			
91. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Мерзликин Михаил			
92. Диплом 3 степени,11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация Герб рода, Большакова София			
93. Диплом участника,11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация Герб рода, Кананыхина Александра			
94. Диплом 1 степени,11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация Проекты, Бочаров Егор			
95. Диплом 1 степени, Городского открытого конкурса детского творчества «Спасибо за Победу!»,Добровольская Екатерина			
96. Диплом 1 степени, Городского Открытого конкурса детского творчества «Космос рядом», номинация «Рисуем космос» Столяров Антон			
97. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Курбатов Михаил			
98. Диплом участника,11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация изобразительное искусство , Зорина Маргарита			
99. Диплом участника,11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация изобразительное искусство , Чулков Илья			

100. Диплом 1 степени, Открытого городского конкурса детского творчества «Космос рядом», Савельева Виктория			
101. Диплом 1 степени, Открытого городского конкурса детского творчества «Космос рядом», Вичёв Тимофей			
102. Диплом 1 степени, Открытого городского конкурса детского творчества «Космос рядом», Трушина Елизавета			
103. Диплом 1 степени, Открытого городского конкурса детского творчества «Космос рядом», Дранова Мария			
104. Диплом 1 степени, Открытого городского конкурса детского творчества «Космос рядом», Манукян Анжелика			
105. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Плаксина Валерия			
106. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Вичёв Тимофей			
107. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Дранова Мария			
108. Диплом 3 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Голуб Никита			
109. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Котов Алексей			
110. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Зинченко Артём			
111. Диплом за технику исполнения, 11 городского			

конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация декоративно-прикладное творчество, Наумов Лев			
112. Диплом 2 степени, 11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация творческие работы, Мулин Тимофей			
113. Диплом 3 степени, 11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация изобразительное искусство, Моисеева Мария			
114. Диплом 3 степени, 11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация творческие работы, Игнатъев Сергей			
115. Диплом 2 степени, Чемпионата первенства г.Оренбурга по спортивной аэробике, категория 9-11 лет, Лузанова Варвара			
116. Диплом 2 степени, Городских соревнований по общей физической подготовке «Я гимнаст», Лузанова Варвара			
117. Диплом 1 степени Городских соревнований по общей физической подготовке «Навстречу ГТО», Филиппова Кира			
118. Диплом 1 место, Открытое первенство г.Оренбурга по шинокушинкай каратэ, категория – мальчики 8-9 лет, 30 кг, Колесников Максим			
119. Диплом 2 степени Городских соревнований по общей физической подготовке «Навстречу ГТО», Жутьмухаметов Тимур			
120. Диплом 1 степени Городского турнира «Зимний чемпионат 22-23, среди команд 2015-2016 г, Тур максим			
121. Грамота участника Городского экологического конкурса «Певчие избранники России», команда Ястребы			

122. Грамота зрительских симпатий Городского экологического конкурса «Певчие избранники России», команда Ястребы			
123. Диплом 1 место Городского шахматного турнира «Отважная пешка» среди ОО и учреждений дополнительного образования			
124. Диплом 3 степени, 5 Открытого конкурса детских и юношеских средств массовой информации «Хорошие новости», номинация газета «на Волне-52»			
125. Диплом 1 степени Городской выставке по лепке «волшебная страна пластики», Муканов Богдан			
126. Диплом 2 степени Городской выставке по лепке «волшебная страна пластики», Павлова Алиса			
127. Диплом 3 степени Городской творческий конкурс «Поздравление защитнику Отечества», Филина Арина			
128. Диплом за высокое исполнительское мастерство Городского фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Весь этот мир творит Учитель», Скурида Анна, Афимин Зазар, Телегина Маргарита			
129. Дипломы 1, 2, 3 степени открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю...», тема: «Семья, согретая любовью», 11 участников			
130. Дипломы 1, 2, 3 степени IX городского творческого конкурса «Моя любимая бабушка», 3			

человека			
131. Дипломы 2,3 степени первенства города Оренбурга по пулевой стрельбе, 4 человека			
132. Диплом 1 степени Первенства г. Оренбурга по Джиу-джитсу, 1 человек			
133. Диплом за 2 место Кубка города Оренбурга по армейскому рукопашному бою, 1 человек			
134. Дипломы 1 степени Заочного фото и видео конкурса «Для меня всегда герой это папа мой», 20 человек			
135. Диплом 1 степени Открытый заочный конкурс видеороликов и рассказов «Многонациональное Оренбуржье», приуроченного ко Дню народного единства, 1 человек			
136. Диплом 1 степени Заочный открытый конкурс рассказов «Я люблю мою семью», 1 человек			
137. Диплом 1 степени Заочного открытого фотоконкурса «Я и мой наставник», 1 человек			
138. Диплом 1 степени Заочного открытого конкурса «Моя мама лучшая на свете», 2 человека			
139. Диплом 3 степени Открытого дистанционного творческого конкурса «Многоликая Россия», посвященный году семьи и 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина, 1 человек			
140. Диплом 3 степени Городского интеллектуального марафона Конкурс «Математическая карусель», 10 человек			

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023-2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы. Деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, поставленных целей и задача на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам в соответствии с ФОП:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФОП СОО (10-11 кл.)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФОП НОО, ООО (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да

наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да

наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
---	----

Вывод: Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №52» осуществляется по следующим образовательным программам: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Образовательные программы и рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

Образовательная организация применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 года №499.

Электронные образовательные ресурсы помогали разнообразить занятия, помогали реализовать комплексный подход в обучении и значительно повышали мотивацию к изучению материала. Основными задачами комплекта ЭОР являлись: помощь учителю при подготовке к уроку; помощь при проведении урока; помощь обучающемуся при подготовке домашних заданий.

Все учителя ежегодно являются участниками проекта «Школа цифрового века», что позволяет педагогам в течение всего учебного года получать методические рекомендации.

Для качественной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ используются такие ресурсы как СтатГрад, Я сдам ЕГЭ, Решу ОГЭ, Решу ВПР, ФИПИ.

МОАУ «СОШ № 52» зарегистрирована на платформе «СФЕРУМ», что значительно дополнило и расширило образовательные возможности. Учителя, ученики, родители имеют возможность общаться в закрытом и безопасном контуре. На платформе проводятся групповые видеоконференции, все участники имеют возможность получать необходимые материалы для уроков.

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
31.12.2024**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	969	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	410	42
- на уровне основного общего образования	530	55
- на уровне среднего общего образования	29	3
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	969	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	13	1,3
Всего классов	2	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	29	100
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Количество обучающихся увеличилось по сравнению с прошлым годом на 9 человек (1%). С целью сохранения контингента обучающихся в школе системно ведётся работа по учёту детей в микрорайоне с 0 до 18 лет. Каждым учителем ведутся тетради, в которых фиксируется убытие или прибытие детей по микрорайону. Контроль работы по микрорайону осуществляет заместитель директора.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	52	52	52
Успеваемость	100	100	100

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 964 чел.)	964	962	960	953	955
Выбыло всего	9	12	3	7	31
Прибыло	7	5	5	5	22

Аттестовано	819	854	812	849	849
Неаттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	1	0	0	0
С одной тройкой	8	10	11	8	37
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	57%	64%	60%	61%	69%
3 классы	60%	73%	61%	56%	69%
4 классы	57%	55%	51%	50%	64%
Всего	58%	64%	57%	56%	67%
5 классы	38%	43%	37%	34%	63%
6 классы	48%	46%	42%	32%	51%
7 классы	22%	19%	23%	19%	34%
8 классы	15%	21%	17%	14%	27%
9 классы	21%	27%	25%	27%	36%
Всего	29%	31%	29%	25%	43%
10 классы	-	24%	-	26%	30%
11 классы	-	27%	-	27%	45%
Всего	-	25%	-	26%	35%
Итого	41%	39%	40%	37%	52%

На конец года пятеро обучающихся обучаются индивидуально на дому. Успеваемость по школе на конец 2023-2024 учебного года составила 100%, качество знаний 52%, по сравнению с прошлым учебным годом, качество осталось на прежнем уровне. Из них 74 отличника (9%), что на 3% больше по сравнению с прошлым годом (6%), 364 хорошистов (43%) на 2% меньше по сравнению с прошлым годом. В текущем учебном году условно переведенных не было.

В десятом классе на конец года четыре потенциальных медалиста. В 11 классе нет медалистов.

Самое высокое качество в 2 классах- 69%, в 3 классах- 69%, качество знаний у этих обучающихся в прошлом году было 74%, что меньше на 5%. Высокое качество в 4 классах- 64%, уровень качества знаний по сравнению с прошлым годом (69%), уменьшился на 5%. Высокое качество знаний в 5 классах – 63%, что ниже на 4% в сравнении с прошлым годом (67%), в 6 классах- 51%, что выше на 2% в сравнении с прошлым годом (59%).

Самое низкое качество знаний в 8-х-27% (уровень качества знаний по сравнению с прошлым годом, меньше на 2%), в 9-х классах-36% (уровень качества знаний по сравнению с прошлым годом увеличился на 1%), в 7-х классах- 34% (уровень качества знаний по сравнению с прошлым годом уменьшился на 7%).

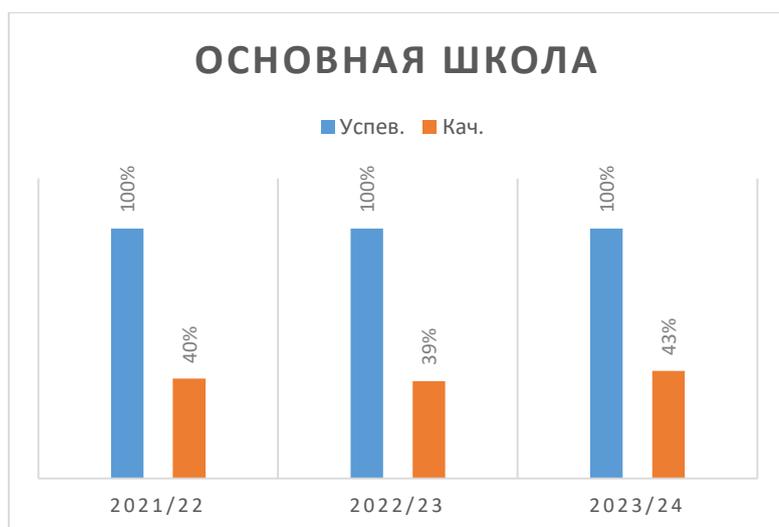
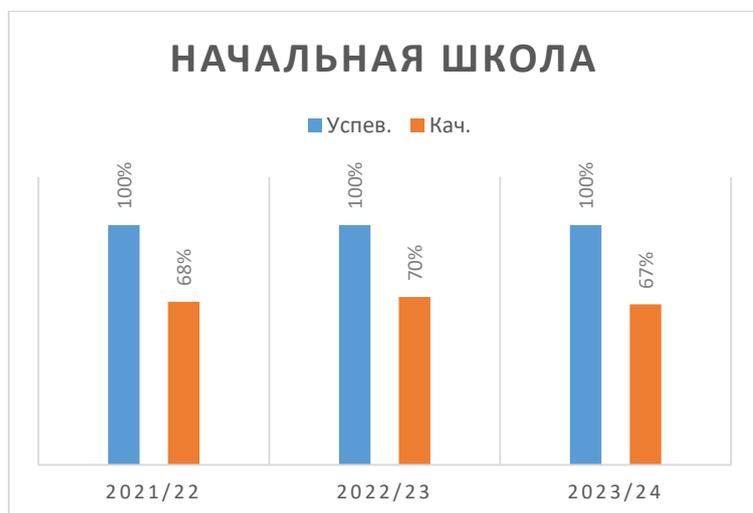
Причиной низкого процента качества в параллелях 7-х,8-х, 9-х классов является большой процент детей со средним и низким уровнем мотивации к учению, с нарушениями памяти, внимания, которым требуется дополнительная помощь психолога по коррекции. Четыре обучающихся этих классов направлены на ТПМПК, для остальных детей будут организованы занятия с психологом, будут разработаны индивидуальные маршруты.

37 обучающихся имеет одну «3», что по сравнению с прошлым годом (25 обучающихся) больше на 12 обучающихся.

Потенциал хорошистов в процентном соотношении составляет 4%, стал выше на 1%, по сравнению с прошлым годом (3%). Это свидетельствует об индивидуальной работе, которая ведется с учащимися.

**Таблица успеваемости и качества знаний учащихся школы
(за три предыдущих учебных года)**

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа		
	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24
Успев.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Кач.	68%	70%	67%	40%	39%	43%	48%	54%	35%





По таблице видно, что качество знаний в начальной школе понизилось на 3%, в основной школе повысилось на 4%, в средней - понизилось на 19%.

Результаты ОГЭ

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В 9 классе обучалось 75 выпускников. Все 75 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Из 75 обучающихся 9 классов получили аттестаты все 75 человек, что составляет 100%. Из них 4 аттестата особого образца.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2019-2020	не сдавали				
	2020-2021	71	100	75	4	0
	2021-2022	73	100	65/89%	4	0
	2022-2023	83	100	66/80%	4	0
	2023-2024	75	100%	41/55%	4	0
Математика	2019-2020	не сдавали				
	2020-2021	72	100	36	3	0
	2021-2022	73	100	14/19%	3	0
	2022-2023	83	100	31/37%	3	0
	2023-2024	75	100%	36/48%	4	0
История	2019-2020	не сдавали				
	2020-2021	не выбирали				
	2021-2022	1	100	1/100%	4	0
	2022-2023	2	100	2/100%	4	0
	2023-2024	2	100%	2/100%	5	0
Обществознание	2019-2020	не сдавали				
	2020-2021	18	100	39	3	0
	2021-2022	43	100	25/58%	4	0
	2022-2023	38	100	24/63%	4	0
	2023-2024	23	100	12/52%	4	0
Физика	2019-2020	не сдавали				

	2020-2021	4	100	50	4	0
	2021-2022	3	100	2/67%	4	0
	2022-2023	5	100	3/60%	4	0
	2023-2024	5	100	3/60%	4	0
Биология	2019-2020	не сдавали				
	2020-2021	не выбирали				
	2021-2022	10	100	6/60%	4	0
	2022-2023	11	100	7/64%	4	0
	2023-2024	10	100	6/60%	4	0
Химия	2019-2020	не сдавали				
	2020-2021	4	100	75	4	0
	2021-2022	3	100	1/33%	3	0
	2022-2023	7	100	4/57%	4	0
	2023-2024	7	100	6/86%	4	0
Английский язык	2019-2020	не сдавали				
	2020-2021	1	100	100	4	0
	2021-2022	1	100	1/100%	4	0
	2022-2023	5	100	4/80%	4	0
	2023-2024	2	100	2/100%	5	0
Информатика	2019-2020	не сдавали				
	2020-2021	18	100	100	5	0
	2021-2022	24	100	20/83%	4	0
	2022-2023	43	100	17/40%	3	0
	2023-2024	34	100	17/50%	4	0
География	2019-2020	не сдавали				
	2020-2021	24	100	38	3	0
	2021-2022	39	100	12/36%	3	0
	2022-2023	30	100	10/33%	3	0
	2023-2024	43	100	20/47%	3	0
Литература	2019-2020	не сдавали				
	2020-2021	2	100	0	3	0
	2021-2022	6	100	5/83%	4	0
	2022-2023	1	100	0	3	0
	2023-2024	2	100	0	3	0

Успеваемость по результатам основного и резервного периодов, составило 100%. Процент качества увеличен по математике с 37% до 48%, по химии с 57% до 86%, английский язык с 80% до 100%, информатика с 40% до 50%, география с 33% до 47%. На прежнем уровне процент качества по истории (100%), по физике (60%).

Низкие результаты качества знаний, обучающиеся показывают по русскому языку с 80% до 55%, по обществознанию с 63% до 52%, по биологии 64% до 60%, литературе с 83% до 0%.

Из приведенных выше таблиц видно, что коллектив выполнил задачу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. По всем предметам качество подготовки остается на среднем уровне. Результаты говорят о том, что коллектив реализует обязательную часть образовательных программ на достаточном уровне. Вместе с тем, мы ставим задачу повысить качество образовательных услуг по подготовке выпускников.

Результаты ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня образования.

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 11 учеников. Все выпускники были допущены к экзаменам. Общее число участников ЕГЭ по разным предметам имеет различную долю выпускников. Наиболее востребованными предметами являются: обществознание (27%), информатика (36%), литература (27%) и математика профильного уровня (45%).

По сравнению с 2022-2023 учебным годом выбор экзаменов в 2023-2024 учебном году несколько сузился: появился такой предмет, как история, но не были выбраны такие предметы, как химия, биология, география и английский язык, хотя в 2023 году эти предметы, кроме географии, ребята выбирали для сдачи на ЕГЭ. В этом учебном году 6 человек выбрали математику базового уровня, что на 22% больше, чем в 2023 году. Одним из главных факторов, влияющих на выбор предметов выпускниками необязательных для экзаменов, является перечень предметов, определенных высшими профессиональными учебными заведениями в качестве испытаний из числа специальностей, предложенных для поступления в форме и по результатам ЕГЭ.

Количество участников ЕГЭ по предметам.

Учебный год (кол-во участников) предметы	2019- 2020уч.г. 26 чел.	2020-2021 уч.г. 28 чел.	2021-2022 уч.г. 17 чел.	2022-2023 уч.г. 12 чел.	2023-2024 уч.г. 11чел.
Математика профильного уровня	21-81%	11-39%	11-65%	8-67%	5-45%
Математика базового уровня	-	-	5-29%	4-33%	6-55%
Обществознание	8-31%	13-46%	8-47%	3-25%	3-27%
История	2-8%	3-11%	2-12%	0	2-18%
Физика	9-35%	7-25%	5-29%	1-8%	1-9%
Химия	3-12%	3-11%	3-17%	1-8%	0
Биология	5-19%	3-11%	2-12%	2-17%	0
Литература	0	6-21%	1-6%	1-8%	3-27%
Английский язык	3-12%	5-18%	0	1-8%	0
Информатика	2-10%	1-4%	0	3-25%	4-36%
География	2-8%	0	0	0	0

Лучшие результаты ЕГЭ по предметам в 2024 году

Ф.И.О. выпускника	предмет	балл	Ф.И.О.учителя
Юн Никита Сергеевич	Математика (профиль)	78	Щукина Ольга Вячеславовна
Игошина Мария Алексеевна	Русский язык	89	Дерновая Валентина Николаевна
Игошина Мария Алексеевна	Литература	68	Дерновая Валентина Николаевна
Хайбуллов Эмиль Салаватович	Физика	70	Жданов Анатолий Михайлович
Юн Никита Сергеевич	Информатика	67	Хайбуллова Рамзия Забировна

Из 11 обучающихся 11 успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Мин/макс балл	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
русский язык	2019-2020	26	48/91	75,85	79,6	77,5	0	0
	2020-2021	28	46/96	72	79	78	0	0

	2021-2022	17	41/89	71	75	74	0	0
	2022-2023	12	54/93	76	78	75	0	0
	2023-2024	11	48/89	63	74	70	0	0
математика профильного уровня	2019-2020	21	23/84	62,3	65,15	62	0	1
	2020-2021	11	39/92	60	67	64	0	0
	2021-2022	11	27/76	59	63	61	0	0
	2022-2023	8	52/74	65	65	61	0	0
	2023-2024	5	52/78	67	72	67	0	0
математика базового уровня	2018-2019	9	4/5	4,7	3,8	4,55	0	0
	2019-2020	0	0	0	0	0	0	0
	2020-2021	0	0	0	0	0	0	0
	2021-2022	5	4/5	5	4,5	4	0	0
	2022-2023	4	4/5	5	4,4	4	0	0
	2023-2024	6	4/5	5	4,4	4,36	0	0
информатика	2019-2020	0	0	0	74,59	71	0	0
	2020-2021	1	40	40	73	71	0	0
	2021-2022	0	0	0	70	68	0	0
	2022-2023	3	54/59	57	70	66	0	0
	2023-2024	4	34/67	57	70	64	0	0
История	2019-2020	2	49/58	53,5	64,11	62	0	0
	2020-2021	3	49/62	55	63	61	0	0
	2021-2022	2	42/62	52	67	64	0	0
	2022-2023	0	0	0	68	64	0	0
	2023-2024	2	40/55	48	68	59	0	0
обществознание	2019-2020	8	35/72	58	66,02	63	0	2
	2020-2021	13	33/92	64	69	66	0	1
	2021-2022	8	36/94	62	70	67	0	1

	2022-2023	3	40/75	56	67	64	0	1
	2023-2024	3	36/57	50	66	61	0	1
английский язык	2019-2020	3	50/78	66,7	73,78	73	0	0
	2020-2021	5	50/98	79	76	74	0	0
	2021-2022	0	0	0	77	75	0	0
	2022-2023	1	81	81	71	68	0	0
	2023-2024	0	0	0	68	64	0	0
физика	2019-2020	9	44/78	62,6	62	58	0	0
	2020-2021	7	38/97	56	62	59	0	0
	2021-2022	5	22/78	59	63	60	0	1
	2022-2023	1	78	78	65	60	0	0
	2023-2024	1	70	70	73	69	0	0
литература	2019-2020	0	0	0	69,9	69	0	0
	2020-2021	6	42/90	71	71	70	0	0
	2021-2022	1	53	53	64	66	0	0
	2022-2023	1	68	68	67	66	0	0
	2023-2024	3	51/68	57	63	59	0	0
биология	2019-2020	5	48/79	63	62,62	59	0	0
	2020-2021	3	46/57	50	62	59	0	0
	2021-2022	2	58/59	58	59	56	0	0
	2022-2023	2	66/79	73	61	57	0	0
	2023-2024	0	0	0	66	61	0	0
география	2019-2020	2	61/83	72	76,06	71	0	0
	2020-2021	0	0	0	72	70	0	0
	2021-2022	0	0	0	62	59	0	0
	2022-2023	0	0	0	63	61	0	0
	2023-2024	0	0	0	67	63	0	0

ХИМИЯ	2019-2020	3	72/87	77	67,09	62	0	0
	2020-2021	3	21/61	39	67	63	0	1
	2021-2022	3	51/88	67	67	63	0	0
	2022-2023	1	75	75	71	67	0	0
	2023-2024	0	0	0	75	67	0	0

Как видно из таблицы, самый высокий средний балл по математике профильного уровня (67 баллов), самый низкий – по обществознанию (50 баллов), по истории- (48 баллов). Выше прошлогоднего года по математике профильного уровня (+2). Ниже прошлогодних результаты по обществознанию (-6), истории (-4), русскому языку (-13), физике (-8), по литературе (-11). Показатель среднего балла по области на уровне по математике профильного уровня (67 б.), по математике базового уровня выше на +0,646. Показатель среднего балла по городу выше по математике базового уровня на +0,6. По результатам ЕГЭ 2024 года 2 выпускника не преодолели минимальный порог по следующим предметам: обществознание, информатика. 2 обучающихся воспользовались правом пересдачи одного предмета, 1 чел. по обществознанию, 1 чел. по информатике. По итогу 1 обучающийся успешно преодолел минимальный порог по информатике, одна выпускница- не перешла минимальный порог по предмету «Обществознание» (при минимальном пороге 42 балла она набрала 40 баллов). Средний балл результатов ЕГЭ по школе составил 58,9 (для сравнения в 2023 году – 70; в 2022 году – 60), видна отрицательная динамика на -11,03 в сравнении с 2023 годом, с 2022 (- 1,2), это свидетельствует о том, что обучающиеся 11 класса недобросовестно и не в полной мере готовились к государственной итоговой аттестации.

Аттестат о среднем общем образовании получили 11 выпускников, что составило 100% от общего числа сдававших государственную итоговую аттестацию в 11 классе. Среди выпускников 11 класса ни один не получил аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2023-2024 учебный год

В рамках участия в исследованиях качества образования, в целях обеспечения мониторинга качества образования в марте-апреле 2024 года в школе в 4-8 классах, 11 классе были проведены Всероссийские проверочные работы.

Предмет	Класс	Оценки по впр и журналу 2022-2023/2023-2024			Успеваемость по результатам ВПР	Качество по результатам ВПР
		подтвердили	повысили	Понизили		
Русский язык	4а,б,в,г	94,74%	3,16%	2,11%	100%	57,9%
Математика	4а,б,в,г	93,94%	6,06%	0%	100%	66,66%
Окружающий	4а,б, в, г	91,67%	5,21%	3,13%	100%	79,16%
Русский язык	5-е	87,5	3,4	8	100	42
	6-е	79,31	2,3	18,39	100	47
Математика	5-е	83,33	11,46	5,21	100	52,5
		87,8	3,66	8,54	100	34,1

	6-е					
Биология	5-е	94,12	1,18	4,71	100	45,53
	6-е	91,3	4,35	4,35	100	65,2
История	5-е	92,63	2,11	5,26	100	39
	6-е	91,3	4,35	4,35	100	62,7
Русский язык	7	96	4	4	100	25,5
		85,06	4,6	10,34	100	39,8
Русский язык	8	97,2	0	0,8	100	19,2
Математика	7	97,5	0	2,5	100%	27,27
Математика	8	98,2	0	1,8	100	20,27
Химия	11а	80%	10%	10%	100%	90%
Биология	11а	70%	10%	20%	100%	100%
Физика	11а	100%	0%	0%	100%	50%
География	11а	90,91%	0%	9,09%	100%	100%

Рекомендации:

Рассмотреть результаты ВПР и провести детальный анализ количественных и качественных результатов на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Проработав ошибки на заседаниях методических объединений, руководителями МО и учителям- предметникам был разработан комплекс мер по улучшению качества обученности: систематически проводятся тематические проверочные работы по темам, включенным в ВПР, разработаны памятки- рекомендации, содержащие алгоритмы решения задач (для слабоуспевающих и неуспевающих учащихся) и индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты.

Результаты регионального и муниципального зачета по геометрии

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году», от 23.01.2024 № 01-21/75 «Об утверждении регламента и перечня билетов регионального публичного зачета по геометрии», распоряжений управления образования администрации города Оренбурга от 14.12.2023 № 854 «О подготовке к публичным зачетам по геометрии обучающихся 7-х и 8-х классов», от 04.04.2024 № 229 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций города Оренбурга» проведен муниципальный публичный зачет по геометрии для обучающихся 7 классов.

Цель: определение уровня предметных достижений, обучающихся 7-х классов по геометрии; выявление пробелов в знаниях, обучающихся с целью дальнейшей их коррекции; мониторинг подготовки обучающихся к ГИА по математике.

Дата проведения: 16 мая 2024 года

Вопросы и задания охватывали материал 7 класса. Зачет проводился в устно форме по билетам. Продолжительность зачета: 20 минут на подготовку, 10 минут на ответ одного обучающегося.

Содержание билетов сформировано на основе базовой программы и направлено на проверку знаний и умений за курс геометрии 7 класса по темам: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Окружность», «Луч, отрезок», «Углы», навыков применения основных геометрических формул.

Теоретические вопросы выявляют уровень развития логического мышления, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям обучающихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, лемм, следствий и т.д.), при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач.

Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

По итогам проведения муниципального зачета в 7-х классах были получены следующие результаты:

В муниципальном зачете по геометрии приняли участие 103 обучающихся 7-х классов, что составило 100 % от общего количества. Лучше всего справились с зачетом обучающиеся 7Б (уч. Колташенко О.С.)

Класс	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Учитель
	2	3	4	5			
7А	0	19	8	0	100	29	Щукина О.В., ВК
7Б	0	12	9	5	100	53	Колташенко О.С., 1К
7В	0	21	2	3	100	19	Ильмятова Н.А., ВК
7Г	0	22	1	1	100	8	Колташенко О.С., 1К

Муниципальный зачет представлен 15 билетами. Каждый билет состоял из 2 теоретических и 2 практических заданий.

Ответ на задание №1 теоретической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за формулировку теоремы, 2 балла за доказательство теоремы и её формулировку.

Ответ на задание №1 практической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за верный ход решения, 2 балла за верный ход решения и логического обоснования.

Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

Результаты выполнения заданий Теоретической части муниципального зачета по геометрии

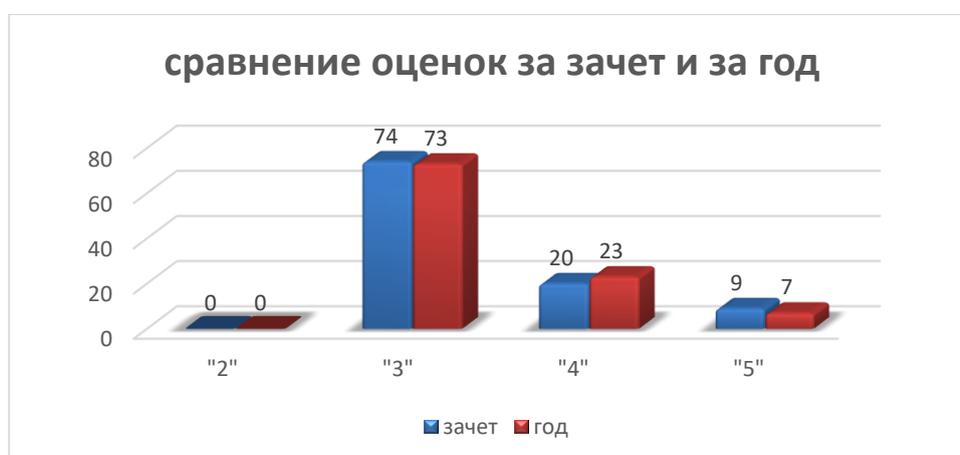
№ задания	№ 1 1 балл	№ 2 1 балл	№ 2 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	103	103	1

% выполнения	100	100	0,9
--------------	-----	-----	-----

Результаты выполнения заданий Практической части муниципального зачета по геометрии

№ задания	№3 1 балла	№4 1 балл	№4 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	103	39	10
% выполнения	100	37	9

Результаты публичного зачета показали, что 74 % обучающихся получили оценку «3», то есть их знания учебного материала по геометрии на низком базовом уровне. А это значит, что у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 7 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков, что подтверждается низким качеством (20%) и недостаточной сформированностью навыков решения задач, хотя результаты зачета совпадают с результатами годовой оценки.



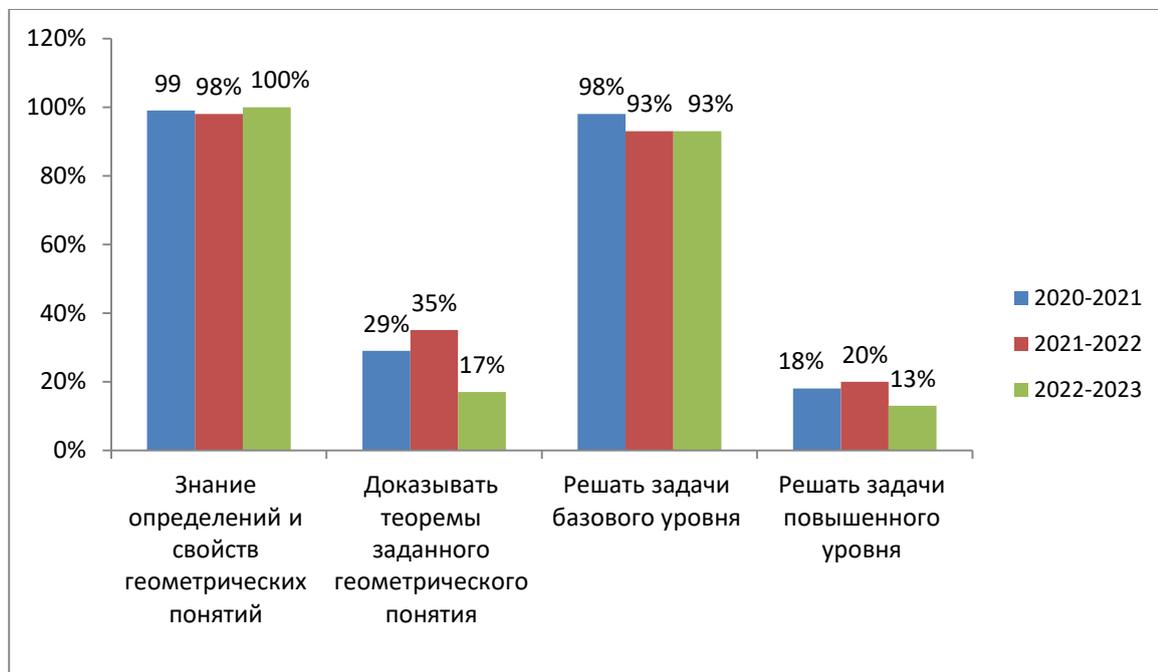
№ задания	Проверяемое умение	Показатель выполнения	Анализ ошибок
1	Знание определений и свойств геометрических понятий	100 %	Незнание определений и свойств геометрических понятий. Не могут выполнить чертёж.
2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	37 %	При формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.
3	Решать задачи базового уровня	90 %	Решение задач на применение признаков равенства треугольников и параллельных прямых
4	Решать задачи повышенного уровня	13 %	Большинство обучающихся не приступали к решению задачи

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий базового уровня. Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 4, в котором требовалось проводить доказательные рассуждения в задачах на применение признаков равенства треугольников. С этим заданием справились только 7 % учащихся из школы. Остальные либо не приступали к решению, либо допустили ошибки при решении.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены верно. Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом.

Сравнение результатов зачета с предыдущими годами

Учебный год	Кол -во обуч-ся, принимавших участие в зачете	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
		"2"	"3"	"4"	"5"		
2020-21	84	0	51	20	13	0	39
2021-22	75	0	45	15	15	0	40
2022-23	101	0	81	14	6	0	20
2023-24	103	0	74	20	9	0	28



Результативность показала, что все обучающиеся справились с заданием (100%), смогли дать определение фигуры, ее свойства, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертеж. Наибольшее затруднение вызвали вопросы в билетах 11 («Определение окружности. Центр, радиус, хорда, диаметр и дуга окружности»), 15 («Что такое секущая? Назовите пары углов, которые образуются при пересечении двух прямых секущей»), 12 («Определение параллельных прямых и параллельных отрезков. Сформулировать аксиому параллельных прямых»).

Во втором вопросе обучающиеся должны правильно воспроизвести формулировку теоремы, проиллюстрировав ее выполнением чертежа по условию теоремы; привести доказательство теоремы. При этом доказательство считается выполненным верно, если обучающийся правильно привел схему доказательства, обосновал все логические шаги, выполнил чертежи, которые правильно отражают, кроме условия, ещё и ход доказательства. 17% (в 2022 году – 35%) обучающихся дали полный ответ на данные вопросы, то есть смогли не только сформулировать теорему, но и привести ее доказательство. 93% обучающихся полностью не справились с заданием (в 2022 году – 65%). Большинство обучающихся не смогли выполнить задания билетов № 2 («Доказать признак равенства треугольников по стороне и двум прилежащим углам»), 6 («Аксиома параллельных прямых. Доказать следствия из аксиомы параллельных прямых»). В 2022 году вызвали затруднения признаки параллельных прямых и доказательство теоремы о соотношении между сторонами и углами треугольника (прямую или обратную).

Третий и четвертый вопросы билета – задачи. Цель включения этих заданий – проверка овладения обучающимися основными практическими умениями, полученными в ходе изучения курса геометрии. При выполнении практической части работы обучающиеся должны продемонстрировать умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, ее решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями. Кроме того, обучающиеся должны показывать умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Задания третьего вопроса соответствуют уровню базовой подготовки. При решении данных задач требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав ее с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления.

93% (уровень 2022 года) обучающихся справились с заданием. Наибольшие затруднения вызвали задачи билетов № 7 – «Углы треугольника ABC относятся так: $\angle A:\angle B:\angle C=3:4:5$. Найдите углы этого треугольника», № 11 – указать пары параллельных прямых на чертеже и доказать их параллельность.

Целью четвертого вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала. 2 балла получили 5% обучающихся, приступивших к

заданию и 8% - частично верно. Доказательства содержали неточности. Так же были приведены неполные доказательства. Наибольшее затруднение вызвало задание из билетов № 3 (Углы треугольника ABC относятся так: $\angle A:\angle B:\angle C=1:2:3$. Биссектриса BM угла ABC равна 6. Найдите длину отрезка MC»), 4 («Внешний угол при вершине B треугольника ABC равен 102° . Биссектрисы углов A и C треугольника пересекаются в точке O. Найдите величину угла AOC. Дайте ответ в градусах»), 8 («Биссектриса угла при основании равнобедренного треугольника равна основанию треугольника. Найдите его углы»). Таким образом, образовательные дефициты, выявленные в прошлом году недостаточно сформированы у обучающихся и в 2024 году.

Анализ результатов контроля по геометрии в 7 классе показал:

Учащиеся владеют слабо следующими навыками и умениями:

- решать задачи на доказательство;
- оперировать формулировками теорем, аксиом для выбора верного утверждения;
- решать задачи по чертежу с известными данными;

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с чертежом, недостаточно усвоен и отработан материал курса геометрии за 7 класс, слабые практические и вычислительные навыки. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с рациональными числами; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать простые задачи на движение, на проценты.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответ и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, с чертежом.
2. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.
3. Особое внимание в преподавании геометрии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, применять практические навыки при решении задач и т.д.).
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям итоговой контрольной работы;
5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Пути решения, выявленных причин:

- 1.Формирование математической грамотности учащихся, формирование вычислительных умений;
- 2.Повысить мотивацию к изучению математики
- 3.Обеспечить непрерывность процесса формирования систем математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни;
- 4.Продолжить дополнительные занятия;
- 5.На уроках использовать задания из ОГЭ, ежедневно добавлять в устную работу фрагменты заданий из ОГЭ;

б.Использовать при подготовке к ОГЭ онлайн тестирования на учебных порталах.

В региональном зачете по геометрии приняли участие 106 обучающихся 8-х классов, что составило 100% от общего количества.

Содержание билетов сформировано на основе базовой программы и направлено на проверку знаний и умений за курс геометрии 8 класса по темам: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника», «Площади фигур», «Четырехугольники», «Подобные треугольники», «Окружность», навыков применения основных геометрических формул.

Теоретические вопросы выявляют уровень развития логического мышления, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, лемм, следствий и т.д.), при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач. Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

По итогам проведения регионального публичного зачета по геометрии в 8 классе были получены следующие результаты:

Учебный год	Кол-во, писавших работу	Кол-во, получивших отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2023-2024	106	0	85	14	7	0	20	Шейна С.В. Ильмятова Н.А. Щукина О.В.
2022-2023	78	0	54	16	8	0	30	Шейна С.В. Хайбуллова Р.З.
2021-2022	83	0	58	16	8	0	29	Акалелова В.Н., Ильмятова Н.А., Щукина О.В.
2020-2021	75	0	50	16	9	0	33	Щукина О.В., Ильмятова Н.А. Акалелова В.Н.

Муниципальный зачет представлен 15 билетами. Каждый билет состоял из 2 теоретических и 2 практических заданий.

Ответ на задание №1 теоретической части оценивается в 1балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за формулировку теоремы, 2 балла за доказательство теоремы и её формулировку.

Ответ на задание №1 практической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за верный ход решения, 2 балла за верный ход решения и логического обоснования.

Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

Результаты выполнения заданий Теоретической части муниципального зачета по геометрии

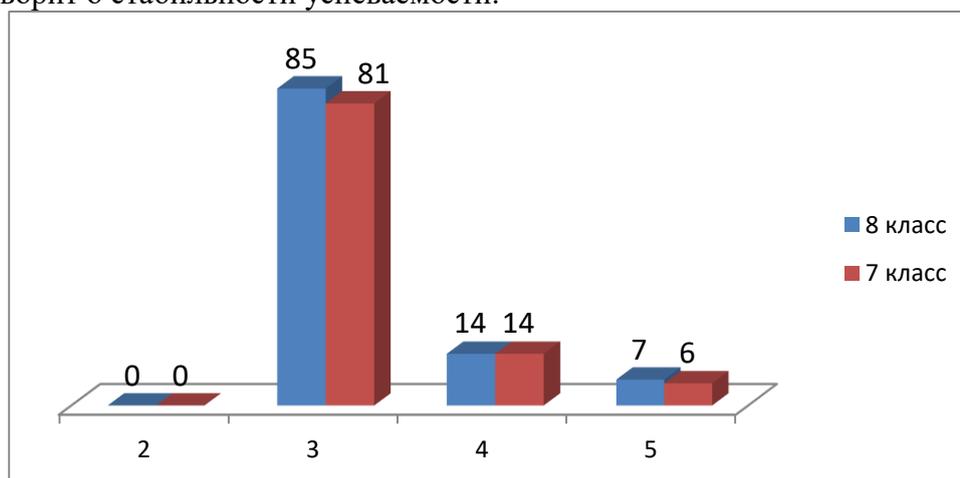
№ задания	№ 1	№ 2	№ 2
	1	1	2

	балл	балл	балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	106	79	27
% выполнения	100	75	25

Результаты выполнения заданий Практической части муниципального зачета по геометрии

№ задания	№3 1 балла	№4 1 балл	№4 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	106	8	2
% выполнения	100	8	2

Результаты публичного зачета показали, что 85% обучающихся получили оценку «3» (снижился на 31% по сравнению с прошлым учебным годом), то есть их знания учебного материала по геометрии на низком базовом уровне. А это значит, что у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 8 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков, что подтверждается недостаточно высоким качеством (20%) и недостаточной сформированностью навыков решения задач. Однако, если сравнивать показатели за 7 класс, то результаты практически одинаковые что говорит о стабильности успеваемости.



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий базового уровня.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 4, в котором требовалось проводить доказательные рассуждения в задачах на применение признаков подобия треугольников. С этим заданием справились только 2 % учащихся из класса. Остальные либо приступали к решению, либо допустили ошибки при решении.

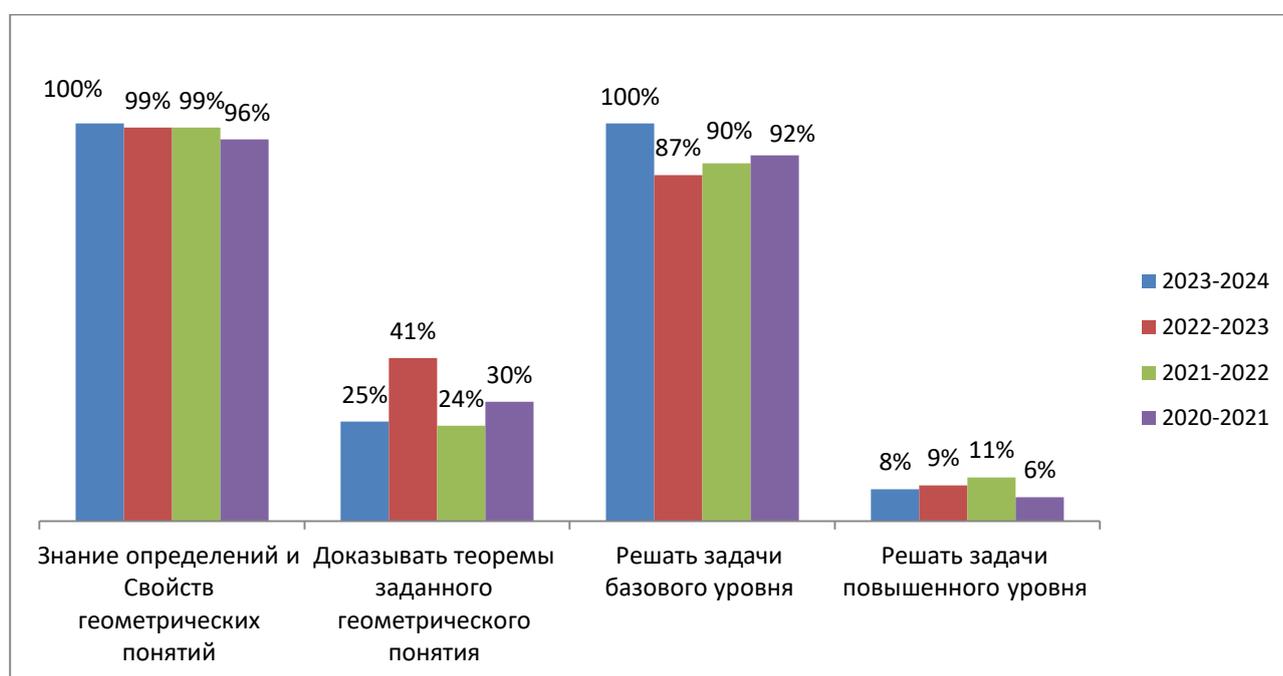
Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены верно. Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом

№ задания	Проверяемое умение	Показатель выполнения	Анализ ошибок
1	Знание определений и свойств геометрических понятий	100 %	Незнание определений и свойств геометрических понятий

2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	25 %	При формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.
3	Решать задачи базового уровня	100 %	Решение задач на применение признаков подобия треугольников, неумение находить высоту, используя формулу нахождения площади треугольника
4	Решать задачи повышенного уровня	8 %	Большинство обучающихся не приступали к решению задачи

Сравнение успешности выполнения геометрических заданий на региональном зачете текущего учебного года и прошлых учебных годов позволяет отметить, что планомерная подготовка к публичному зачету позволила увеличить долю обучающихся, которые стали приступать к выполнению геометрических заданий и справляться с ними.

На диаграмме показано среднее выполнение заданий в сравнении за три года.



Анализ успешности выполнения заданий указывает на то, что с первым заданием каждого билета справились 99% обучающихся (так же, как и в 2022 году). Первое задание – это теоретический вопрос, в котором требовалось дать определение. Верный ответ оценивался в 1 балл. Наибольшие проблемы в теоретическом вопросе вызвало понятие синуса, косинуса, тангенса углов 30, 45 и 60 градусов (билет 8, 7,8% обучающихся не ответили на вопрос). Данный вопрос и в 2023 году вызывал затруднение. Также первый вопрос билета № 14 получил большое количество неверных ответов (9%) – определение окружностей, вписанной и описанной около треугольника и нахождение их центров. Наибольшее количество правильных ответов было по билетам № 5 (определение трапеции, виды трапеций).

При ответе на второе задание каждого билета необходимо было привести доказательство теоремы. Максимальный балл получили 41% обучающихся, они верно сформулировали теорему и представили ее доказательство. Частично ответили верно на данный вопрос 58% обучающихся, они смогли дать только правильную формулировку теоремы и представить чертеж. Наиболее сложным для обучающихся стали доказательства теоремы о вписанном угле, как и в 2022 году, (билет № 4, не справились 9%) и вывод формулы площади треугольника, следствия, формулу Герона (билет №11, не выполнили – 10%). Лучше всего отвечали на вопросы билетов № 3 (доказательство теоремы Пифагора) и 14 (доказательство свойства углов при основании

равнобедренного треугольника).

Задание №3 оценивалось в 1 балл и требовало решения простой геометрической задачи. Успешно с заданием справились 97% обучающихся (в 2022 году – 90%). Наибольшее затруднение, как и в прошлом учебном году, вызвали задания из билетов № 2 на нахождение длины основания равнобедренного треугольника с использованием свойства подобия треугольников (как и в прошлом учебном году), из билета № 8 (нахождение высоты треугольника). Наиболее успешно решили задачи из билетов 11 (нахождение радиуса окружности), 13 (площадь прямоугольного треугольника), 15 (длины отрезков в ромбе, полученных при опущении высоты из тупого угла).

В задании № 4 каждого билета была предложена более сложная задача, для решения которой требовалось не только применение теоретических знаний, но и умение логически рассуждать, делать умозаключения. 2 балла обучающийся получал, если выбирал правильный путь решения, понятный путь рассуждения, давал верный ответ. Максимальный балл получили - 9%, частично верно решили задачу – 4%. Наиболее сложными оказались задачи билетов № 3 (трапеция, длины отрезков), 5 (диагональ трапеции), 9 (длины отрезков при пересечении окружностью сторон треугольника), 15 (высота треугольника). Без ошибок были выполнены задачи из билетов № 1 (площадь прямоугольника), 2 (измерение величины угла), 4 (угол между биссектрисой и высотой в треугольнике).

Анализ результатов контроля по геометрии в 8 классе показал:

Учащиеся владеют слабо следующими навыками и умениями:

- решать геометрические задачи на вычисление неизвестного элемента;
- решать задачи на доказательство;
- оперировать формулировками теорем, аксиом для выбора верного утверждения;
- доказывать теоремы.

Основная проблема при выполнении заданий включается в том, что обучающиеся не в полном объеме владеют терминологией предмета; не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Выводы:

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 8-х классов по геометрии. Анализ решения заданий №2, №4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием №2 и не приступили (или не справились) с заданием №4, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятий аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения, не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач. Наибольшее затруднение вызвали задания на отработку умения решать задач на применение вписанной и описанной окружности, на нахождение медианы треугольника, нахождение площади

Пути решения, выявленных причин: коррекционная работа, индивидуальные занятия, работа в парах обучающего характера.

Для успешного выполнения геометрических заданий повышенного уровня чрезвычайно важным является решение в процессе обучения геометрии следующих дидактических проблем:

1. Владение базовыми знаниями, умениями применять их в стандартной ситуации.
2. Формирование системных знаний об изучаемых в школьном курсе геометрических фигурах.
3. Знакомство с достаточно широким спектром ситуаций применения геометрических фактов.
4. Формирование гибкости мышления, способности анализировать предлагаемую конфигурацию и вычленять в ней части, рассмотрение которых позволяет найти путь решения задачи.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
смотрех Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап			
	2022	2023	2024
Победители	-	-	-
Призеры	2	3	2
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

В 2023-2024 г. в муниципальный этап вышли 28 чел. из них призерами стали 2 обучающихся (Баирова Карина по литературе, Валеева Валерия по физической культуре) – 7 % от общего количества участников, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось. В 2022-2023г. участвовали 24 обучающихся призёрами стали 3 ученика – 12% от общего числа участников. 2022-2023 г. в участвовали 26 обучающихся, победителей и призеров муниципального этапа не определились.

Учителям необходимо предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности через урочную, внеурочную и самоподготовку высокомотивированных и одаренных обучающихся.

Областная олимпиада школьников 5-8 классов:

В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе приняли участие 15 обучающихся из них стали призёрами 1 по английскому языку, 1 по физической культуре, что составило 9%. В 2022-2023 г. в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 22 обучающихся из них 1 стал победителем по истории, 1 призёр по обществознанию, процент эффективности составил - 9%. Результативность очень низкая, в этом направлении предстоит большая работа. На региональный этап призеры не приглашались.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что главными причинами низкой результативности являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предмету.

необходимо:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы
- разработать план по повышению эффективности участия обучающихся 4-8-х классов в муниципальном этапе олимпиады
- использовать возможности индивидуальной образовательной траектории для способных обучающихся
- использовать возможности учреждений дополнительного образования и вузов

В этом учебном году была продолжена работа школьного научного общества обучающихся. (Положение о научном обществе учащихся утверждено директором школы, пр. №6 от 24.01.2013). Итогом годовой деятельности является публичное выступление на ежегодной школьной научно – практической конференции обучающихся «Умники и умницы», работа которой проводится по секциям. Лучшие работы направляются для участия в конкурсах муниципального, регионального всероссийского уровня. Участники «Умники и умницы 2023- 2024» стали победителями и призерами олимпиад, конференций конкурсов различного уровня (дистанционный конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шагив науку» (3 призера).

В различных олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях всех уровней участвовали в 2023-2024 г. 89, 8% (2022-2023 г. 89%, 2021-2022 г. 87%) школьников, 100% (100%) одаренных и способных учащихся (из банка данных одаренных) Результаты учащихся: - Городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Мой город-лучший город Земли» (3 победителя, 4 призера), XI областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» (3 призера), конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку» (3 победителя, 17 призеров), городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Мой город – лучший город Земли» (1 победитель, 5-призеров), городской конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь» (4 призера), XXI Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья (1 победитель).

Сотрудничество с вузами:

Очно-заочные школы:

РАНХиГС, ОрГМУ, ФГБОУ ВО «РГУП», ОГУ, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова» обучающиеся 9-11 классов приняли участие в просветительной профориентационной акции «Стань на один день студентом РЭУ им. Г.В. Плеханова».

В школе реализуются следующие значимые всероссийские и региональные проекты по профессиональной ориентации обучающихся: ОГУ профориентационная викторина «Маркетинговый марафон», «Билет в будущее», Региональный Чемпионат «Профессионалы», Университетские субботы в ОГУ, «Проектория».

Инновационная деятельность школы:

1. Сотрудничество с инновационным образовательным ресурсом ЯКласс (Сколково) – сертификаты апробаторов электронных образовательных технологий (Сысоева Е.Г.), школа занимает четвертое место в рейтинге школ, работающих с ЯКласс в городе Оренбурге.

3. Участие в сетевой исследовательско – проектной деятельности в рамках образовательной платформы ГлобалЛаб, Стемфорд, eNano, Учи.ру.

4. Участие в международных онлайн-конференциях «Инновации для образования» (образовательная галактика Intel), «Современные технологии визуализации в образовательном процессе» (Лига образования), «Практики применения ресурсов онлайн-платформы Стемфорд для организации образовательной деятельности» (Стемфорд), «Образование: новые технологии, новые возможности» (Фоксфорд) и др.

5. Участие во всероссийском проекте издательства «Первое сентября» «Школа цифрового века» (с 2011 года).

Достижения школьников за 2023-2024 учебный год:

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призеров

Муниципальный уровень		
Всероссийская олимпиада школьников	28	2
Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	46	42
Городской интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель»	8	1
Городской конкурс чтецов «Живая классика»	3	0
Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков - 2023»	12	3
Городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Мой город-лучший город Земли»	15	7
Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь»	12	4

6.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	73	83	75
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	11	22	10
- в данной ОО			
- в другой ОО	9	4	4
- в учреждениях СПО	53	57	61
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	17	12	11
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	1	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	16	10	7
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	2	4
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

4- поступили в колледж (2- Педагогический колледж имени Н. К. Калугина, 1-ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», 1- Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)).
7 - поступили в ВУЗы (4-ОГУ, 1-МГЮА, 1-ОГИИ им. Л. и М.Ростроповичей, 1- г. Москва Российский университет дружбы народов.

Количество выпускников, определившихся после получения среднего образования, составляет 100%. В ВУЗах обучение продолжили 64% выпускника, что на 19% меньше по сравнению с показателем прошлого года. Четыре обучающихся продолжили обучение в СПО, что составляет 36% от общего числа, по сравнению с прошлым годом на 19% больше.

7.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00 ч.	
2 смена	13.20	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс, 5-8 класс	5-ти дневная	
9-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 – 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-4 классы, 5 классы, 8 классы, 9-11-е классы	
2 смена	6 классы, 7 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН от 28.09.2020г. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч									36	37	37

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5-6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7-11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы СанПиН 1.23685-21. Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги дважды проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам.

Локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласно с Управляющим советом и размещено на официальном сайте школы.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы: Режим образовательного процесса в школе соответствует Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего образования).

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и установления предельного срока использования исключенных учебников». к приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 769 от 05.11.2024 г «Об утверждении федерального перечня

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2021		2022		2023		2024	
	Кол-во обучающихся	%						
Охват горячим питанием	919 716	78	919 735	80	960 790	82	969 793	82

8.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кадровое обеспечение образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования

Кадровый потенциал школы остается достаточно стабильным. Это результат реализации кадровой политики. Эффективно работающая кадровая система школы отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышения квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Важные факторы, имеющиеся в школе и стимулирующие творческий труд учителя, – это возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация. С 1 января 2024 федеральный МРОТ увеличили до 19242 в связи с чем педагогу-логопеду, педагогу психологу, педагогу организатору была установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ

На 2023-2024 учебный год учебный план обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет. Доля преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, соответствует 88 %, при условии, что еще 6 человек обучаются заочно в вузе после получения среднего образования, средний возраст 46 лет.

Мониторинг «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Группа показателей	Показатели	Баллы, значения (%)
Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по	Доля педагогов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства, творческих	Всего педагогов в ОО: 50_ Участвовавших в конкурсах в 2023-2024 уч. году: 20 %: 10

образовательным программам педагогической направленности	конкурсах, профессиональных олимпиадах	
Показатели по организации повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогов в ОО за 2023-2024 учебный год	Всего педагогов в ОО: 50 Прошедших КПК в ОО в 2023-2024 уч. году: 42 %: 21
	Доля педагогов, обучившихся в Цифровая экосистема ДПО (в разрезе учебных предметов)	Всего педагогов в ОО: 50 Прошедших КПК в ОО в 2023-2024 уч. году: 20 %: 10

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в школе делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в школе является их профессиональная компетентность. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ.

Учителя получают необходимую методическую помощь при выборе форм аттестации, при подготовке электронного портфолио, написании самоанализа, это свидетельство того, что в школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников. Прогнозирование профессионального роста педагогических работников школы осуществляется на основании учета квалификационной категории педагога и даты ее присвоения, что позволяет вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение квалификационной категории. В этом году аттестацию прошли 12 педагогов из них 6 человек на высшую категорию и 6 на первую, три педагога аттестовались впервые.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Всего специалистов		54		53
Администрация		4		4
Учителей (начальной школы, предметников)		47		45
Педагогов-психологов		1		1
Социальных педагогов		1		1
Педагогов-организаторов		1		1
Учитель-логопед				1
В т. ч. имеют образование				
Высшее педагогическое		44		46
Среднее педагогическое		8		8
Имеют квалификационные категории:		85%		85%
Высшую		18 (33%)		21 (39%)
Первую		27 (50%)		24(45%)
Соответствие		1 (2%)		1(2%)

Стаж работы до 3-х лет				6
лет				5
6-10 лет				2
11-20 лет				5
свыше 20 лет				36
Средний возраст до 30 лет				11
30-40 лет				5
40-50 лет				10
свыше 50 лет				28



Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастной состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В разновозрастном коллективе школы интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на учащихся. Особую роль в школе играют опытные учителя, которые объективно представляют собой ее «золотой фонд». Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. Они хранители традиций школы. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Количество перспективных молодых учителей говорит о привлекательности нашего образовательного учреждения для педагогов и может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

Можно говорить, что за годы работы школы сложилась система работы с кадрами. При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы. За молодыми специалистами и молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического самоопределения учителя.

Целью реализации Целевой модели наставничества является *создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание эффективной системы поддержки, профессионального самоопределения педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов, начинающих педагогов.*

Задачи реализации Целевой модели наставничества:

а) создать условия для профессионального становления молодого педагога, развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности

б) адаптировать наставляемых к корпоративной культуре, традициям и правилам поведения в организации;

в) содействовать соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод педагогов (наставников и наставляемых);

г) создать условия для развития и повышения квалификации педагогов (наставников и наставляемых).

В школе работает 6 молодых специалистов, из них трое человек имеют наставников и эффективно работают по программе наставничества. Все педагога посещают школу молодого специалиста «Ориентир», учатся заочно в педагогическом университете.

Все молодые учителя посетили уроки у опытных учителей. Все педагоги - наставники, члены администрации посещали уроки молодых учителей, давали рекомендации, практические советы по содержанию урока, методам и приёмам, которые применяются на уроках.

Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав ШМО, что позволяет создать в школе конструктивную деловую атмосферу, где люди относятся друг к другу достаточно позитивно, чтобы работать вместе. Молодые педагоги получают консультативную помощь от педагогов-наставников и администрации школы. Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку. С системой работы нового учителя администрация школы знакомится путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования и т.д. В этом году два молодых педагога защитились на первую категорию, все они давали открытые уроки как для учителей школы, так и для директоров школ, имеют неплохие результаты в обучении учащихся.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, что создает предпосылки для дальнейшего развития учреждения в целом.

Работа по повышению квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 52 ведется в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации учителей за 2023 - 2024 учебный год:

Наименование образовательной организации, где проходили курсы	Количество обученных	Наименование курсов
Учи.ру	4	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса
ООО «Высшая школа делового администрирования»	1	Воспитание и социализация младших школьников в учебно-воспитательном процессе
АНПОО "Учебный центр социальных технологий	46	Оказание первой помощи пострадавшим
Образовательный центр "ИТ-перемена	2	Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС
ФГБОУ ВО "Самарский государственный технический университет"	4	Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС

		НОО"
Образовательный портал "PRODLENKA	1	Проектирование процесса физического воспитания в средней школе по ФГОС
РЦРО	2	Курсы экспертов по проверке ОГЭ
РЦРО	1	Подготовка членов(экспертов) для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" по предмету " Русский язык"
ПедЭксперт	1	Профессиональные компетенции педагога. Цифровые инструменты проектирования и реализации урока в соответствии с ФГОС ООО
ООДОО Оренбургские каникулы	1	Профилактика терроризма и его идеологии
ГБПОУ Педколледж г Оренбурга	1	Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя
ФГБОУ ВО Самарский государственный технический университет	1	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по дополнительной профессиональной программе	1	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее
АНПОО "Учебный центр социальных технологий."	1	Обучение должностных лиц и специалистов ГО РСЧС организаций по ГО и защите в ЧС.
Образовательный центр "ИТ-переме́на"	1	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС"

В школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников, имеется план повышения квалификации и переподготовки кадров,

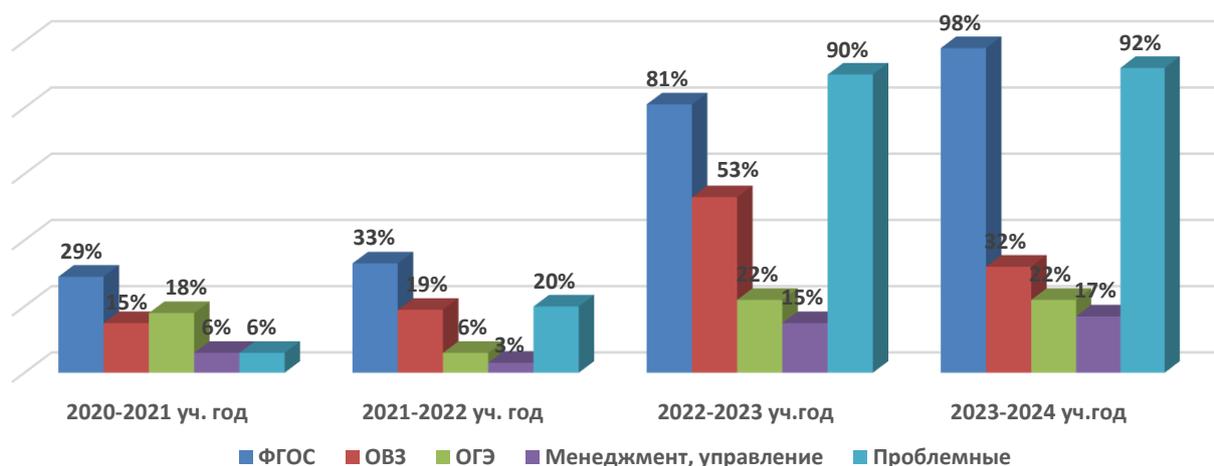
который реализуется в полном объеме. Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. Данные свидетельствуют о том, что все учителя школы обучаются на курсах разного объема по разным направлениям педагогической деятельности и в течение последних пяти лет один учитель в учебном году проходит несколько курсовых подготовок. Учителя проходят курсы как в очной, так и в заочной форме, в этом году 46 человек обучились на курсах «Первая помощь», 22 чел. (44%) на различных других. Исходя из профессиональных дефицитов на 2025 год ставиться, задача пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, также нужно усилить работу с одаренными детьми и пройти обучение по этой теме.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом стала сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. Учитывая происходящее обновление содержания и организации образовательной деятельности, педагогический коллектив школы постоянно совершенствует свою профессиональную компетенцию, осваивая новые технологии обучения. В повышении квалификации кадров основные предпочтения отданы курсовой подготовке, а также методической и научно-методической работе.

Кроме плановых курсов повышения квалификации, каждый учитель выбирает курсы по отдельным модулям, необходимым для совершенствования педагогического мастерства и в соответствии с требованиями социального заказа. Нового уровня профессионализма, а значит и нового подхода к повышению квалификации, требует и возросший интерес со стороны учителей к инновационной деятельности. Поэтому учителя школы активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах. Нововведения в системе российского образования поставили каждого учителя в ситуацию необходимости качественного изменения профессиональных компетентностей, поэтому в настоящее время прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению своего профессионального уровня.

	курсовая подготовка по вопросам реализации и ФГОС НОО, СОО и ОО	курсовая подготовка по функциональной грамотности	курсовая подготовка экспертов по итоговой аттестации	курсовая подготовка по вопросам ОВЗ	курсовая подготовка первая помощь	курсовая подготовка по вопросам наставничества	другие
2022	30	1	5	2		0	4
2023	1	3	3	9	46	4	5
2024	1	1		2		1	13

Курсовая подготовка педагогических работников



Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы ШМО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему школы. Самообразование дает возможность проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний. Образование педагогов и повышение квалификации - это одно из важнейших условий повышения и сохранения качества преподавания, а значит, и результативности деятельности. Инновационная деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы. Учитель вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты, конференции и т.д.

Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем путем ведения папки самоанализа (портфолио), руководителем ШМО, администрацией школы, путем осуществления тематического, персонального и других видов контроля, анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся. Ежегодно в течение межаттестационного периода учитель анализирует результаты педагогической деятельности за год, и ставит задачи на следующий учебный год. Персональный контроль чаще всего проводится в период, предшествующий аттестации учителя, и позволяет систематизировать все результаты его педагогической деятельности.

Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, активную внеурочную работу по предмету.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма:

- создан доброжелательный морально-психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся;
- введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба;
- участие в конкурсах методических материалов, городском конкурсе «Педагогический дебют», «Учитель города Оренбурга».

	Педагогический дебют	Мой лучший урок	учитель города Оренбурга	городской конкурс "Гербом и флагом горжусь"	Конкурс «Самый классный классный»	Дистанционные конкурсы
2019-2020	1	0	0	0	0	19
2020-2021	0	1	1	1	1	10
2021-2022	0	0	1	0	0	8
2022-2023	1	0	0	0	0	11
2023-2024	1	2	1	1	0	6

Результатом данных процессов является создание творческой, интеллектуальной команды, открытой к сотрудничеству, стремящейся действовать сообща, внедрение в школе системы мотивации, связывающей вознаграждение с результатами труда, создание позитивной корпоративной культуры, возможность карьерного и личностного роста педагогов школы, а также создания имиджа нового современного учителя. Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, что помогает творческому самовыражению педагогов.

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах МАОУ СОШ № 52 в 2023-2024 учебном году.

Наименование мероприятия	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Форма проведения		Результат
ХII городской конкурс "Гербом и флагом России горжусь"	Муниципальный	очная	Тухватулина Юлия Аликовна	3 место
Педагогический Дебют	Муниципальный	очная	Колташенко Алёна Васильевна	лауреат
Учитель города Оренбурга	Муниципальный	очная	Алсуфьев Алексей Олегович	лауреат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	дистанционная	Переверзева Екатерина Евгеньевна	участник
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	дистанционная	Сумкина Вера Алексеевна	участник
международный профессиональный конкурс видеоуроков "Совушка-2024"	федеральный	дистанционная	Сумкина Вера Алексеевна	участник
Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи	Федеральный	дистанционная	Царева Алиса Ришатовна	участник

Международный профессиональный педагогический конкурс для педагогов по ФК"Физическое воспитание и развитие"	Федеральный	дистанционная	Айтупова Валентина Ивановна	участник
Викторина по теме «От южных морей до полярного края»	Всероссийский	дистанционная	Переверзева Екатерина Евгеньевна	Грамота за успешное прохождение
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Всероссийский	дистанционная	Переверзева Екатерина Евгеньевна	Диплом участника
Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Организация обучения детей с ОВЗ в начальных классах в условиях инклюзивного образования»	Всероссийский	дистанционная	Захарова Галина Александровна	Диплом победителя
Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Классные руководители (кураторы)»	Национальный	Дистанционная	Захарова Галина Александровна	Диплом победителя

По стажу работы и возрасту – это удачное сочетание опыта и новизны, отточенного мастерства и педагогического старта. В коллективе представлены и мастера педагогического труда, проработавшие в отрасли более 25 лет, и молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет, и учителя периода профессиональной зрелости, которые уже четко определены в педагогической профессии, обладают значительным интеллектуальным потенциалом.

Именно образование, соответствующее целям опережающего развития, закладывающее основы мировоззрения, систему ценностных ориентиров, норм поведения, отношений, призвано сыграть ведущую роль в формировании поколения будущего. А это требует новых учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет, ведь появляется новая задача учителя: помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность будущей школы. Школа гордится своими педагогическими кадрами, отмечает их личностные достижения.

Наименование награды	Общее число награждённых	ФИО, год присвоения
		(только государственные и ведомственные награды, награды органов власти Оренб. Обл.)
Награды государственных органов власти Оренбургской области:		
Благодарность Губернатора Оренбургской области	1	Батаева О.В. (2020)

Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области	7	Ибраева Л.В. (2023), Гнедаш С.П. (2021), Березовская И.М. (2021), Дерновая В.Н. (2018), Новиков А.В. (2018), Семьян А.Д. (2018), Жданов А.М. (2018)
Ведомственные награды:		
Отличник просвещения (и др.)	1	Дерновая Валентина Николаевна (2001)
Почётная грамота Министерства образования (Министерства просвещения) РФ	1	Жданов Анатолий Михайлович (2009)
Отраслевые награды:		
Почётная грамота министерства образования Оренбургской области	11	Щукина О.В. (2024), Павлова Е.В. (2023), Русакова Т.А. (2023), Дерновая В.Н.(2010), Жданов А.М.(2007), Мандрыка С.А. (2010), Новиков А.В. (2013), Сысоева Е.Г.(2011), Недбайло С.Ю.(2000), Русакова Т.А.(2017), Семьян А.Д. (2019)
Почётная грамота управления образования администрации г. Оренбурга	30	Захарова Г.А. (2024), Покрова Н.А. (2024)
Награды муниципальных органов власти:		
Благодарность Оренбургского городского Совета	18	Новиков А.В. (2023), Щукина О.В. (2023), Недбайло С.Ю. (2023), Хайбуллова Р.З. (2023), Березовская И.М. (2023), Утарбаева Е.А. (2023), Андреева О.И.(2018), Березовская И.М. (2018), Гнедаш С.П.(2018), Покрова Н.А.(2018), Ильмятова Н.А. (2018), Коняхина И.В. (2018), Салагуб Л.Н.(2018), Шаптала О.Д. (2018), Щукина О.В. (2018), Ярцева С.Г.(2018), Скобцова Н.Ф. (2018), Утарбаева Е.А. (2018)
Благодарность администрации г. Оренбурга	8	Переверзева Е.Е. (2023), Тухватуллина Ю.А. (2023), Батаева О.В. (2021), Кузнецова Н.А. (2018), Недбайло С.Ю. (2018), Павлова Е.В. (2018), Филатова А.В. (2018), Сысоева Е.Г. (2018)

В следующем учебном году запланировано награждение «Почётной грамотой министерства образования Оренбургской области» двух человек в честь юбилея.

Наряду с положительными результатами в работе имеются недостатки:

1. Недостаточно продумано планирование работы ШМО.
2. Недостаточно активное включение всех педагогов школы в работе РМО, мероприятиях муниципального, регионального уровней

В целом работу по повышению квалификации педагогических кадров в школе считать удовлетворительной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников, возрастает доля участия педагогов в различных конкурсах, семинарах, вебинарах, эффективно используются электронные формы обучения.

Для повышения эффективности работы с кадрами необходимо:

- организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
- организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей;

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, одаренными детьми;
- организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/Нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	26132
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	59%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	7%
Количество подписных изданий	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	53
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется электронный журнал

Библиотечно-информационного обеспечения

Школа применяет электронные образовательные ресурсы, электронные средства обучения в связи с новыми требованиями ФГОС. В наличии широкополосный Интернет, электронная почта: 52@orenschool.ru, сайт: <https://sh52-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинетов информатики и библиотеки.

Школа работает над информатизацией учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося, количество подключений – 100%);
- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель – родитель - ученик»;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствуется работа по формированию системы использования дистанционных технологий и электронного обучения.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Педагоги и администрация Школы принимают активное участие в различных вебинарах, конференциях и семинарах. Еще одним немаловажным достоинством информатизации является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Для предотвращения бесконтрольного и нецелевого доступа к сети Интернет, на компьютерах установлена контентная фильтрация, что препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	5	485	485	100
2 классы	5	520	520	100
3 классы	5	530	530	100
4 классы	6	618	618	100
5 классы	9	999	999	100
6 классы	10	1060	1060	100
7 классы	13	1352	1352	100
8 классы	14	1456	1456	100
9 классы	14	1456	1456	100
10 классы	12	120	120	100
11 классы	13	234	234	100
Итого		8830	8830	100

Учебники практической направленности выданы:

начальное звено - ИЗО, музыка, технология, физкультура – на кабинет + в электронной форме; Риторика- на кабинет+ в электронной форме;

среднее звено – ОБЖ – на кабинет + в электронной форме; ОДНКР- на кабинет + в электронной форме;

ИЗО, музыка, физкультура – на кабинет + в электронной форме,

Старшее звено – ОБЖ, физкультура – на кабинет + в электронной форме;

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся 100 %.

Вывод: Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

10.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100
2.	Химия	1	90
3.	Физика	1	100
4.	История	3	60
5.	География	1	100
6.	Математика	4	60
7.	Начальные классы	6	80
8.	Русский язык и литература	6	60
9.	Иностранный язык	5	80
10.	Музыка	1	60
11.	Информатика	2	60
12.	ОБЖ	1	50
13.	Лаборатории	3	70
14.	Игровая	1	60
15.	Спортивный зал	1	80
16.	Актный зал	1	60
17.	Музей	1	60
	Всего	39	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв. м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарная	60,4	15	80
2.	Столярная	64,5	15	80

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн –курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляющих с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499):

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн- курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;

-интерактивные пространства для проектной деятельности и т.д.

Все кабинеты школы имеют паспорт и план развития кабинета, пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности обучающихся.

Большую работу провели педагоги по развитию учебных кабинетов. Рядом учителей создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и учеников: наличие паспорта кабинета с перспективным планом развития, наличие компьютера, проектора, видеотеки, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной литературы, познавательная и занимательная литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно- исследовательской и реферативной работы, примерные требования к написанию рецензии, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно-измерительных материалов по всем предметам.

Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В рамках ВСОКО были проанализированы соответствие программ дополнительного образования запросам и интересам участников образовательного процесса, качество организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, работа детских общественных организаций, проводился мониторинг УУД.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	969 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	410 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	530 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	438 человек/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	583/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	430/44%
1.19.1	Регионального уровня	270/28%
1.19.2	Федерального уровня	75/8%
1.19.3	Международного уровня	17/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	87%
1.29.1	Высшая	39%
1.29.2	Первая	45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	20%
1.30.	Свыше 30 лет	80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	960/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. По сравнению с 2023 годом произошли незначительные изменения в численности обучающихся. Количество обучающихся по состоянию на 31.12.2024, увеличилось на 9 человек. По сравнению с прошлым годом показатель качества обученности (количество обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года) остается на прежнем уровне.

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА, результатом которой являются

стабильные результаты экзаменов по математике и русскому языку. В 2024 году у девятиклассников средний балл по русскому языку 4 балла, в сравнении с 2023 г. остался на прежнем уровне, средний балл математике 4 балла, в сравнении с 2023г. выше на 1 балл.

Итоги единого государственного экзамена в 2024 г. в школе показывает, результаты итоговой аттестации, выше предыдущего года оказались по математике профильного уровня на 2 балла.

Ниже результатов предыдущего года средний балл по обществознанию на 6 баллов, истории на 4 балла, русскому языку на 13 баллов, физике на 8 баллов, по литературе на 11 баллов.

Средний балл оказался на уровне области, по математике профильного уровня 67 баллов.

Результаты экзаменов по выбору показывают, что администрации и педагогам школы следует усилить работу с учащимися и их родителями по вопросу определения экзаменов по выбору, так как некоторые обучающиеся показывают низкий результат по предмету в течении всего периода обучения, но выбирают данный предмет для прохождения итоговой аттестации.

Направление работы с одаренными и высокомотивированными детьми также является одним из показателей работы педагогического коллектива. По итогам 2024 г. уменьшилось численность детей, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и их результативность. Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей. 87% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, примерно 20% педколлектива имеют стаж работы до 5 лет.

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Общие выводы по итогам самообследования школы:

1. Деятельность школы осуществляется в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», распорядительными документами Министерства образования Оренбургской области и Управления образования администрации г. Оренбурга, Программой развития «Школа Гармонии и Творчества» на 2024 – 2028 годы, нормативно-правовыми документами школы.

2. В соответствии с Программой развития «Школа Гармонии и Творчества» продолжается становление школы как общественно-активного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего эффективное и качественное образование школьников с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательного процесса, совершенствование воспитательной системы школы.

3. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе создан Совет обучающихся, Совет школы.

4. Одним из важнейших направлений развития школы, является совершенствование учительского корпуса, успешная реализация которого является условием как для перехода на новые образовательные стандарты, так и для развития системы с одаренными детьми. Данное направление осуществляется через аттестацию педагогических и управленческих кадров, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, распространения опыта лучших учителей, внедрения системы моральных и материальных стимулов поддержки.

5. Деятельность школы направлена на создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и достижения одаренных и талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей.

6. Школа планомерно осуществляет переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе, что обеспечит создание открытого образовательного информационного пространства.

