

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол №6 от 12.04.2024

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №52» г. Оренбурга
Е.В.Павлова
Приказ №164 от 15.04.2024

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52»
ГОРОДА ОРЕНБУРГА
ЗА 2023 ГОД
(по состоянию на 31.12.2023 г.)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 3 |
| 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ | 5 |
| 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 39 |
| 5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 41 |
| 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 57 |
| 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 59 |
| 8. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ | 61 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .. | 67 |
| 10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | 68 |
| 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 69 |
| 12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ | 71 |
| 13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 74 |

Самообследование МОАУ «СОШ №52» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №52» |
| Директор общеобразовательной организации | Павлова Елена Владимировна |
| Юридический адрес | 460021, г. Оренбург, пр. Знаменский, д.4 |
| Телефон, факс | 8(3532)331125, 8(3532)331125 |
| Адрес электронной почты | 52@orenschool.ru |
| Адрес сайта | https://sh52-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Учредитель | Муниципальное образование «город Оренбург» в лице управления образования администрации г. Оренбурга |
| Лицензия на образовательную деятельность | №1699-12 от 20.05.2015г. Серия 56Л01 №0003445 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №1891 от 04.07.2016г. Серия 56А01 №0003555 |
| Устав ОО | Распоряжение УО администрации г. Оренбурга от 08.06.2020г. №199 |
| Программа развития | Приказ по МОАУ «СОШ №52» от 30.05.2019г. №226 |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся |

| | |
|--|---|
| | <p>Правила приема учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Положение о рабочей программе</p> <p>Положение о методическом совете</p> <p>Положение о методическом объединении учителей-предметников</p> <p>Правила внутреннего распорядка учащихся</p> <p>Положение об оказании платных образовательных услуг</p> <p>Положение о ведении электронных журналов успеваемости и электронных дневников учащихся</p> <p>Положение об официальном сайте</p> <p>Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов</p> <p>Положение о Совете обучающихся</p> <p>Положение о школьной форме учащихся</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Положение о социальном педагоге</p> <p>Положение о портфолио обучающихся</p> <p>Положение о правилах поведения обучающихся</p> <p>Положение о навигаторе дополнительного образования</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Положение о воспитательной работе</p> <p>Положение о внеурочной деятельности</p> <p>Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей</p> <p>Перечень персональных данных,</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | обрабатываемых в информационных системах персональных данных ОО Положение о Совете родителей (законных представителей) Положение о пришкольном лагере дневного пребывания Положение о Совете профилактики Положение о языке (языках) образования в МОАУ «СОШ № 52» |
|--|--|

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж | Стаж административной работы |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------------|
| Директор | Павлова Елена Владимировна | ВП, учитель русского языка и литературы, 25 года | 20 |
| Заместитель директора по УВР-+ | Сысоева Елена Геннадьевна | ВП, учитель математики и информатики, 32 год | 16 |
| | Ильмятова Наталья Александровна | ВП, учитель математики, 17 лет | 3 |
| | Нестеренко Любовь Петровна | ВП, учитель изобразительного искусства, 16 лет | 2 |
| | Захарова Галина Александровна | ВП, учитель начальных классов, 5 лет | 3 |
| Заместитель директора по ВР | Батаева Ольга Вячеславовна | ВП, учитель русского языка и литературы, 26 лет | 13 |
| Заместитель директора АХР | Григорьева Лариса Яковлевна | ВП, инженер-механик, 44 года | 44 |

Цель управления школой заключается в создании оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации. Управляющая система МОАУ "СОШ №52" г. Оренбурга реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. В школе сформированы

коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание (конференция) трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан: совет обучающихся, Совет школы, действует профессиональный союз работников Учреждения. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Переход на ФОП

С 01.09.2023 г. школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. №370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. №371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты, школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»- для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы

Для качественной работы по ФОП весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации.

Профильное обучение

В 2022-2023 учебном году школа обеспечивала реализацию универсального профиля с углубленным изучением математики. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано два профиля.

| Профиль | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|--|--|--|--|
| Универсальный с углубленным изучением математики | 40 | 28 | 11 |
| Технологический профиль с углубленным изучением математики и | 0 | 0 | 26 |

Запрос с точки зрения профилизации удовлетворен за счет элективных учебных предметов предпрофильной подготовки. Особое внимание уделяется в школе профориентации. В профориентации выделяются следующие направления: профинформация (классные часы с приглашением представителей разных профессий, в том числе родителей, экскурсии на предприятия города, профагитация (участие в «Ярмарке образовательных услуг»), профпросвещение (приглашение на родительское собрание представителей различных учебных заведений), профдиагностика.

Работа с детьми с ОВЗ

На конец 2023 года в МОАУ «СОШ № 52» обучается 9 инвалидов, из них ДЦП-2, соматические заболевания -7 и 35 человека с ОВЗ, из них (вариант 7.1) – 2 человека, (вариант 7.2)-1 человек, ТНР (5.1.) -2 обучающихся, УО-1обучающийся. Пятеро обучались на дому, остальные в образовательной организации.

Реализуемые программы:

АООП НОО ТНР(5.1)

АООП НОО НОДА(6.1)

АООП НОО ЗПР(вариант7.1)

АООП НОО ЗПР(вариант 7.2)

АООП ООО ЗПР

АООП ООО НОДА

АООП НОО УО

Для всех вариантов ОВЗ в школе есть адаптированные основные образовательные программы. В школе созданы кадровые и материальные условия для успешной организации работы с учащимися с ОВЗ.

На совещаниях при директоре освещались вопросы:

- ✓ Организация работы с детьми ОВЗ.
- ✓ Организации промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ.
- ✓ Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, прошли курсовую подготовку. Это учителя начальных классов, учителя-предметники среднего звена, физической культуры, иностранного языка.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями -предметниками.
- Взаимодействие с центральной и территориальной ПМПК
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ППк.
- Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

На каждого ребенка имеется заключения и рекомендации центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, согласие родителей на обучение детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе, заключен договор с родителями.

Разработаны и реализуются РП по всем предметам индивидуального учебного плана.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся инклюзивно, участвуют во всех общешкольных и классных мероприятиях. Это необходимое условие создания в школе атмосферы эмоционального комфорта, взаимоотношений между членами коллектива и учащимися в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка с ОВЗ;

35 обучающимся, имеющим заключение ТПМПК, рекомендована работа с педагогом - психологом и 26 обучающимся – работа с учителем-логопедом. Целью коррекционно-развивающей работы с детьми является содействие психическому и личностному развитию учащихся с ограниченными возможностями в условиях ФГОС, их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

В состав школьного психолого - педагогического консилиума входят заместители директора по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед. Приглашенными на заседание ППк могут быть классные руководители и учителя- предметников классов, в которых обучаются

дети с ОВЗ. Проведение заседаний школьного психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

В 2022-2023 учебном году в школьный ППк для определения образовательного маршрута обратилось 11 человек. 11 обучающихся отправлены на ТПМПК. Все обучающиеся получили статус ОВЗ. В 2023 году 8 человек обратились для определения образовательного маршрута.

В образовательной организации имеются помещения со специальным оборудованием для детей с ОВЗ:

- сенсорная комната
- аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП)
- санузел со специальным оборудованием для детей – инвалидов с НОДА

Возможности сенсорной комнаты используются не только для занятий с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, а также с гиперактивными детьми, с детьми в процессе адаптации, детьми, находящимися в стрессовой ситуации, с детьми группы «риск».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы, разработанным для каждого уровня образования и включением в соответствующие разделы ООП. Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

Инвариантными модулями программы воспитания являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»
- «Профорентация»

Вариативными модулями программы воспитания являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Школьный музей»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Планы воспитательной работы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ.
- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций

- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.

- Трудовое и экологическое направление - Изучение обучающимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.

- Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутри школьного самоуправления.

- Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;

- Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется совместно со школьным музеем «Поиск» им. В.В. Карпова и работой юнармейского отряда «Гвардеец». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по этому направлению проводится систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания работа осуществлялась по формированию представлений о государственной символике РФ, во исполнении письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Подъем Государственного флага РФ осуществляется каждый понедельник в начале еженедельной общешкольной линейки. Спуск Государственного флага РФ осуществляется каждую субботу после 6-го урока. Вынос Государственного флага осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела», а также во время церемоний награждения. Вынос Государственного флага РФ сопровождается исполнением Государственного гимна РФ. Подъем, спуск и вынос Государственного флага РФ осуществляет школьный знаменный отряд. В состав школьного знаменного отряда могут входить лучшие обучающиеся и лучшие юнармейцы отряда «Гвардеец» 5–11-х классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности.

Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

- перед первым уроком в день начала нового учебного года;
- по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки;
- при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела»;
- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам.

Помощь в реализации программы воспитания оказывает введение в школы должности Советника директора по воспитанию. И наряду с другими школами, мы вступили в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Создано первичное отделение РДДМ (протокол собрания №1 от 18.04.2023г). 57 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы стали его членами.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник

директора по воспитанию Алсуфьев А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

| Члены РДДМ | 2022г. | 2023г |
|-----------------------------------|--------|-------|
| Обучающиеся МОАУ «СОШ № 52» | 3 | 54 |
| Педагоги МОАУ «СОШ № 52» | 1 | 3 |

С первого дня учебы, в День Знаний активисты приняли участие в следующих акциях и мероприятиях:

Всероссийской акции «Бумажный самолетик»;

День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.

Участие в которых, помогают сформировать у обучающихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты;

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России и несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!;

1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам; 3 октября - Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель» «Классное интервью»;

17 октября в России в первые празднуется День Отца и приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» Акция «С папой мы похожи»;

29 октября - Акция «С Днём Рождения РДДМ», поздравили Российское движение школьников;

28 ноября участие в акции ко Дню матери; формат-завтрак для мамы;

3 декабря участие в акции ко Дню неизвестного солдата;

9 декабря участие в акции ко дню Героев Отечества; формат-линейка, возложение цветов;

12 декабря участие в акции ко Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!», Областной детский референдум;

15 декабря Всероссийская акция «Бум Батл», где активисты собрали 318 килограммов макулатуры. Принято решение вырученные средства использовать на развитие школьного музея;

25 января День Российского студента, активисты РДШ и учащиеся 8-11 классов встретились с выпускниками школы, нынешними студентами престижных военных ВУЗов»;

27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДШ рассказали школьникам о самых героических страницах войны;

8 февраля День Российской науки, учащиеся 2-х классов приняли участие в Всероссийской акции в формате: «Изобретение будущего»;

15 февраля Всероссийская акция, посвященная Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, активисты РДШ провели цикл мероприятий посвященных этой дате;

21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка,

активисты 9-11 классов приняли в акции «О русском языке замолвите слово»;

22 февраля Всероссийская акция ко Дню Защитника Отечества, активисты РДШ, педагоги и родители приняли участие в акции «Армейский чемоданчик»;

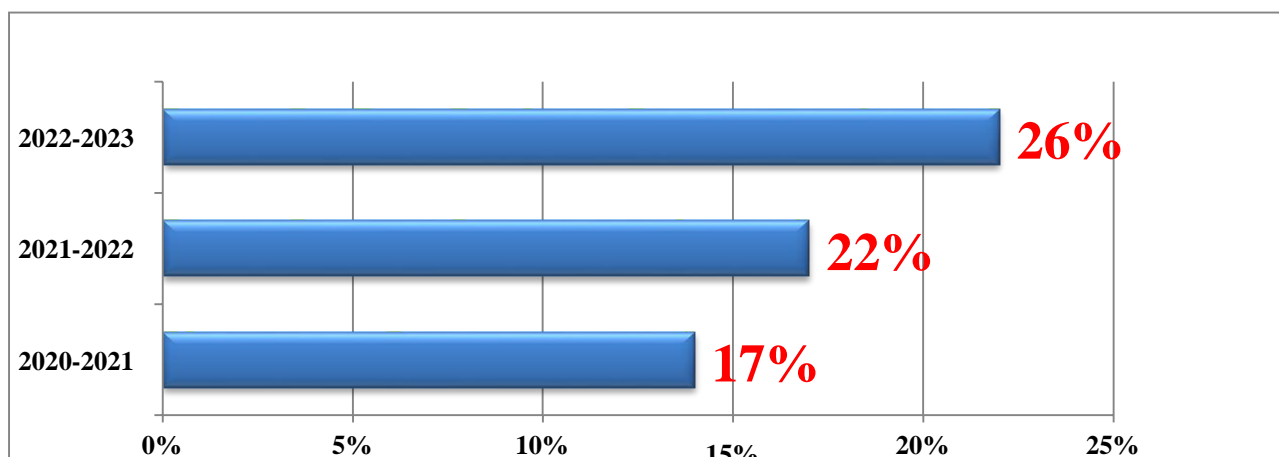
А также в акции «Добро не имеет границ» сбор гуманитарной помощи для детей, эвакуированных из Донбасса;

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом проекте.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется нравственная позиция, повышается собственная эффективность, приобретаются жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

В 2022-2023 учебном году велась так же работа по развитию самоуправления, как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет обучающихся, состоящий из обучающихся 8-11 классов. Совет обучающихся ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы.

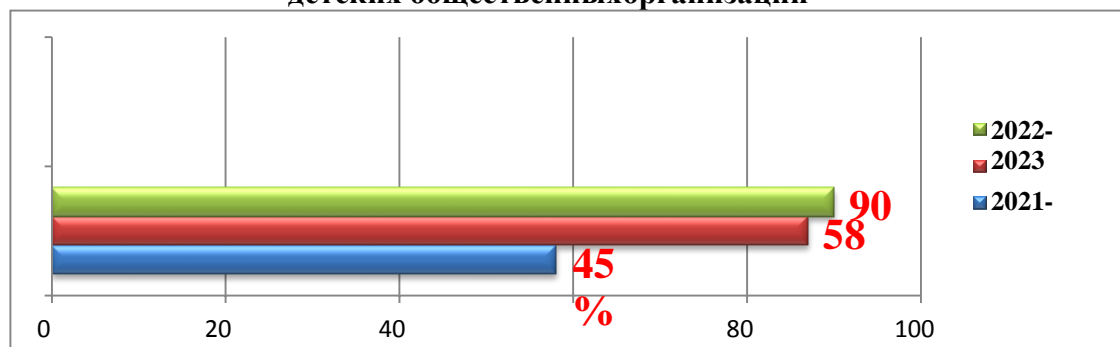
Совет обучающихся участвовал так же в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, а также принимали участие в согласовании локальных актов школы. Исходя из результативности участия органов самоуправления.



**Наличие портфолио личностных достижений обучающихся
Доля обучающихся (%), участвующих в работе органов ученического самоуправления
(покаждому уровню)**

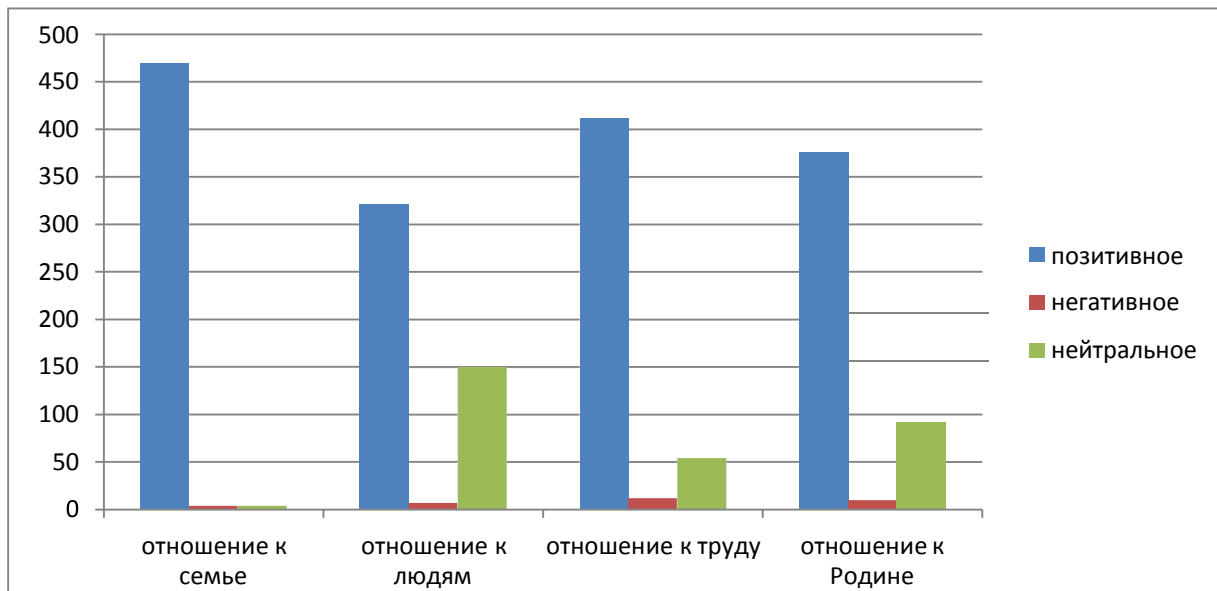
Можно сделать вывод, что работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

**Мониторинг результативности (%) от общего количества участия в конкурсах
детских общественных организаций**

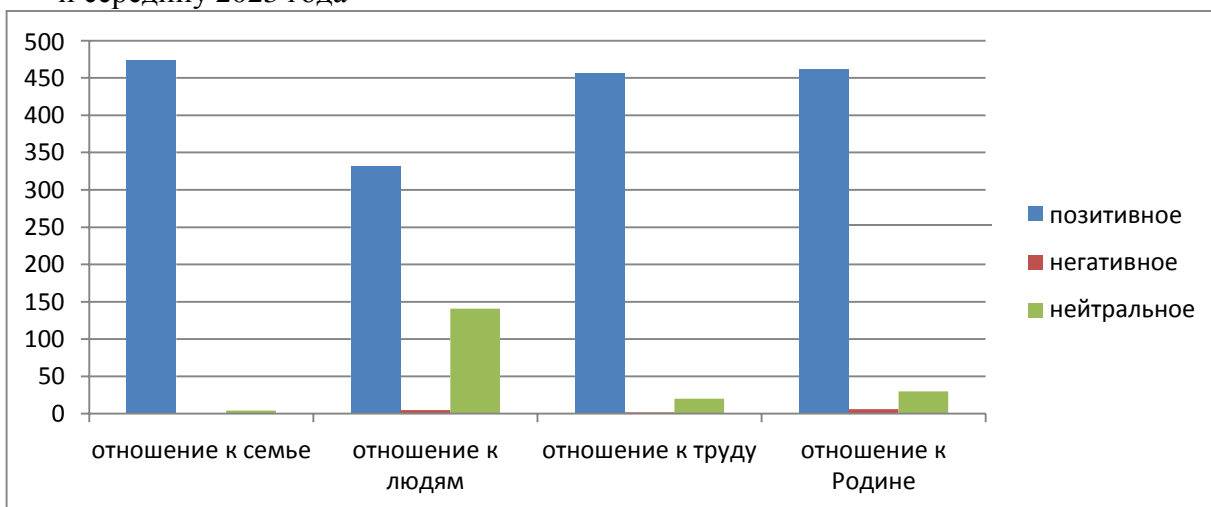


Результативность участия в конкурсах детских общественных организациях невысокая, но, несмотря на эти результаты, общественные организации имеют грамоты, дипломы за участие и призовые места муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Проследить реализацию программы воспитания, а именно гражданско – патриотическую работу, с целью выявления уровня форсированности гражданской идентичности, определения отношения детей к основным ценностям, среди 5-9 классов (478 респондентов) при помощи методики «Незаконченный тезис» автора Л.В.Байбородовой, на начало 2023 года.

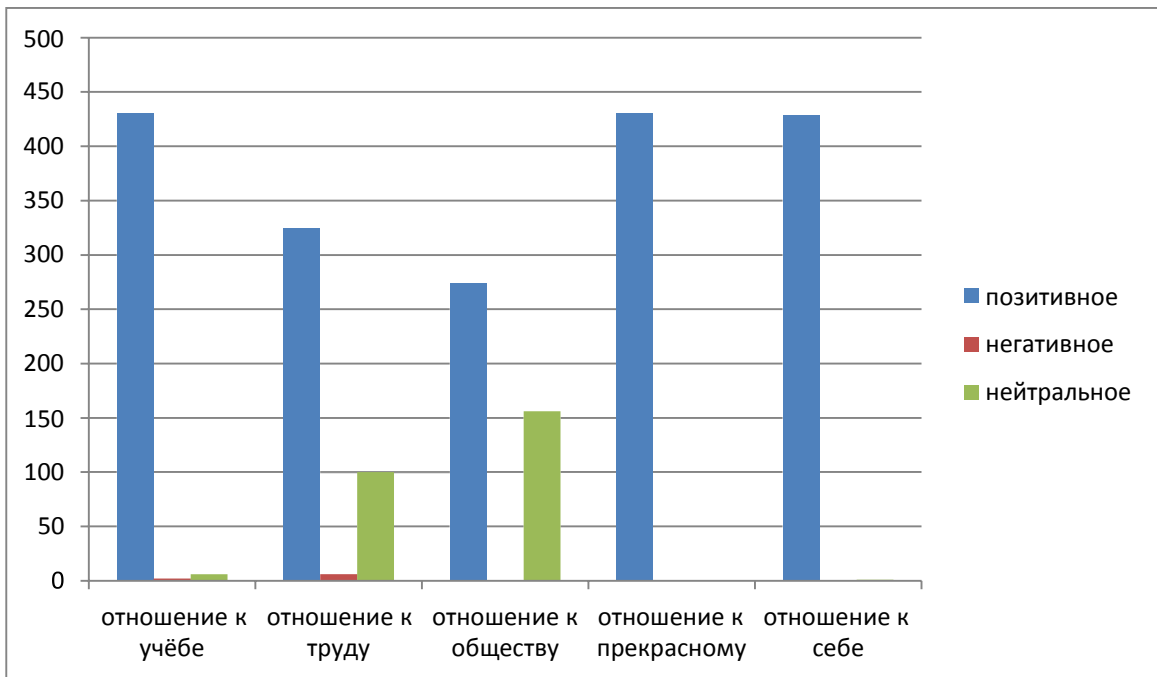


и середину 2023 года

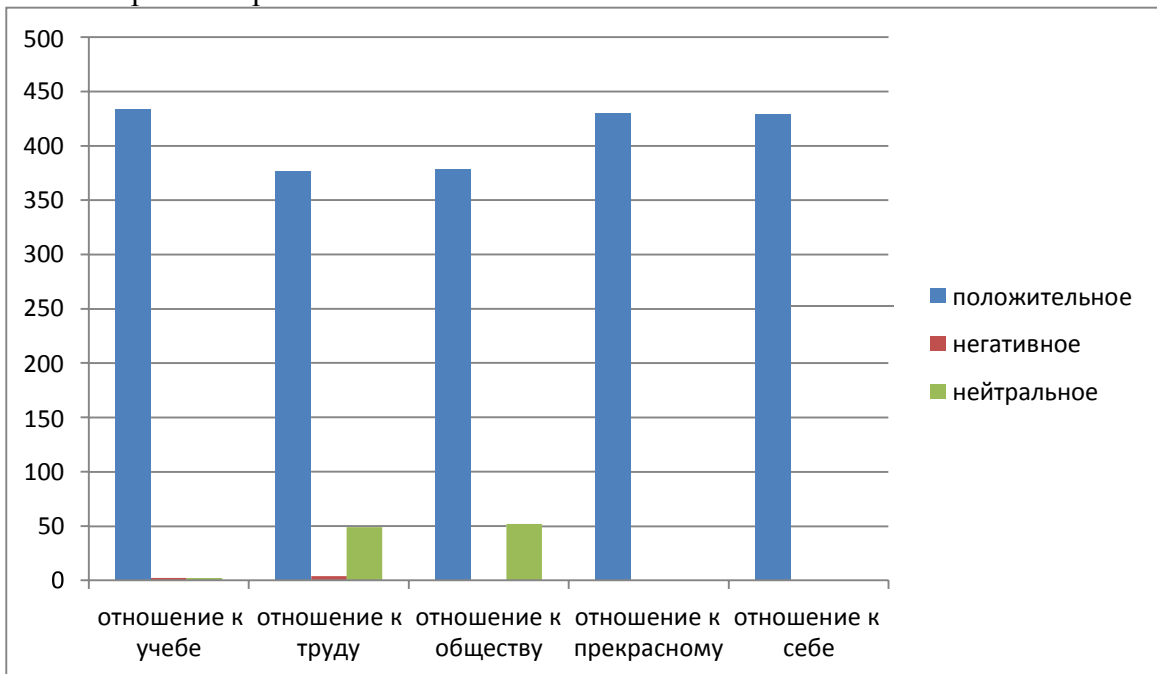


Можно сделать вывод, что целенаправленная и систематическая работа, осуществляемая педагогами на протяжении первого полугодия, согласно ФГОС, даёт положительные результаты в воспитании подрастающего поколения.

Если оценивать результаты начальной школы на начало 2023 года по методику ранжирования Н.Е. Щурковой, то из гистограммы наблюдаем, что результаты неординарны и в большинстве случаев младшие школьники позитивно относятся ко всем перечисленным ценностям.



В середине 2023 года позитивное отношение возросло за счёт прибавления респондентов из категории нейтрального отношения.



Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

В число респондентов, которые имеют нейтральное или отрицательное отношение к ценностям, работа педагогического состава и социально- педагогической службой продолжается систематически и целенаправленно.

**Сравнительный анализ количества несовершеннолетних
МОАУ «СОШ №52»,
состоящих на различных видах учета**

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|----------------------|----------------------|
| <i>Количество учащихся, состоящих на учете в ИПДН ОВД, КДНиЗП</i> | | | |
| За совершение преступления (отказной материал), правонарушения | 1 | 4 | 2 |
| Категория семьи правонарушителя | Неполн/ | Полн./ 1-многодетная | Неполн/1-многодетная |

Как видно из таблицы, на 2022-2023 учебный год число обучающихся, состоящих на профилактическом учете уменьшилось. К данной категории детей принимались меры педагогического и административного воздействия, что привело к существенным результатам. К концу учебного года снизилось количество обучающихся, состоящих на учете в связи с положительной динамикой. На протяжении учебного года проводилась совместная профилактическая работа с обучающимися, склонных к нарушению поведения. К ней привлекались администрация школы, классные руководители, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних.

Но анализ деятельности социально-психологической службы выявил ряд проблем:

- рост числа детей состоит из полных семей, и наблюдаются нарушения в поведении из-за отсутствия контроля со стороны законных представителей

- обращение родителей за помощью по обучению и воспитанию детей чаще всего с большим опозданием, когда у ребенка уже выработались определенные стереотипы поведения.

Рекомендации:

1. Реализовать комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития обучающихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию;

2. Выявлять проблемы в воспитании и обучении обучающихся, оказывать посильную помощь как детям, так и их родителям по преодолению проблем, препятствующих успешному развитию.

3. Продолжить сотрудничество со специалистами ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Анализ результатов мониторинга сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГАУЗ «Городская клиническая больница». Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. В здравпункте более 10 лет работает врач Цыганкова Е.В. Школьный врач осуществляет первичный осмотр заболевших детей, профилактические прививки обучающимся, контролирует выполнение санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении, осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременного прохождения медосмотров сотрудниками образовательного учреждения.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Уровень здоровья (чел.)

| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|--|------------------|------------------|------------------|
|--|------------------|------------------|------------------|

| | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|---------------------------------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|
| Кол-во детей по группам здоровья | 443 | 430 | 52 | 437 | 463 | 34 | 436 | 464 | 34 |
| I группа | 42 | 40 | 5 | 66 | 40 | 2 | 64 | 41 | 2 |
| II группа | 337 | 348 | 36 | 325 | 366 | 27 | 324 | 367 | 27 |
| III группа | 58 | 38 | 10 | 44 | 54 | 5 | 43 | 55 | 5 |
| IV группа | 6 | 4 | 1 | 2 | 3 | - | 2 | 3 | - |
| V группа | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Кол-во детей по физкультурным группам | 443 | 430 | 52 | 437 | 463 | 34 | 436 | 464 | 34 |
| основная группа | 325 | 283 | 33 | 334 | 306 | 24 | 324 | 316 | 24 |
| подготовительная группа | 98 | 125 | 15 | 89 | 130 | 8 | 89 | 130 | 8 |
| специальная группа | 20 | 22 | 4 | 14 | 27 | 2 | 14 | 27 | 2 |
| Физическое развитие | 443 | 430 | 52 | 437 | 463 | 34 | 437 | 463 | 34 |
| Среднее | 428 | 412 | 45 | 425 | 441 | 17 | 425 | 441 | 17 |
| Ниже среднего | 7 | 7 | 2 | 12 | 9 | 14 | 12 | 9 | 14 |
| Выше среднего | 8 | 10 | 3 | - | 10 | 1 | - | 10 | 1 |
| Высокое | - | 1 | 2 | - | 3 | 2 | - | 3 | 2 |
| Низкое | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры. В последние годы увеличилось количество детей, относящихся к первой и ко второй группе здоровья. Увеличилось количество обучающихся с нарушением зрения, дыхательной системы. Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения, выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся по классам.

| | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|----------------------------|--------------------------|------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|
| | Количество уч-ся | % | Количество уч-ся | | Количество уч-ся | % |
| Заболевания | | | | | | |
| Хронические заболевания | 149 | 16,1 | 129 | 14 | 130 | 14 |
| Миопия | 13 | 1,4 | 17 | 1,8 | 17 | 1,8 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|
| Болезни уха | 18 | 1,9 | 11 | 1,1 | 11 | 1,1 |
| | 90 | 9,7 | 88 | 9,5 | 88 | 9,5 |
| Заболевания системы кровообращения | | | | | | |
| Желудочно-кишечные | 27 | 2,9 | 9 | 0,9 | 9 | 0,9 |
| Заболевания дыхательной системы | 5 | 0,5 | 12 | 1,2 | 12 | 1,2 |
| Мочеполовой системы | 9 | 0,9 | 8 | 0,8 | 8 | 0,8 |
| Сердечно - сосудистые | 20 | 2,1 | 18 | 1,9 | 18 | 1,9 |
| Сколиоз | 57 | 6,1 | 58 | 6,2 | 58 | 6,2 |
| Плоскостопие | 76 | 8,2 | 70 | 7,4 | 70 | 7,4 |

Мониторинг состояния здоровья обучающихся по классам показывает, что наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся по некоторым заболеваниям. В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, прогулок на свежем воздухе, уроков физической культуры, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях. Создаются условия для осуществления оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий

| | НОО | ООО | СОО |
|---|-----|-----|-----|
| Количество проводимых санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий | 69 | 33 | 28 |

Количество привитых по графику национальных прививок

| | обучающиеся | педагоги |
|-------------------------|-------------|----------|
| Дифтерия, столбняк | 99,3% | 93,3% |
| корь, паротит, краснуха | 99,2% | 96% |
| грипп | 52,5% | 95% |
| гепатит В | 99,7% | 94,4% |
| полиомиелит | 99,9% | 99,8% |

Оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников

| Заболевание | Доля заболевших учащихся | Доля заболевших педагогов и других работников |
|-------------|--------------------------|---|
| ОРЗ | 13,6% | 28% |
| Covid-19 | 8% | 2,3% |
| бронхит | 9,9% | 15% |
| пневмония | 0,5% | 5% |
| грипп | 0% | 1% |

| | | |
|---------------------------------|-----|------|
| сердечно-сосудистые заболевания | 7% | 1% |
| хирургия | 10% | 2,5% |
| ЖКЗ | 7% | 2% |

Доля (%) обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО от общего числа обучающихся- 2,5%

Доля (%) обучающихся, получивших золотой значок ГТО от общего числа сдававших- 0,2%

Доля (%) обучающихся, находящихся на санаторно- курортном лечении во время учебного года-5%

Доля (%) обучающихся, прошедших оздоровление в ЛДП, загородных летних лагерях- 30%

Рекомендации.

1. Учителям — предметникам использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

(физкультминутки, тренинги, игры, групповые занятия и т.д.)

2. Проводить систематический анализ вовлечения обучающихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеурочное время (ответственные — заместитель директора по воспитательной работе).

3. Проводить профилактическую работу среди обучающихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек (ответственные — классные руководители, медицинский работник школы).

Анализ результатов мониторинга УУД

ФГОС НОО вносит изменения в систему школьного образования, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса.

Мониторинг УУД в МОАУ «СОШ № 52» проводится на основе методического пособия авторов Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая Под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва)

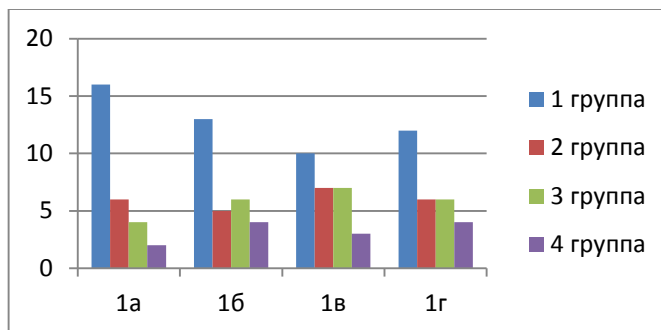
Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

- Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе.
- Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
- Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Сформированность универсальных учебных действий в 1 классах.

базового уровня достигли 63 %, а 37% показали результат ниже базового уровня.



1 группа – учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию».

2 группа – учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и не справившиеся с заданиями «на ориентацию».

3 группа – учащиеся, не справившиеся с заданиями «на выполнение» и успешно выполнившие задания на «ориентацию».

4 группа – учащиеся, не справившиеся с обоими типами заданий по данному умению.

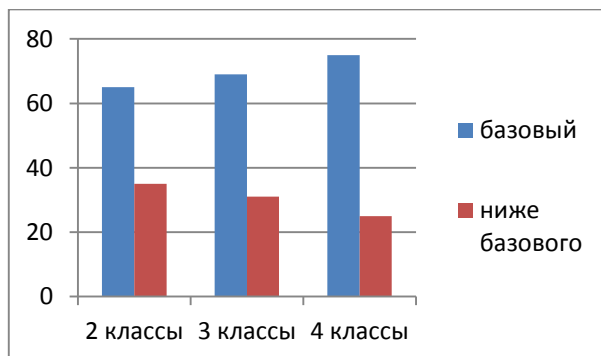
Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий в 1 классах на конец 2022- 2023 учебного года

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| Умение ориентироваться на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия | Недостаточно развита ориентировка на систему требований, обусловленная невысоким уровнем развития произвольности | Низкий уровень регуляции действий |
| 54% | 25% | 21% |

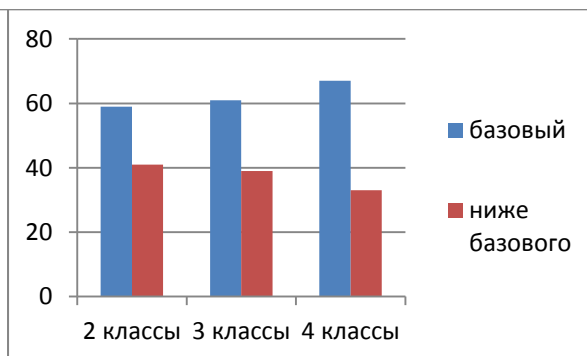
Полученные результаты 2022 - 2023 уч. года показали, что на 1% увеличилось количество обучающихся, показавших умение ориентироваться на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия; на 4% увеличилось количество первоклассников, у которых недостаточно развита ориентировка на систему требований, обусловленная невысоким уровнем развития произвольности и на 5% меньше учеников с низким уровнем регуляции действий.

Сформированность универсальных учебных действий во 2 – 4 классах.

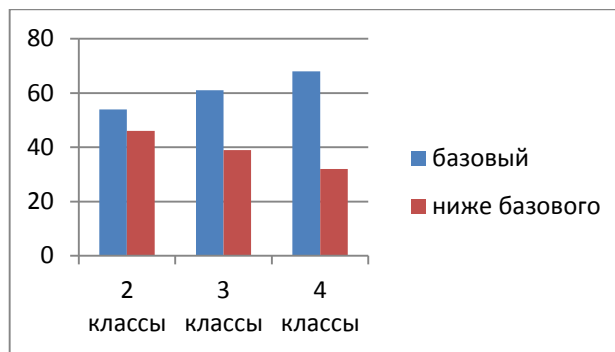
Регулятивные УУД



Коммуникативные УУД



Познавательные УУД



Полученные результаты данного мониторинга 2022- 2023 уч. года показали, что 70 % обучающихся 2 - 4 классов достигли базового уровня развития регулятивных УУД, это на 7% выше, чем в 2021- 2022 учебном году, а 30% показали результат ниже базового уровня. Познавательные УУД - базового уровня достигли 61%, это на 2% выше, чем в 2021-2022 учебном году, а 39% показали результат ниже базового уровня. Коммуникативные УУД - базового уровня достигли 62%, это на 11% выше, чем в 2021-2022 учебном году, а 38% показали результат ниже базового уровня.

Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности учитывались интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В рамках Духовно-нравственного воспитания реализуются информационно-просветительские занятия «Мое Оренбуржье». Реализация данных курсов показывает положительную динамику. Обучающиеся больше стали проявлять интерес к проектной и исследовательской деятельности нашей Родины, к знаменитым российским деятелям искусства, общества. Динамика наблюдается и в личностном развитии обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ результатов мониторинга системы дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в школе в 2022- 2023 году составил 90 процента.

Программы дополнительного образования в нашей школе в 2022 -2023 учебном году реализовывались по следующим направлениям:

- Общекультурное

- Обще интеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Спортивно- оздоровительное

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается 25 объединений.

В 2023 г школа скорректировала условия по новому порядку и реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, где решает пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Охват учащихся дополнительным образованием за последние 3 года

| 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|--------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|
| Кол-во объединений | В них детей | Кол-во объединений | В них детей | Кол-во объединений | В них детей |
| 21 | 489 | 24 | 729 | 25 | 823 |

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, был разным: это группы обучающихся всех уровней образования, разновозрастные объединения.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, спортивно-оздоровительной, художественно- эстетической направленности: студия творческого развития «Гармония» от МАУДО «ДТДиМ», МАУДО «МЦДОД», СДЮШОР №5, МАУДО «ООДЮМЦ»

Все действующие программы ДОО работают по действующей лицензии, полученной в 2015 году.

| Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям | 2020-2021 учебный год | 2021-2021 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 98% | 98% | 98% |

Мониторинг соответствия ОДО в различной направленности запросам и интересам участников образовательного процесса проводился через анкетирование обучающихся

Анализ ответов обучающихся позволил выяснить мнение обучающихся о формировании у них чувства удовлетворенности, заинтересованности в выбранных ими объединениях в соответствии с их интересами и увлечениями.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается стабильность по всем условиям. Объединения дополнительного образования различной направленности отвечает запросам и интересам обучающихся. Уровень профессионализма педагогов высокий, способный вызвать у обучающихся интерес к занятиям.

В 2022 -2023 учебном году организован и действуют школьный театр «Зеркало», через договор сотрудничества дополнительного образования МАУДО «МЦДОД» Охват обучающихся в школьном театре составляет 2% от количества обучающихся в школе, возрастом от 8 до 12 лет. За период создания театра, обучающиеся приняли участие, как в городских, так и международных конкурсах и являются дипломантами 1,2 и 3 степеней.

В школе, в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб

«Спарта»».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

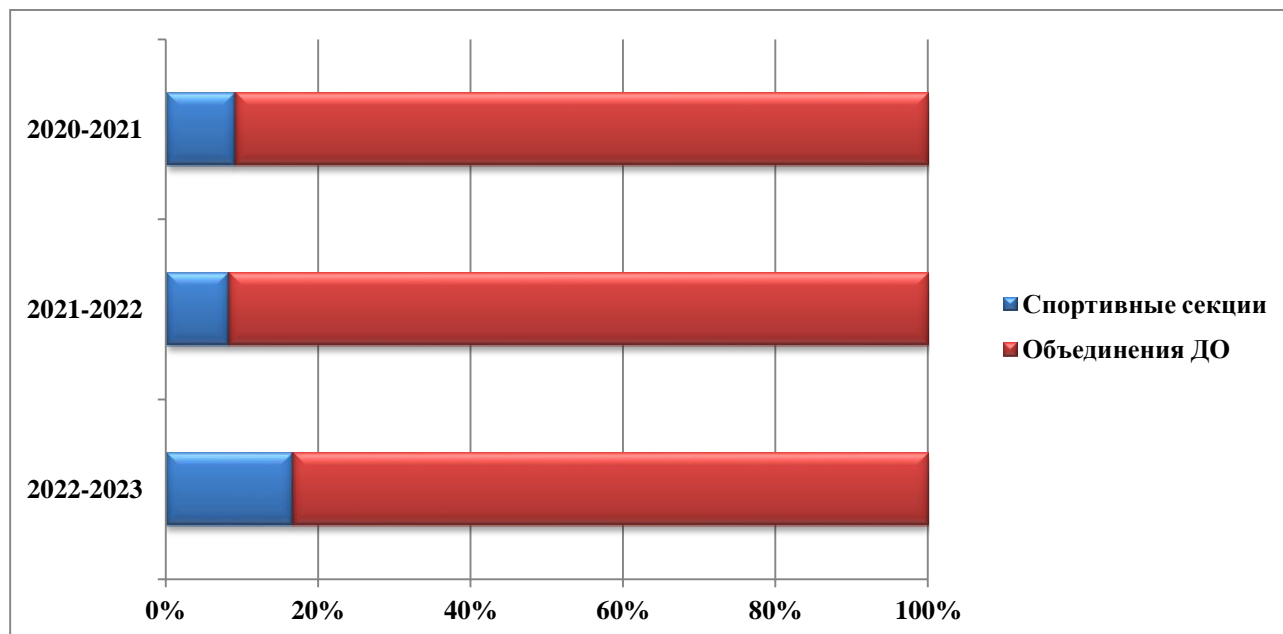
- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

В 2022-2023 учебном году проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятия | Участники | Количество принявших участие | % участия от общего кол-ва обучающихся в классах – участников мероприятия |
|--------------|---|------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Первенство школы по мини-футболу | Юноши 6-9 кл. | 112 | 25 |
| 2 | Первенство города по мини-футболу (отборочный этап). | Юноши 8-10 кл. | 21 | 14 |
| 3 | «Родная школа – первый шаг к вершинам спорта» (презентация спортивных секций школы) | Уч-ся 2 кл. | 114 | 100 |
| 4 | Школьный этап «Президентское многоборье» | Уч-ся 1-11 кл | 896 | 97 |
| 5 | Школьный этап «Президентские спортивные игры» | Уч-ся 5-11 кл. | 231 | 48 |
| 6 | Всероссийский день бега «Кросс нации» | Уч-ся 8-9 кл | 30 | 20 |
| 7 | Отборочный окружной этап XVII спортивно-оздоровительного фестиваля «Президентские состязания» | Уч-ся 5-6 кл. | 32 | 15 |
| 8 | Первенство школы по волейболу (девушки) | Уч-ся 8-11 кл | 48 | 18 |
| 9 | Всероссийская массовые соревнования «Лыжня России » | Уч-ся 7-8 кл | 30 | 19 |
| 10 | «Фестиваль ГТО» | Уч-ся 7-9 кл. | 25 | 11 |
| 11 | Соревнования по стрельбе (окружной этап). | Уч-ся 8-10 кл | 8 | 5 |
| 12 | Первенство школы по волейболу (юноши) | Уч-ся 8-11 кл | 66 | 25 |
| 13 | Зимние эстафеты | Уч-ся 3 кл | 40 | 37 |
| 14 | Первенство по лыжным гонкам | Уч-ся 5-7 кл. | 110 | 38 |
| 15 | Командные соревнования «Школьное многоборье» | Уч-ся 7 кл. | 30 | 39 |
| 16 | Богатырские забавы | Уч-ся 9-11 кл | 60 | 54 |
| 17 | Соревнования «А ну-ка, парни!» (окружной этап) | Юноши 9-10 класс | 10 | 25 |
| 18 | Соревнования «Зарница» (окружной этап) | Уч-ся 8 кл | 10 | 10 |
| 19 | Неделя Здоровья | Уч-ся 1-11 кл | 800 | 87 |

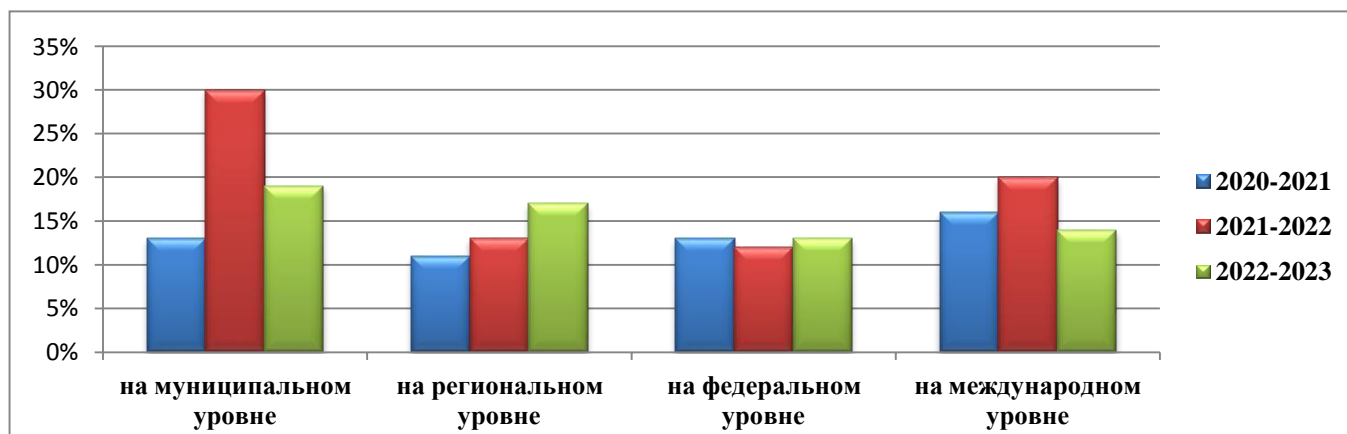
Важным показателем эффективности системы дополнительного образования является вовлечения обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность.

Доля участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования



Если провести анализ участия воспитанников ДО в творческих конкурсах, фестивалях, муниципального, регионального, международного уровня, то мониторинг показал:

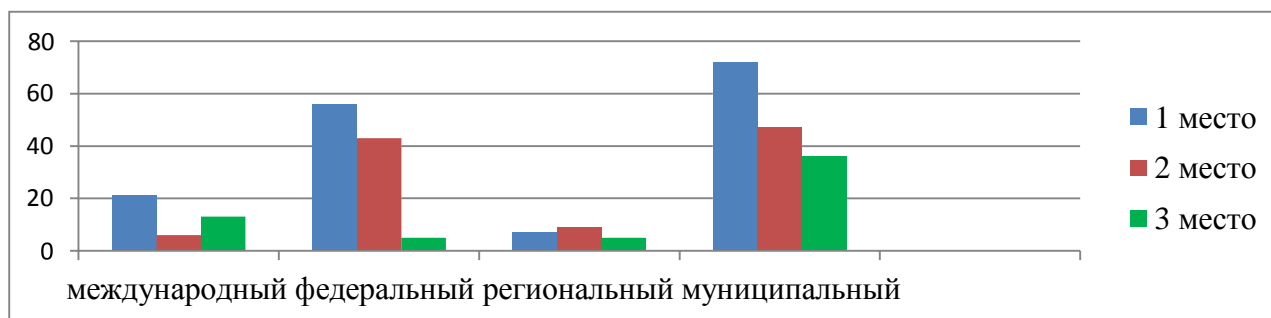
| Период | Муниципальный уровень (%) | Региональный уровень (%) | Федеральный уровень (%) | Международный уровень (%) |
|-----------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 2020-2021 | 30% | 13% | 16% | 20% |
| 2021-2022 | 6% | 17% | 19% | 14% |
| 2022-2023 | 6% | 15% | 17% | 14% |



Мониторинг победителей, призеров участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, муниципального, регионального, международного уровня

| уровень | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------|------------|------------|------------|
| Международный | 38 | 40 | 40 |
| Федеральный | 157 | 104 | 64 |
| Региональный | 10 | 23 | 19 |
| Муниципальный | 61 | 155 | 141 |
| Итого | 266 | 322 | 264 |

Мониторинг достижений за 2022 -2023 гг



| | 1 место | 2 место | 3 место |
|---------------|---------|---------|---------|
| международный | 18 | 12 | 10 |
| федеральный | 45 | 12 | 7 |
| региональный | 7 | 7 | 5 |
| муниципальный | 61 | 47 | 33 |

Мониторинг призовых мест

| Годы | Число призовых мест | | | Общее количество призовых мест |
|-----------|---------------------|-----|----|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 2020-2021 | 121 | 95 | 61 | 277 |
| 2021-2022 | 156 | 105 | 61 | 322 |
| 2022-2023 | 144 | 70 | 50 | 264 |

Деятельность в сфере дополнительного образования с точки зрения участия в конкурсах, смотрах соревнований, турнирах, научно - практических конференциях различного уровня по сравнению с предыдущими годами сохраняется практически на прежнем уровне.

Педагогами методически грамотно определены задачи работы с обучающимися, демонстрируя свои достижения. Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

| Ка тег ор ия уча стн ик ов | Уровень участия | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Городской (название мероприятия, результат) | Областной (название мероприятия, результат) | Всероссийский (название мероприятия, результат) | Международный (название мероприятия, результат) |
| | 1. Диплом 1 место, городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Мой город- лучший | 1. Грамота за 3 место в первенстве Оренбургской области по универсальному бою, Зинченко Илья, среди 10-11 лет в | Диплом 2 степени в открытом турнире по баскетболу среди девушек 2008- 2009 г.р., команда «Оренбург» | 1. Диплом Лауреата 1 степени, 6 Открытого Международного конкурса-фестиваля «Парус Мечты, Уришанян Даяна |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | город Земли» «Исчезнувшие памятники России», Аблотиа Элени | весовой категории до 45 кг | | |
| | 2. Диплом 3 степени, Городского творческого конкурса по ИЗО Дугушкин Михаил, работа «Церковь рядом с нами» | 2. Диплом Лауреата 3 степени 13 регионального конкурса детского творчества «Салют, вдохновение!», Уришанян Даяна | 2. Диплом 3 место в турнире по синхронному плаванию «Золотая осень», возрастная категория 10 лет, Игошина София | 2. Диплом Лауреата 3 степени, 6 Открытого Международного конкурса- фестивалю «Парус Мечты, Уришанян Даяна |
| | 3. Диплом лауреата 2 степени , 3-го Открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю...», Хлуденева Анастасия, 2 класс | 3. Диплом Лауреата 3 степени 13 регионального конкурса детского творчества «Салют, вдохновение!», Широкова Мария | 3. Диплом 1 место в турнире по синхронному плаванию «Золотая осень», произвольная программа, возрастная категория 10 лет, Игошина София | 3. Диплом Лауреата 3 степени, 6 Открытого Международный конкурса- фестивалю «Парус Мечты, Скуридина Ксения |
| | 4. Диплом лауреата 2 степени , 3-го Открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю...», Калужина Мария, 2 класс | 4. Диплом 2 степени 13 регионального конкурса детского творчества «Салют, вдохновение!», Федосеева Ульяна | 4. Сертификат участника Всероссийской онлайн-олимпиады Учи. ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов, Элени Аблотиа, 2 класс | 4. Диплом Лауреата 3 степени 6 Открытого Международный конкурса- фестивалю «Парус Мечты, Калужина Мария |
| | 5. Диплом 3 степени , 3-го Открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю...», Жданов Аркадий, 2 класс | 5. Грамота 1 степени в открытом Чемпионате по тяжёлой атлетике, в весовой категории 33 кг с результатом 28 кг, Моисеева Мария | 5. Сертификат участника Всероссийской онлайн-олимпиады Учи. ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов, Умарджон Мусоев, 2 класс | 5. Диплом Лауреата 3 степени XII Международного фестивалю- конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь» , детский театр «Зеркало» , номинация «Театр драмы» 5-10 лет» |
| | 6. Диплом 2 степени , 3-го Открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю...», Горшкова Валерия, 5 класс | 6. Диплом 3 степени , 17 областного конкурса «И гордо реет флаг державный», Петрищев Сергей | 6. Похвальная грамота Всероссийской онлайн-олимпиады Учи. ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов, Анжелика Манукян, 2 класс | 6. Диплом Лауреата 2 степени XII Международного фестивалю- конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь» , студия Гармония , номинация «Эстрадный вокал» 5-10 лет», Федосеева Ульяна |
| | 7. Диплом лауреата 3 степени , 3-го Открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю...», Калашникова Анастасия, 9 класс | 7. Диплом 3 степени , 10 Областного конкурса детских исследовательских работ «Многонациональное Оренбуржье», Петрищев Сергей | 7. Диплом Победителя Всероссийской онлайн-олимпиады Учи. ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов, Алексей Котов, 2 класс | 7. Диплом Лауреата 2 степени XII Международного фестивалю- конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь» , детский театр «Зеркало» , номинация «Театр драмы» 11-14 лет» |
| | 8. Диплом лауреата 2 степени , 3-го Открытого конкурса | 8. Сертификат участника конкурса профессиональной и | 8. Похвальная грамота Всероссийской онлайн-олимпиады Учи. ру по | 8. Диплом Лауреата 3 степени XII Международного фестивалю- конкурса |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | чтецов «Я строки посвящаю...», Захар Афинин , 5 класс | непрофессиональной музейной сферы, руководитель Дерновая Валентина Николаевна | шахматам, Элени Аблотиа, 2 класс | детского и юношеского творчества «Шелковый путь» , детский театр «Зеркало» ,номинация «Театр драмы» 11-14 лет» |
| | 9. Диплом 3 степени, в городских соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт -56», Никифоров Сергей | 9.Сертификат за участие в Межрегиональном конкурсе прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов», Лузанов Дмитрий | 9. Диплом 2 степени, Всероссийского конкурса «Решаю сам», Быкова Елизавета | 9. Диплом Лауреата 1 степени XII Международного фестиваля- конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь» , студия Гармония «Семь нот»,номинация «Эстрадный вокал» 9-10 лет», Чунихина Алиса |
| | 10. Диплом 1 степени, Городского конкурса исследовательских краеведческих работ «Мой город- лучший город Земли», Аблотиа Элени | 10. Диплом за участие в областном конкурсе детских рисунков и открыток «Есть особая дата в феврале!, посвященного Дню защитника Отечества | 10. Диплом Победителя, в математической онлайн-олимпиаде от Яндекс –учебника , Одноралова Алиса | 10. Диплом Лауреата 1 степени XII Международного фестиваля- конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь» , студия Гармония ВЭК «Камертончик» ,номинация «Эстрадный вокал» 4-6 лет», Чунихина Алиса |
| | 11. Диплом Лауреата 3 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Клевогин Андрей | 13. Диплом 1 место в Открытых областных соревнованиях по каратэ, среди юношей 12-13 лет, Манучарян Лео | 11. Диплом за участие во Всероссийском турнире по футболу , Эркин Михаил | 11. Диплом Лауреата 2 степени ,191 Международного фестиваля- конкурса детских, юношеских коллективов и исполнителей «Адмиралтейская звезда», номинация эстрадный вокал 11-13 лет, Никитин Владислав |
| | 12. Диплом Лауреата 3 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Плаксина Валерия | 14. Диплом 2 степени 10 Областного конкурса детских исследовательских работ «Многонациональное Оренбуржье», Бочаров Егор | 12. Диплом 1 место Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко», Большутаева Анэль | 12. Диплом лауреата 2 степени, V Международного фестиваля – конкурса «Творческий бум»,ВЭК «Камертончик» ,эстрадный вокал –ансамбль |
| | 13. Диплом Лауреата 2 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Савельева Виктория | 15. диплом Лауреата ежегодной областной физкультурно-оздоровительной акции «Со спортом всей семьей» в номинации «семья со школьником», Угарины | 13.Диплом 2 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Дед Мороз- красный нос!», Манучарян Лео | 13. Диплом лауреата 2 степени, V Международного фестиваля – конкурса «Творческий бум»,ВЭК «Камертончик» ,эстрадный вокал –соло 7-9 лет, Сулюкманова София |
| | 14. Диплом Лауреата 2 степени, Городского открытого конкурса сочинений | 16. Диплом Лауреата 3 степени Областного конкурса-акции детского и юношеского творчества «Берегите птиц», | 14.Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», Бочаров Богдан | 14. Диплом Лауреата 1 степени, Международного конкурса –фестиваля детского, юношеского и |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | «Осенняя пора – очей очарованье...», Федорин Иван | номинация эстрадная, возраст 6-9 лет, Федосеева Ульяна | | взрослого творчества Московское Созвездие, Фёдоров Герман |
| | 15. Диплом 2 степени, Городского конкурса исследовательских краеведческих работ «Мой город- лучший город Земли», Лыжнёвой Анне | 17. Грамота 1 место, Первенство области по настольному теннису среди юношей и девушек 2010г.р. и моложе, Усманова Алиса | 15. Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», Добровольская Екатерина | 15. 15. Диплом Лауреата 1 степени, Международного фестиваля – конкурса «Синяя роза», Фёдоров Герман |
| | 16. Диплом 2 степени, Городского конкурса исследовательских краеведческих работ «Мой город- лучший город Земли», Морозовой Варваре | 18. Грамота 3 место Открытого турнира оренбургской области по синхронному плаванию «Русалочка», Игошина София | 16. Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», Уханев Александр | 16. Диплом Лауреата 2 степени, 8 Международного фестиваля- конкурса «Без границ, юниор», Каженова Самира |
| | 17. Диплом за участие в турнире по футболу, среди юниоров 13 лет, Эркин Михаил | | 17. Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», Зорина Маргарита | 17. Диплом Лауреата 2 степени, 5 Международного фестиваля- конкурса ВЭК «Камертончик», Сулюкманова София |
| | 18. Грамота в номинации «Самый старательный дуэт» мл. группы а Первенстве города по синхронному плаванию, Игошина София | | 18. Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», Федосеев Максим | 18. 18. Диплом 2 степени , 5 Международного фестиваля- конкурса «Творческий Бум», ВЭК «Камертончик», гр. Дореми |
| | 19. Диплом 1 место, в Городском турнире по футболу среди женских команд посвященном Дню Матери, Гемадеева Милана | | 19. Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Безопасные дороги», Дмитриева Полина | 19. Диплом 2 степени, 12 Международного фестиваля- конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь», номинация «Инструментальное исполнительство», Сладков Алексей |
| | 20. Диплом 3 степени Городского интеллектуального марафона «Математическая карусель», Меркушин Александр | | 20. Почвальная грамота Всероссийской олимпиады «Безопасные дороги», Гончарова Александра | 20. Диплом Лауреата 2 степени , Международного конкурса- фестиваля в рамках проекта «Планета талантов», Ибрагимова Амина |
| | 21. Диплом 1 степени, Городского фестиваля детского творчества «Краски | | 21. Диплом 2 степени Всероссийского творческого конкурса «Осень разукрасилась листвою», Загребнева Юлия | 21. Диплом 1 степени, Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | осени», в номинации вокльное творчество, Чунихина Алиса | | | 11 классов, Жукова Софья |
| | 22. Диплом 1 степени ,Городского фестиваля детского творчества «Краски осени», в номинации вокльное творчество, Федосеева Ульяна | | 22. Диплом Лауреата 2 степени, 23 Всероссийского фестиваля- конкурса «Территория талантов», ВЭК Камертончик, Афимин Захар | 22. Диплом 2 степени, Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1- 11 классов, Пащук Алексей |
| | 23. Диплом 1 степени ,Городского фестиваля детского творчества «Краски осени», в номинации вокльное творчество, Аблотиа Элени | | 23. Диплом 2 степени, Всероссийского конкурса детских творческих работ «Широкая Масленица» | 23. Диплом 3 степени Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1- 11 классов, Бакланова анастасия |
| | 24. Диплом 1 степени ,Городского фестиваля детского творчества «Краски осени», в номинации вокльное творчество, Широкова Мария | | 24. Диплом 1 место, Всероссийского творческого конкурса олимпиад «Школьная жизнь», 7 «А» класс | 24. Диплом 3 степени Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1- 11 классов, Горяева Варвара |
| | 25. Диплом 1 степени ,Городского фестиваля детского творчества «Краски осени», в номинации вокльное творчество, Калужина Мария | | 25. Диплом участника Муниципального этапа Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года- 2023», номинация «Общественник года», Сайткулова Эльвина | 25. Диплом 2 степени Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1- 11 классов, Коломеец Владислав |
| | 26. Диплом 1 степени ,Городского фестиваля детского творчества «Краски осени», в номинации вокльное творчество, Щукина Мария | | 26. Диплом участника Муниципального этапа Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года- 2023», номинация «Председатель Совета обучающихся», Тарасова Ева. | 26. Диплом 1 степени Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1- 11 классов, Овчинников Антон |
| | 27. Диплом 2 степени Городского интеллектуального марафона «Математическая карусель», Афимин Захар | | 27. Диплом 2 степени, Городская выставка декоративно- прикладного творчества «Творчества без границ», Филовская Анна | 27. Сертификат участника Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1- 11 классов, Овчинников Антон, Плаксин Марк, Козлова Вероника, Мишнин Данил, Кунакбаев Амир, Несмеянова Александра, Шайлина Диана, Горбачёва Арина, Дзюба Артём, Крохмалюк Карина, Ус Дарья, Мусеев |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Азамат, Горшкова Виктория, Сулюкманова Дамира, Толмачёв Арсений, Яльчигулов Даниил, Васильев Александр, Горшкова Валерия, Игошина Виктория, Решетов Илья, Филина Арина, Китаева Арина, Тельгина маргарита, Анохин Константин, Самусенко Егор, Пастинова Арина, Цуканова Анна, Адзиева Юстина, Борисова Маргарита, Гнатюк Евангелина, Федченко Дарья, Тюмикова Дарья, Мишнин Данила,</p> |
| | <p>28. Диплом 3 степени Городского интеллектуального марафона «Математическая карусель», Цуканова Анна</p> | | <p>28. Диплом 3 степени, Городского чемпионата и первенства г. Оренбурга по спортивной аэробике, возрастная категория 9-11 лет, Кнута София</p> | <p>28. Сертификат за участие в Межрегиональном конкурсе прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов», Писарева Анна</p> |
| | <p>29. Диплом 2 степени Городского интеллектуального марафона «Математическая карусель», Абрамова Анна</p> | | <p>29. Диплом 1 степени, Всероссийского конкурса детских творческих работ «Из конструктора я соберу», Жульмухаметов Тимур</p> | <p>29. Сертификат за участие в Межрегиональном конкурсе прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов», Хорьякова Дарья</p> |
| | <p>30. Диплом 1 степени, Городского конкурса исследовательских краеведческих работ «Мой город- лучший город Земли», Бочаров Егор</p> | | <p>30. Диплом 1 степени, Всероссийского детского конкурса рисунков «Кто как зимует?», Жульмухаметов Тимур</p> | <p>30. Сертификат за участие в Межрегиональном конкурсе прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов», Козлов Михаил</p> |
| | <p>31. Диплом Лауреата 2 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Дементьев Кирилл</p> | | <p>31. Диплом 1 степени, Всероссийского детского конкурса рисунков «Зимний спорт», Жульмухаметов Тимур</p> | |
| | <p>32. Диплом 2 место в Первенстве города по Киокусинкай в разделе кумитэ среди юношей 12-13 лет, в</p> | | <p>32. Диплом 2 степени, Всероссийского детского конкурса рисунков «Новогодняя мастерская», Жульмухаметов Тимур</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | весовой категории 55 кг, Гютиков Михаил | | | |
| | 33. Диплом 2 место в Первенстве города по Киокусинкай в разделе кумитэ среди юношей 12-13 лет, в весовой категории 35 кг, Яшин Станислав | | 33. Диплом 2 степени, Всероссийского детского конкурса творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения снеговика», Жутьмухаметов Тимур | |
| | 34. Грамота 2 место в Первенстве города по Киокусинкай в разделе кумитэ среди мальчиков 8-9 лет, в весовой категории 30 кг, Махмутов Тамерлан | | 34. Диплом 1 место, Всероссийского конкурса детских творческих работ «Широкая масленица», Жутьмухаметов Тимур | |
| | 35. Грамота 2 место в Первенстве города по Киокусинкай в разделе кумитэ среди мальчиков 8-9 лет, в весовой категории 35 кг, Мирзогонов Мустафа | | 35. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «Защитники Отечества», Аблотиа Элени | |
| | 36. Диплом 2 место в Первенстве города по Киокусинкай среди юношей 12-13 лет, в весовой категории 55 кг, Ряполов Андрей | | 36. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей», Плаксина Валерия | |
| | 37. Грамота 1 место в Первенстве города по Киокусинкай среди мальчиков 7 лет, в весовой категории 25 кг, Машкин Илья | | 37. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «Защитники Отечества», Голуб Никита | |
| | 38. Грамота 1 место в Первенстве города по Шинкиокусинкай среди мальчиков 8-9 лет, в весовой категории 35 кг, Сорокин Артём | | 38. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «Защитники Отечества», Вичёв Тимофей | |
| | 39. Грамота 3 место в Первенстве | | 39. Диплом 2 степени, Всероссийского детского творческого конкурса | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | города по Шинкикиокусинкай среди девочек 7 лет, в весовой категории 30 кг, Арбузова Алиса | | «Защитники Отечества», Лизунов Алексей | |
| | 40. Диплом 2 место в Первенстве города по Киокусинкай в разделе кумитэ среди девушек 14-15 лет, в весовой категории свыше 55 кг, Ненахова Мария | | 40. Диплом 2 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «Защитники Отечества», Дранова Мария | |
| | 41. Диплом 2 степени Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Филиппова Кира | | 41. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей», Корольский Николай | |
| | 42. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Познахарёв Станислав | | 42. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей», Голуб Никита | |
| | 43. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Николаев Алексей | | 43. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «Защитники Отечества», Мусоев Умарджон | |
| | 44. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Моисеенков Артемий | | 44. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «Защитники Отечества», Манукян Анжелика | |
| | 45. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Малкина | | 45. Диплом за успешное прохождение всероссийской познавательной онлайн-викторины для обучающихся начальной школы «Этих дней не смолкнет слава», Городкова Ульяна | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Анастасия | | | |
| | 46. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Макарова Анастасия | | 46. Диплом за успешное прохождение всероссийской познавательной онлайн-викторины для обучающихся начальной школы «Этих дней не смолкнет слава», Пирожкова Анастасия | |
| | 47. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Математическая карусель», Грехов Иван | | 47. Диплом за успешное прохождение всероссийской познавательной онлайн-викторины для обучающихся начальной школы «Этих дней не смолкнет слава», Морозова Варвара | |
| | 48. Диплом участника Городского интеллектуальный дистанционного марафона «Лингвистическая карусель», Макарова Анастасия | | 48. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей», Фаустова Варвара | |
| | 49. Диплом участника Городского интеллектуального дистанционного марафона «Лингвистическая карусель», Моисеенков Артемий | | 49. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей», Хлуднёва Анастасия | |
| | 50. Диплом 1 степени Городского интеллектуального дистанционного марафона «Лингвистическая карусель», Филиппова Кира | | 50. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей», Бегматова Карина | |
| | 51. Диплом Лауреата 3 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Щукин Алексей | | 51. Диплом 1 степени, Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей», Залоилов Егор | |
| | 52. Диплом Лауреата 1 степени, Городского открытого конкурса сочинений | | 52. Диплом победителя 1 место, Всероссийского детско- юношеского творчества конкурса рисунков и фотографий «Мы | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | «Осенняя пора – очей очарованье...», Панова Анастасия | | со спортом дружим!», Костенкова Арина, Куц Ева | |
| | 53. Диплом Лауреата 2 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Колотвин Максим | | 53. Диплом победителя 1 место, Всероссийского детско- юношеского творчества конкурса рисунков и фотографий «Мы со спортом дружим!», Хвостова Мирослава | |
| | 54. Диплом Лауреата 2 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Коломеец Владислав | | 54. Сертификат участника Всероссийского конкурса рисунков Музея Победы «Защитники Отечества», Симененко Тимофей | |
| | 55. Диплом Лауреата 3 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Жульмухаметова Самира | | 55. Сертификат участника Всероссийского конкурса рисунков Музея Победы «Защитники Отечества», Морозова Варвара | |
| | 56. Диплом Лауреата 2 степени, Городского открытого конкурса сочинений «Осенняя пора – очей очарованье...», Антонов Степан | | 56. Диплом 1 место, Всероссийского творческого конкурса рисунков карандашами «Цветные карандашики», Кушжанов Алдияр | |
| | 57. Грамота 2 место, Городского турнира по шахматам «Осенний марафон» 2010-2012 г.р. , Тур Полина | | 57. Диплом 1 место, Всероссийского творческого конкурса рисунков карандашами «Цветные карандашики», Костык Анастасия | |
| | 58. Диплом 1 место Городского фестиваля по чир спорту, Угарина Анастасия | | 58. Диплом 1 место, Всероссийского творческого конкурса рисунков карандашами «Цветные карандашики», Антипов Егор | |
| | 59. Диплом 1 степени Городского конкурса декоративно- прикладного творчества «Радость творчества», Загребнева Юлия | | 59. Диплом 1 место, Всероссийского творческого конкурса рисунков карандашами «Цветные карандашики», Истомин Дмитрий | |
| | 60. Диплом 3 степени Городской выставки по декоративно- прикладному творчеству | | 60. Диплом 1 место, Всероссийского творческого конкурса рисунков карандашами «Цветные карандашики», Санков | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | «Творчество без границ», Широкова Мария | | Матвей | |
| | 61. Диплом участника, XI городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь», номинация (ИЗО), Лекарева Кира | | 61. Диплом 1 место, Всероссийского конкурса Физическая культура, Хвостова Маргарита | |
| | 62. Диплом участника, XI городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь», номинация (ИЗО), Игошина Виктория | | | |
| | 63. Диплом 2 степени, XI городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь», номинация (творческие работы), Мулин Тимофей | | | |
| | 64. Диплом 3 степени, XI городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь», номинация (творческие работы), Игнатъев Сергей | | | |
| | 65. Диплом 3 степени, XI городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь», номинация (творческие работы), Моисеева Мария | | | |
| | 66. Диплом 1 степени, Городского конкурса – фестиваля «Музыкальный калейдоскоп - 2023» Первые шаги», вокальное направление Шулакова Агата | | | |
| | 67. Диплом 1 степени в 28 открытом турнире по боксу «Спорт против наркотиков», возрастная группа 2011-2012 г.р., Зорабян Валерий | | | |
| | 68. Грамота 3 место, открытое первенство г.Оренбурга по шинкиокушинкай каратэ, Машкин Илья | | | |
| | 69. Диплом 1 степени, 3 открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю», Петрушкина Вероника | | | |
| | 70. Диплом Лаурета 1 степени, Городской | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | конкурс «Лига Звёзд», Каженова Самира | | | |
| | 71. Диплом 2 степени, 3 открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю», Афимин Захар | | | |
| | 72. Диплом участника, 3 открытого конкурса чтецов «Я строки посвящаю», Анохин Константин | | | |
| | 73. Диплом 2 место, Чемпионат города Оренбурга по киокусинкай, в дисциплине «Кумитэ», категория – юноши 12-13 лет, свыше 50 кг, Ряполов Андрей | | | |
| | 74. Диплом 3 место, Чемпионат города Оренбурга по киокусинкай, в дисциплине «Кумитэ», категория – юноши 12-13 лет, до 45 кг, Сорокин Артём | | | |
| | 75. Диплом 2 место, Открытое первенство г.Оренбурга по шинокушинкай кاراتэ, категория – мальчики 9 лет, 30 кг, Ряполов Андрей | | | |
| | 76. Диплом 1 степени, Первенство г.Оренбурга по киокусинкай (кумитэ) среди юношей 10-11 лет в весовой категории 45 лет | | | |
| | 77. Диплом 1 степени, ВЭЖ «Камертончик», гр. Домисольки отборочного этапа городского торжественного мероприятия «День героев Отечества» | | | |
| | 78. Диплом 2 степени, городского открытого конкурса детского творчества «Спасибо за Победу», номинация открытка, Ножина Виктория | | | |
| | 79. Диплом 1 степени, городского открытого конкурса детского творчества «Спасибо за Победу», номинация рисунок, Мерзлякова Полина | | | |
| | 80. Диплом участника, 11 | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация изобразительное искусство, Филиппова Кира | | | |
| 81. Диплом 3 степени, 11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация изобразительное искусство, Малкина Анастасия | | | |
| 82. Диплом 2 степени, Городского Открытого дистанционного конкурса рассказов «Папа мой- защитник смелый!», Быков Артём | | | |
| 83. Диплом 1 степени в городских соревнованиях по общей физической подготовке «Навстречу к ГТО», прыжки на скакалке, Филиппова Кира | | | |
| 84. Диплом 2 степени в городском конкурсе детского творчества «Космос рядом», Ласьков Матвей | | | |
| 85. Диплом 3 степени, 26 Городского конкурса- фестиваля военно-патриотической песни «Долг. Честь Родина.», Осипов Дмитрий | | | |
| 86. Диплом 1 степени, Городского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Радость творчества», Акашева Ангелина | | | |
| 87. Диплом 1 степени, Городского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Радость творчества», Павлова Анастасия | | | |
| 88. Диплом 2 степени, Городской выставке по лепке «Волшебная страна пластики», Павлова Анастасия | | | |
| 89. Диплом 1 степени, Городского конкурса-фестиваля детского и | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| юношеского творчества «Музыкальный калейдоскоп -2023г», Лузанова Варвара | | | |
| 90. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Алугина Валерия | | | |
| 91. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Мерзликин Михаил | | | |
| 92. Диплом 3 степени,11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация Герб рода, Большакова София | | | |
| 93. Диплом участника,11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация Герб рода, Кананыхина Александра | | | |
| 94. Диплом 1 степени,11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация Проекты, Бочаров Егор | | | |
| 95. Диплом 1 степени, Городского открытого конкурса детского творчества «Спасибо за Победу!», Добровольская Екатерина | | | |
| 96. Диплом 1 степени, Городского Открытого конкурса детского творчества «Космос рядом», номинация «Рисуем космос» Столяров Антон | | | |
| 97. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Курбатов Михаил | | | |
| 98. Диплом участника,11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация изобразительное искусство , Зорина Маргарита | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 99. Диплом участника, 11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация изобразительное искусство, Чулков Илья | | | |
| 100. Диплом 1 степени, Открытого городского конкурса детского творчества «Космос рядом», Савельева Виктория | | | |
| 101. Диплом 1 степени, Открытого городского конкурса детского творчества «Космос рядом», Вичёв Тимофей | | | |
| 102. Диплом 1 степени, Открытого городского конкурса детского творчества «Космос рядом», Трушина Елизавета | | | |
| 103. Диплом 1 степени, Открытого городского конкурса детского творчества «Космос рядом», Дранова Мария | | | |
| 104. Диплом 1 степени, Открытого городского конкурса детского творчества «Космос рядом», Манукян Анжелика | | | |
| 105. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Плаксина Валерия | | | |
| 106. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Вичёв Тимофей | | | |
| 107. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Дранова Мария | | | |
| 108. Диплом 3 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Голуб Никита | | | |
| 109. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Земли», Котов Алексей | | | |
| | 110. Диплом 1 степени, Городская викторина «Дорога в космос начинается с Земли», Зинченко Артём | | | |
| | 111. Диплом за технику исполнения, 11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация декоративно-прикладное творчество, Наумов Лев | | | |
| | 112. Диплом 2 степени, 11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация творческие работы, Мулин Тимофей | | | |
| | 113. Диплом 3 степени, 11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация изобразительное искусство, Моисеева Мария | | | |
| | 114. Диплом 3 степени, 11 городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», номинация творческие работы, Игнатьев Сергей | | | |
| | 115. Диплом 2 степени, Чемпионата первенства г.Оренбурга по спортивной аэробике, категория 9-11 лет, Лузанова Варвара | | | |
| | 116. Диплом 2 степени, Городских соревнований по общей физической подготовке «Я гимнаст», Лузанова Варвара | | | |
| | 117. Диплом 1 степени Городских соревнований по общей физической подготовке «Навстречу ГТО», Филиппова Кира | | | |
| | 118. Диплом 1 место, Открытое первенство г.Оренбурга по шинокушинкай | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| каратэ, категория – мальчики 8-9 лет, 30 кг, Колесников Максим | | | |
| 119. Диплом 2 степени Городских соревнований по общей физической подготовке «Навстречу ГТО», Жутьмухаметов Тимур | | | |
| 120. Диплом 1 степени Городского турнира «Зимний чемпионат 22-23, среди команд 2015-2016 г, Тур максим | | | |
| 121. Грамота участника Городского экологического конкурса «Певчие избранники России», команда Ястребы | | | |

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022-2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы. Деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, поставленных целей и задача на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам в соответствии с ФОП:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|--|------------------------------------|
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| ФОП СОО (10-11 кл.) | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | да |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | да |
| индивидуальные образовательные программы | да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |

| | |
|--|----|
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| ФООП НОО, ООО (1-4, 5-9) | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО | да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО | да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | да |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО | да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | да |
| 3. Учебный план | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС | да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | да |

| | |
|---|-----|
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | нет |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |

Вывод: Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №52» осуществляется по следующим образовательным программам: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Образовательные программы и рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям.

Страница школы в социальных сетях

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом. На школьной странице размещается информация профилактического, просветительского характера, а также внеурочной деятельности, как для обучающихся, так и их родителей. При проведении опроса, выявилось, что 45% нравится такое взаимодействие, а 30% хотели бы отменить все социальные сети.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МОАУ «СОШ №52» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023

| Показатель | Количество | % |
|-------------------|------------|-----|
| Всего обучающихся | 960 | 100 |
| в том числе: | | |

| | | |
|---|-----|-----|
| - на уровне начального общего образования | 428 | 44 |
| - на уровне основного общего образования | 496 | 52 |
| - на уровне среднего общего образования | 36 | 4 |
| в том числе: | | |
| - получающих общее образование в очной форме | 960 | 100 |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в форме семейного образования | 1 | 0,1 |
| в том числе дети-инвалиды | 6 | 0,6 |
| Всего классов | 2 | 100 |
| - реализующих образовательные программы углубленной подготовки | 36 | 100 |
| - реализующих образовательные программы профильного обучения | 0 | 0 |
| - реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы | 0 | 0 |

Количество обучающихся увеличилось по сравнению с прошлым годом на 18 человек (1,8%).

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) | 51 | 52 | 52 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

Показатель качества знаний по итогам учебного года

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|--|------------|------------|------------|------------|-----|
| Количество учащихся (начало года – 946 чел.) | 946 | 942 | 942 | 942 | 942 |
| Выбыло всего | 9 | 6 | 4 | 1 | 20 |
| Прибыло | 5 | 6 | 4 | 1 | 16 |
| Аттестовано | 805 | 831 | 831 | 805 | 831 |
| Неаттестованы | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Неуспевающие | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| С одной тройкой | 5 | 7 | 8 | 5 | 25 |
| % количества «4» и «5» по параллелям | | | | | |
| 2 классы | 59% | 69% | 64% | 59% | 74% |

| | | | | | |
|--------------|------------|--------------|------------|------------|------------|
| 3 классы | 53% | 60% | 56% | 54% | 69% |
| 4 классы | 60% | 62% | 53% | 58% | 67% |
| Всего | 57% | 64% | 58% | 57% | 70% |
| 5 классы | 42% | 51% | 49% | 43% | 59% |
| 6 классы | 31% | 37% | 31% | 30% | 41% |
| 7 классы | 18% | 21% | 18% | 20% | 29% |
| 8 классы | 18% | 31% | 25% | 26% | 35% |
| 9 классы | 15% | 23% | 17% | 16% | 26% |
| Всего | 26% | 26% | 29% | 28% | 39% |
| 10 классы | - | 21% | - | 14% | 29% |
| 11 классы | - | 42% | - | 67% | 83% |
| Всего | - | 31% | - | 38% | 54% |
| Итого | 39% | 45,3% | 41% | 40% | 52% |

На конец года пятеро обучающихся обучаются индивидуально на дому.

Успеваемость по школе на конец 2022-2023 учебного года составила 100%, качество знаний 52%, по сравнению с прошлым учебным годом, качество осталось на прежнем уровне. Из них 53 отличника (6%), что на 1% меньше по сравнению с прошлым годом (7%), 375 хорошистов (45%) на 18 человек больше, по сравнению с прошлым годом. Количество отличников снижается, что говорит о высоких требованиях, предъявляемых к оцениванию на «пять». В текущем учебном году условно переведенных не было.

В десятом классе на конец года нет потенциальных медалистов. В 11 классе 1 медалист Черномырдин Евгений, что на 1 чел. меньше по сравнению с прошлым годом (2 чел.).

Самое высокое качество в 11 классе (83%), уровень качества знаний, по сравнению с прошлым годом у этих же ребят (10 класс- 26%), повысился на 57%. Высокое качество в 2 классах- 74%, в 3 классах- 69%, качество знаний у этих обучающихся в прошлом году было 68%. Таким образом, виден рост на 1%. Высокое качество в 4 классах- 67%, уровень качества знаний по сравнению с прошлым годом, остался на прежнем уровне.

Самое низкое качество знаний в 9-х-26% (уровень качества знаний по сравнению с прошлым годом, меньше на 1%), в 7-х классах-29% (уровень качества знаний по сравнению с прошлым годом уменьшился на 3%), в 8-х классах- 35% (уровень качества знаний по сравнению с прошлым годом увеличился на 2%).

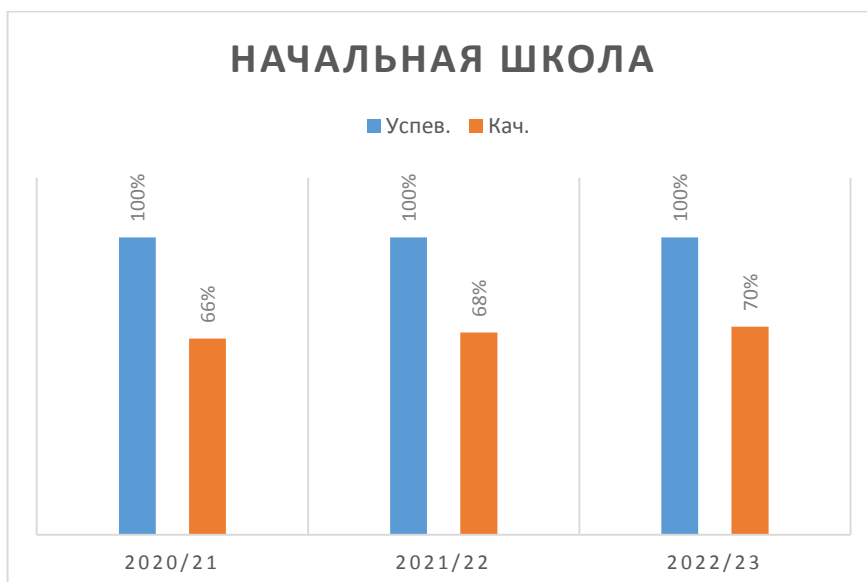
Причиной низкого процента качества в параллелях 7-х,9-х классов является большой процент детей со средним и низким уровнем мотивации к учению, с нарушениями памяти, внимания, которым требуется дополнительная помощь психолога по коррекции. Трое обучающихся этих классов направлены на ТПМПК, для остальных детей будут организованы занятия с психологом. Для остальных обучающихся будут разработаны индивидуальные маршруты.

25 обучающихся имеет одну «3», что меньше количественному уровню прошлого года (39 обучающихся).

Потенциал хорошистов в процентном соотношении составляет 3%, стал меньше на 1,8%, по сравнению с прошлым годом (4,8%). Это свидетельствует об индивидуальной работе, которая ведется с учащимися.

**Таблица успеваемости и качества знаний учащихся
школы(за три предыдущих учебных
года)**

| | Начальная школа | | | Основная школа | | | Средняя школа | | |
|--------|-----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|---------------|---------|---------|
| | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
| Успев. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Кач. | 66% | 68% | 70% | 39% | 40% | 39% | 35% | 48% | 54% |





По таблице видно, что качество знаний в начальной школе повысилось на 2%, в основной школе понизилось на 1%, в средней - повысилось на 6%.

Результаты ОГЭ

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 83 выпускника 9 классов, один из них семейное образование. К государственной итоговой аттестации были допущены 83 обучающихся

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования.

| Предмет | Год | Общее кол-во | Успеваемость | Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», % | Средний балл | Кол-во учащихся, получивших «2» |
|-----------------|-----------|--------------|--------------|--|--------------|---------------------------------|
| Русский язык | 2020-2021 | 71 | 100 | 75 | 4 | 0 |
| | 2021-2022 | 73 | 100 | 65/89% | 4 | 0 |
| | 2022-2023 | 83 | 100 | 66/80% | 4 | 0 |
| Математика | 2020-2021 | 72 | 100 | 36 | 3 | 0 |
| | 2021-2022 | 73 | 100 | 14/19% | 3 | 0 |
| | 2022-2023 | 83 | 100 | 31/37% | 3 | 0 |
| История | 2020-2021 | не выбирали | | | | |
| | 2021-2022 | 1 | 100 | 1/100% | 4 | 0 |
| | 2022-2023 | 2 | 100 | 2/100% | 4 | 0 |
| Обществознание | 2020-2021 | 18 | 100 | 39 | 3 | 0 |
| | 2021-2022 | 43 | 100 | 25/58% | 4 | 0 |
| | 2022-2023 | 38 | 100 | 24/63% | 4 | 0 |
| Физика | 2020-2021 | 4 | 100 | 50 | 4 | 0 |
| | 2021-2022 | 3 | 100 | 2/67% | 4 | 0 |
| | 2022-2023 | 5 | 100 | 3/60% | 4 | 0 |
| Биология | 2020-2021 | не выбирали | | | | |
| | 2021-2022 | 10 | 100 | 6/60% | 4 | 0 |
| | 2022-2023 | 11 | 100 | 7/64% | 4 | 0 |
| Химия | 2020-2021 | 4 | 100 | 75 | 4 | 0 |
| | 2021-2022 | 3 | 100 | 1/33% | 3 | 0 |
| | 2022-2023 | 7 | 100 | 4/57% | 4 | 0 |
| Английский язык | 2020-2021 | 1 | 100 | 100 | 4 | 0 |
| | 2021-2022 | 1 | 100 | 1/100% | 4 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------|-----------|----|-----|--------|---|---|
| | 2022-2023 | 5 | 100 | 4/80% | 4 | 0 |
| Информатика | 2020-2021 | 18 | 100 | 100 | 5 | 0 |
| | 2021-2022 | 24 | 100 | 20/83% | 4 | 0 |
| | 2022-2023 | 43 | 100 | 17/40% | 3 | 0 |
| География | 2020-2021 | 24 | 100 | 38 | 3 | 0 |
| | 2021-2022 | 39 | 100 | 12/36% | 3 | 0 |
| | 2022-2023 | 30 | 100 | 10/33% | 3 | 0 |
| Литература | 2020-2021 | 2 | 100 | 0 | 3 | 0 |
| | 2021-2022 | 6 | 100 | 5/83% | 4 | 0 |
| | 2022-2023 | 1 | 100 | 0 | 3 | 0 |

Из 83 обучающихся (100%) 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Успеваемость по итогам года 100%. Все выпускники 9-х классов освоили действующий стандарт основного общего образования.

Результаты ЕГЭ

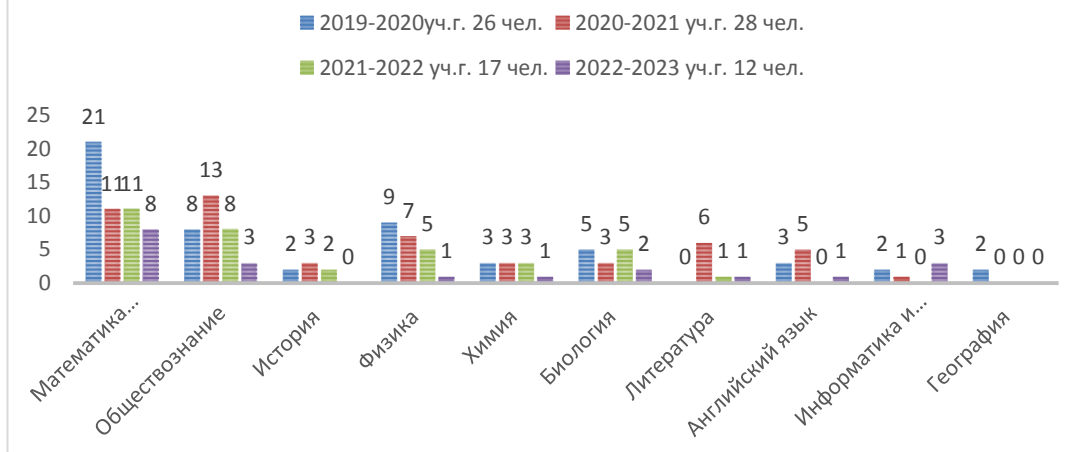
Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня образования.

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 12 учеников. Все выпускники были допущены к экзаменам. Общее число участников ЕГЭ по разным предметам имеет различную долю выпускников. Наиболее востребованными предметами являются: обществознание, биология, информатика и математика профильного уровня. Одним из главных факторов, влияющих на выбор предметов выпускниками необязательных для экзаменов, является перечень предметов, определенных высшими профессиональными учебными заведениями в качестве испытаний из числа специальностей, предложенных для поступления в форме и по результатам ЕГЭ.

Количество участников ЕГЭ по предметам.

| Учебный год (кол-во участников) предметы | 2020-2021 уч.г. 28 чел. | 2021-2022 уч.г. 17 чел. | 2022-2023 уч.г. 12 чел. |
|---|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Математика профильного уровня | 11-39% | 11-65% | 8-67% |
| Обществознание | 13-46% | 8-47% | 3-25% |
| История | 3-11% | 2-12% | 0 |
| Физика | 7-25% | 5-29% | 1-8% |
| Химия | 3-11% | 3-17% | 1-8% |
| Биология | 3-11% | 2-12% | 2-17% |
| Литература | 6-21% | 1-6% | 1-8% |
| Английский язык | 5-18% | 0 | 1-8% |
| Информатика и ИКТ | 1-4% | 0 | 3-25% |
| География | 0 | 0 | 0 |

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ВЫБОРА ЭКЗАМЕНОВ



Лучшие результаты ЕГЭ по предметам в 2023 году

| Ф.И.О. выпускника | предмет | балл | Ф.И.О.учителя |
|--|----------------------|------|---------------------------------|
| Хорьякова Александра Валерьевна | Математика (профиль) | 74 | Щукина Ольга Вячеславовна |
| Ступина Ксения Алексеевна | Русский язык | 93 | Ибраева Людмила Владимировна |
| Черномырдин Евгений Владимирович Кольцов Тимофей Павлович | Русский язык | 89 | Ибраева Людмила Владимировна |
| Куатбаева Диана Серикбаевна | Русский язык | 81 | Ибраева Людмила Владимировна |
| Черномырдин Евгений Владимирович | Химия | 75 | Недбайло Светлана Юрьевна |
| Турецков Алексей Владимирович | Физика | 78 | Жданов Анатолий Михайлович |
| Смолякова Ольга Александровна | Обществознание | 75 | Новиков Александр Владимирович |
| Ступина Ксения Алексеевна | Литература | 68 | Ибраева Людмила Владимировна |
| Ступина Ксения Алексеевна | Английский язык | 81 | Кириченко Наталья Станиславовна |
| Черномырдин Евгений Владимирович | Биология | 79 | Мишнина Светлана Викторовна |
| Рудаков Алексей Игоревич Кольцов Тимофей Павлович | Информатика | 59 | Хайбуллова Рамзия Забировна |

Из 12 обучающихся 12 успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

Результаты ЕГЭ

| Предмет | Год | Кол-во учащихся | Мин/макс балл | Средний балл по ОО | Средний балл по городу | Средний балл по области | Количество учащихся, набравших 100б. | Кол-во уч-ся, не преодолевших порог |
|-------------------------------|-----------|-----------------|---------------|--------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| русский язык | 2020-2021 | 28 | 46/96 | 72 | 79 | 78 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 17 | 41/89 | 71 | 75 | 74 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 12 | 54/93 | 76 | 78 | 75 | 0 | 0 |
| математика профильного уровня | 2020-2021 | 11 | 39/92 | 60 | 67 | 64 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 11 | 27/76 | 59 | 63 | 61 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 8 | 52/74 | 65 | 65 | 61 | 0 | 0 |
| математика базового уровня | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 5 | 4/5 | 5 | 4,5 | 4 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 4 | 4/5 | 5 | 4,4 | 4 | 0 | 0 |
| информатика | 2020-2021 | 1 | 40 | 40 | 73 | 71 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 0 | 0 | 0 | 70 | 68 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 3 | 54/59 | 57 | 70 | 66 | 0 | 0 |
| история | 2020-2021 | 3 | 49/62 | 55 | 63 | 61 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 2 | 42/62 | 52 | 67 | 64 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 68 | 64 | 0 | 0 |
| обществознание | 2020-2021 | 13 | 33/92 | 64 | 69 | 66 | 0 | 1 |
| | 2021-2022 | 8 | 36/94 | 62 | 70 | 67 | 0 | 1 |
| | 2022-2023 | 3 | 40/75 | 56 | 67 | 64 | 0 | 1 |
| английский язык | 2020-2021 | 5 | 50/98 | 79 | 76 | 74 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 0 | 0 | 0 | 77 | 75 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 1 | 81 | 81 | 71 | 68 | 0 | 0 |
| физика | 2020-2021 | 7 | 38/97 | 56 | 62 | 59 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 5 | 22/78 | 59 | 63 | 60 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | |
|------------|-----------|---|-------|----|----|----|---|---|
| | 2022-2023 | 1 | 78 | 78 | 65 | 60 | 0 | 0 |
| литература | 2020-2021 | 6 | 42/90 | 71 | 71 | 70 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 1 | 53 | 53 | 64 | 66 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 1 | 68 | 68 | 67 | 66 | 0 | 0 |
| биология | 2020-2021 | 3 | 46/57 | 50 | 62 | 59 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 2 | 58/59 | 58 | 59 | 56 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 2 | 66/79 | 73 | 61 | 57 | 0 | 0 |
| география | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 72 | 70 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 0 | 0 | 0 | 62 | 59 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 63 | 61 | 0 | 0 |
| химия | 2020-2021 | 3 | 21/61 | 39 | 67 | 63 | 0 | 1 |
| | 2021-2022 | 3 | 51/88 | 67 | 67 | 63 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 1 | 75 | 75 | 71 | 67 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ показывает, что результаты итоговой аттестации, выше предыдущего года оказались по русскому языку на 5 баллов, по математике профильного уровня на 6 баллов, по информатике в сравнении 2020-2021 уч.г. на 17 баллов, по английскому языку в сравнении с 2020-2021 уч.г. на 2 балла, по физике на 19 баллов, по литературе и по биологии на 15 баллов, по химии на 8 баллов. Ниже результатов предыдущего года средний балл по обществознанию на 6 баллов. Средний балл оказался выше баллов по городу, по английскому языку на 10 баллов, по физике на 13 баллов, по литературе на 1 балл, по биологии на 6 баллов, по химии на 4 балла. По математике профильный уровень средний балл по школе оказался на уровне городского и выше областного на 4 балла. Средний балл по школе, выше среднего балла по области по биологии на 6 баллов, по английскому языку на 13 баллов, по физике на 18 баллов, по литературе на 2 балла, по биологии на 16 баллов, по русскому языку на 1 балл, по химии на 8 баллов. Средний балл по школе в 2023 г. по результатам всех экзаменов составило 69,9, что на 9,64 больше предыдущего года.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что школа обеспечивает усвоение выпускниками общеобразовательных программ основного общего и среднего общего на уровне требований государственных образовательных стандартов. Все учащиеся 11-го класса, допущенные к государственной итоговой аттестации получили аттестаты о среднем образовании, из них 1 обучающийся получил медаль «За особые успехи в учении».

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2022-2023 учебный год

В рамках участия в исследованиях качества образования, в целях обеспечения мониторинга качества образования в марте-апреле 2023 года в школе в 4- 8 классах, 11 классе были проведены Всероссийские проверочные работы.

| Предмет | Класс | Результаты промежуточной аттестации | | | Успеваемость по результатам ВПР | Качество по результатам ВПР |
|-----------------|-------------|-------------------------------------|----------|----------|---------------------------------|-----------------------------|
| | | подтвердили | повысили | понижили | | |
| Русский язык | 4а,б,в,г | 62,12% | 0,98% | 99,02% | 100% | 65,67% |
| Математика | 4а,б,в,г | 71,43% | 3,92% | 96,08% | 100% | 72,57% |
| Окружающий | 4а,б, в, г | 99,04% | 0,96% | 0% | 100% | 81,13% |
| Русский язык | 5а,б,в,г | 94,62% | 1,08% | 4,3% | 100% | 58,06% |
| Математика | 5а, б, в, г | 59,62% | 16,35% | 24% | 100% | 52,89% |
| Биология | 5а,б,в,г | 90,82 % | 1,02% | 8,16% | 100% | 83,67% |
| История | 5, а,б,в,г | 91% | 2% | 4% | 100% | 57% |
| Русский язык | 6, а,б,в,г | 71,96 | 13,48 | 14,61 | 100% | 41,46% |
| Математика | 6, а,б,в,г | 76,47% | 1,18% | 22,35% | 100% | 23,53% |
| Русский язык | 7а,б,в,г | 96% | 4% | 4% | 100% | 25,5% |
| Русский язык | 8а,б,в | 97,2% | 0% | 0,8% | 100% | 19,2% |
| Математика | 7а,б,в,г | 97,5% | 0% | 2,5% | 100% | 27,27% |
| Математика | 8а,б,в | 98,2% | 0% | 1,8% | 100% | 20,27% |
| Английский язык | 11а | 85,71% | 0% | 14,29% | 100% | 100% |
| История | 11а | 100% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| Химия | 11а | 100% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| Биология | 11а | 90% | 0% | 10% | 100% | 100% |
| Физика | 11а | 88,89% | 0% | 11,11% | 100% | 100% |
| География | 11а | 100% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| | | | | | | |

Рекомендации:

Рассмотреть результаты ВПР и провести детальный анализ количественных и качественных результатов на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Проработав ошибки на заседаниях методических объединений, руководителями МО и учителям- предметникам был разработан комплекс мер по улучшению качества обученности: систематически проводятся тематические проверочные работы по темам, включенным в ВПР, разработаны памятки- рекомендации, содержащие алгоритмы решения задач (для слабоуспевающих

и неуспевающих учащихся) и индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты.

Результаты муниципального зачета по геометрии

В муниципальном зачете по геометрии приняли участие 101 обучающихся 7-х классов, что составило 100 % от общего количества.

| Кол-во по списку | Кол-во, писавших работу | Кол-во, получивших отметку | | | | Показатель % «2» | Показатель % «4» и «5» | Группа «риска» | СОУ | Учитель |
|------------------|-------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|------------------|------------------------|----------------|-----|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| 101 | 101 | 0 | 81 | 14 | 6 | 0% | 20% | 0 | 44% | Щукина О.В. Ильмятова Н.А. Шейна С.В. |

Муниципальный зачет представлен 15 билетами. Каждый билет состоял из 2 теоретических и 2 практических заданий.

Ответ на задание №1 теоретической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за формулировку теоремы, 2 балла за доказательство теоремы и её формулировку.

Ответ на задание №1 практической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за верный ход решения, 2 балла за верный ход решения и логического обоснования.

Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

Таблица 1

Результаты выполнения заданий

Теоретической части муниципального зачета по геометрии

| № задания | № 1 1 балл | № 2 1 балл | № 2 2 балла |
|---|---------------|---------------|----------------|
| Количество обучающихся, выполнивших задание | 101 | 82 | 17 |
| % выполнения | 100 | 81 | 17 |

Результаты выполнения заданий

Практической части муниципального зачета по геометрии

| № задания | №3 1 балла | №4 1 балл | №4 2 балла |
|---|---------------|--------------|---------------|
| Количество обучающихся, выполнивших задание | 94 | 6 | 7 |
| % выполнения | 93 | 6 | 7 |

Результаты публичного зачета показали, что 81% обучающихся получили оценку «3», то есть их знания учебного материала по геометрии на низком базовом уровне. А это значит, что у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 7 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков, что подтверждается низким качеством (20%) и недостаточной сформированностью навыков решения задач.

| № задания | Проверяемое умение | Показатель выполнения | Анализ ошибок |
|-----------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | Знание определений и | 100% | Незнание определений и свойств |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | свойств геометрических понятий | | геометрических понятий. Не могут выполнить чертёж. |
| 2 | Доказывать теоремы заданного геометрического понятия | 17% | При формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки. |
| 3 | Решать задачи базового уровня | 93% | Решение задач на применение признаков равенства треугольников и параллельных прямых |
| 4 | Решать задачи повышенного уровня | 13% | Большинство обучающихся не приступали к решению задачи |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий базового уровня.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 4, в котором требовалось проводить доказательные рассуждения в задачах на применение признаков равенства треугольников. С этим заданием справились только 7 % учащихся из школы. Остальные либо не приступали к решению, либо допустили ошибки при решении.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены верно.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом.

Анализ результатов контроля по геометрии в 7 классе показал:

Учащиеся владеют слабо следующими навыками и умениями:

- решать задачи на доказательство;
- оперировать формулировками теорем, аксиом для выбора верного утверждения;
- решать задачи по чертежу с известными данными;

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с чертежом, недостаточно усвоен и отработан материал курса геометрии за 7 класс, слабые практические и вычислительные навыки. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с рациональными числами; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать простые задачи на движение, на проценты.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, с чертежом.
2. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.
3. Особое внимание в преподавании геометрии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, применять практические навыки при решении задач и т.д.).

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям итоговой контрольной работы;

5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;

6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Пути решения, выявленных причин:

1. Формирование математической грамотности учащихся, формирование вычислительных умений;

2. Повысить мотивацию к изучению математики

3. Обеспечить непрерывность процесса формирования систем математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни;

4. Продолжить дополнительные занятия;

5. На уроках использовать задания из ОГЭ, ежедневно добавлять в устную работу фрагменты заданий из ОГЭ;

6. Использовать при подготовке к ОГЭ онлайн тестирования на учебных порталах.

В муниципальном зачете по геометрии приняли участие 78 обучающихся 8-х классов, что составило 100% от общего количества.

| Класс | Кол-во по списку | Кол-во, писавших работу | Кол-во, получивших отметку | | | | Показатель % «2» | Показатель % «4» и «5» | СОУ | Группа «риска» | Учитель |
|---------|------------------|-------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|------------------|------------------------|-----|----------------|-------------------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| 8 класс | 78 | 78 | 0 | 54 | 16 | 8 | 0% | 30% | 48% | 0 | Шейна С.В. Хайбуллова Р.З. |

Муниципальный зачет представлен 15 билетами. Каждый билет состоял из 2 теоретических и 2 практических заданий.

Ответ на задание №1 теоретической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за формулировку теоремы, 2 балла за доказательство теоремы и её формулировку.

Ответ на задание №1 практической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за верный ход решения, 2 балла за верный ход решения и логического обоснования.

Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

Таблица 1

**Результаты выполнения заданий
Теоретической части муниципального зачета по геометрии**

| № задания | № 1 1 балл | № 2 1 балл | № 2 2 балла |
|---|---------------|---------------|----------------|
| Количество обучающихся, выполнивших задание | 77 | 45 | 32 |
| % выполнения | 99 | 58 | 41 |

**Результаты выполнения заданий
Практической части муниципального зачета по геометрии**

| № задания | №3 1 балла | №4 1 балл | №4 2 балла |
|---|---------------|--------------|---------------|
| Количество обучающихся, выполнивших задание | 68 | 3 | 7 |
| % выполнения | 87 | 4 | 9 |

Результаты публичного зачета показали, что 54 % обучающихся получили оценку «3», то есть их знания учебного материала по геометрии на низком базовом уровне. А это значит, что у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 8 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков, что подтверждается низким качеством (30%) и недостаточной сформированностью навыков решения задач.

| № задания | Проверяемое умение | Показатель выполнения | Анализ ошибок |
|-----------|--|-----------------------|--|
| 1 | Знание определений и Свойств геометрических понятий | 99% | Незнание определений и свойств геометрических понятий |
| 2 | Доказывать теоремы заданного геометрического понятия | 41% | При формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки. |
| 3 | Решать задачи базового уровня | 87% | Решение задач на применение признаков подобия треугольников, неумение находить высоту, используя формулу нахождения площади треугольника |
| 4 | Решать задачи повышенного уровня | 9% | Большинство обучающихся не приступали к решению задачи |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий базового уровня.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 4, в котором требовалось проводить доказательные рассуждения в задачах на применение признаков подобия треугольников. С этим заданием справились только 9 % учащихся из класса. Остальные либо не приступали к решению, либо допустили ошибки при решении.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены верно.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом.

Анализ результатов контроля по геометрии в 8 классе показал:

Учащиеся владеют слабо следующими навыками и умениями:

- решать задачи на доказательство;
- оперировать формулировками теорем, аксиом для выбора верного утверждения;

Основная проблема при выполнении заданий заключается в том, что обучающиеся не в полном объеме владеют терминологией предмета; не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Выводы:

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 8-х классов по геометрии. Анализ решения заданий №2, №4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием №2 и не приступили (или не справились) с заданием №4, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятий аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения,

описание решения. не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач. Наибольшее затруднение вызвали задания на отработку умения решать задач на применение вписанной и описанной окружности, на нахождение медианы треугольника.

Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях (в ходе индивидуальной работы, дополнительных занятий, консультаций), направленную на решение текстовых задач с помощью уравнений, формирование навыков решения планиметрических задач, задач на движение. Продолжить работу над формированием вычислительных навыков, умением применять теоретический материал при решении задачи.

2. При подготовке и проведении уроков уделить особое внимание обучению доказательным рассуждениям, формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, развитию логического мышления обучающихся на уроках геометрии.

3. Проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению, разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся.

4. Использовать на уроках нестандартные виды задач, задания на развитие геометрического представления.

5. Сформировать банк заданий, подобных заданиям № 2, № 4 в билетах для отработки их решения.

6. Выделять время на уроках геометрии решению заданий из федерального открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Пути решения, выявленных причин: коррекционная работа, индивидуальные занятия, работа в парах обучающего характера.

Для успешного выполнения геометрических заданий повышенного уровня чрезвычайно важным является решение в процессе обучения геометрии следующих дидактических проблем:

1. Владение базовыми знаниями, умениями применять их в стандартной ситуации.

2. Формирование системных знаний об изучающихся в школьном курсе геометрических фигурах.

3. Знакомство с достаточно широким спектром ситуаций применения геометрических фактов.

4. Формирование гибкости мышления, способности анализировать предлагаемую конфигурацию и вычленять в ней части, рассмотрение которых позволяет найти путь решения задачи.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конкурсах школьников

| Муниципальный этап | | | |
|---------------------|------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Победители | - | - | - |
| Призеры | 1 | 2 | 3 |
| Региональный этап | | | |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |
| Заключительный этап | | | |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |

В 2023-2024 г. в муниципальный этап вышли 24 чел. из них призерами стали 3 обучающихся (Фёдоров Герман по литературе, Толмачёва Анна по физической культуре, Горшкова Виктория по биологии) – 12% от общего количества участников, что по сравнению с прошлым годом увеличилось. В 2022-2023г. участвовали 28 обучающихся призёрами стали 2 ученик – 7% от общего числа участников. 2021-2022 г. в участвовали 26 обучающихся (олимпиада проводилась в период дистанционного обучения COVID-19), количество призеров муниципального этапа уменьшилось на по сравнению с прошлым годом

Учителям необходимо предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности через урочную, внеурочную и самоподготовку одаренных обучающихся.

Областная олимпиада школьников 5-8 классов:

В 2022-2023 г. в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 22 обучающихся из них 1 стал победителем по истории, 1 призёр по обществознанию, процент эффективности составил - 9%. В 2021-2022г. приняли участие 71 обучающихся, в муниципальном этапе 2020-2021 г. участвовало на 8 учащихся меньше, чем в прошлом году – 15, что объясняется изменившимися квотами количества участников от школ и введением карантина. Результативность очень мала, в этом направлении предстоит большая работа. На региональный этап призеры не приглашались.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что главными причинами низкой результативности являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предмету.

необходимо:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы
- разработать план по повышению эффективности участия обучающихся 4-8-х классов в муниципальном этапе олимпиады
- использовать возможности индивидуальной образовательной траектории для способных обучающихся
- использовать возможности учреждений дополнительного образования и вузов города

В этом учебном году была продолжена работа школьного научного общества обучающихся. (Положение о научном обществе учащихся утверждено директором школы, пр. №6 от 24.01.2013). Итогом годовой деятельности является публичное выступление на ежегодной школьной научно – практической конференции обучающихся «Умники и умницы», работа которой проводится по секциям. Лучшие работы направляются для участия в конкурсах муниципального, регионального всероссийского уровня. Участники «Умники и умницы 2021- 2022» стали победителями и призерами олимпиад, конференций конкурсов различного уровня (дистанционный конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шагив науку» (3 призера).

В различных олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях всех уровней участвовали в 2022-2023 г. 89, 8% (2019-2020 г. 89%, 2020-2021 г. 87%) школьников, 100% (100%) одаренных и способных учащихся (из банка данных одаренных) Результаты учащихся: - Городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Мой город-лучший город Земли» (3 победителя, 4 призера), XI областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» (3 призера), конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку» (3 победителя, 17 призеров), городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Мой город – лучший город Земли» (1 победитель, 5-призеров), городской конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь» (4 призера), XXI Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья (1 победитель).

Сотрудничество с вузами:

Очно-заочные школы:

РАНХиГС, ОрГМУ, ФГБОУ ВО «РГУП», ОГУ, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова» обучающиеся 9-11 классов приняли участие в просветительской профориентационной акции «Стань на один день студентом РЭУ им. Г.В. Плеханова».

В школе реализуются следующие значимые всероссийские и региональные проекты по профессиональной ориентации обучающихся: ОГУ профориентационная викторина «Маркетинговый марафон», «Билет в будущее», Региональный Чемпионат «Профессионалы», Университетские субботы в ОГУ, «Проектория».

Инновационная деятельность школы:

1. Сотрудничество с инновационным образовательным ресурсом ЯКласс (Сколково) – сертификаты апробаторов электронных образовательных технологий (Сысоева Е.Г.), школа занимает четвертое место в рейтинге школ, работающих с ЯКласс в городе Оренбурге.

3. Участие в сетевой исследовательско – проектной деятельности в рамках образовательной платформы ГлобалЛаб, Стемфорд, eNano, Учи.ру.

4. Участие в международных онлайн-конференциях «Инновации для образования» (образовательная галактика Intel), «Современные технологии визуализации в образовательном процессе» (Лига образования), «Практики применения ресурсов онлайн-платформы Стемфорд для организации образовательной деятельности» (Стемфорд), «Образование: новые технологии, новые возможности» (Фоксфорд) и др.

5. Участие во всероссийском проекте издательства «Первое сентября» «Школа цифрового века» (с 2011 года).

Достижения школьников за 2022-2023 учебный год:

| Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д. | Количество участников | Количество победителей и призёров |
|--|-----------------------|-----------------------------------|
| Муниципальный уровень | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | 22 | 3 |
| Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель» | 46 | 17 |
| Городской интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель» | 7 | 1 |
| Городской конкурс чтецов «Живая классика» | 4 | 0 |
| Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков - 2023» | 15 | 3 |
| Городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Мой город-лучший город Земли» | 15 | 7 |
| Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь» | 12 | 4 |

6.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 78 | 73 | 83 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: | 17 | 11 | 22 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| - в данной ОО | | | |
| - в другой ОО | 2 | 9 | 4 |
| - в учреждениях СПО | 59 | 53 | 57 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании | 28 | 17 | 12 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 1 | 2 | 1 |
| Кол-во выпускников, поступивших в вузы | 26 | 16 | 10 |
| Кол-во выпускников, поступивших в СПО | 2 | 1 | 2 |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором | 0 | 0 | 0 |

2- поступили в колледж (2-«Университетский колледж ОГУ»);

10 - поступили в ВУЗы:

* Санкт-Петербург: 1 (ГУАП "Государственный университет аэрокосмического приборостроения");

* Казань: 1 (ФГБОУВО "Казанский национальный исследовательский технологический университет");

* Оренбургская область: 8 (4 чел.- Оренбургский государственный университет (ОГУ), 2-Оренбургский государственный педагогический университет (ОГПУ), 2-Оренбургский государственный медицинский университет (ОрГМУ)).

Количество выпускников, определившихся после получения среднего образования, составляет 100%. В ВУЗах обучение продолжили 83% выпускника, что на 11% меньше по сравнению с показателем прошлого года. В ВУЗах в соответствии с выбранным профилем обучение продолжили 67% выпускника, что на 2% больше по сравнению с показателем прошлого года. Два обучающихся продолжили обучение в СПО, что составляет 17% от общего числа, по сравнению с прошлым годом на 12% больше.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

| Начало занятий | | |
|---|---|--------------------------------|
| 1 смена | 8.00 ч. | |
| 2 смена | 13.20 | |
| продолжительность урока | 40 мин | |
| продолжительность перемен (минимальная) | 10 мин | |
| продолжительность перемен (максимальная) | 20 мин | |
| Продолжительность учебной недели | | |
| 1-4 класс, 5-7 класс | 5-ти дневная | |
| 8-11 классы | 6-тидневная | |
| Количество учебных недель | | |
| 1 класс | 33 недели | |
| 2 – 11 классы | 34 недели | |
| Сменность занятий | | |
| 1 смена | 1-4 классы, 5 классы, 8 классы, 9-11-е классы | |
| 2 смена | 6 классы, 7 классы | |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования | | |
| Уровень | Минимальное количество уроков | Максимальное количество уроков |
| Начальное общее образование | 4 | 5 |
| Основное общее образование | 5 | 6 |
| Среднее общее образование | 6 | 7 |

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | | | | |
| Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч | | | | | | | | 36 | 36 | 37 | 37 |

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В первом классе выполнение домашних заданий допустимо не более 1 (одного) часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением, обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса). В начальной школе и в 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-9 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы: Режим образовательного процесса в школе соответствует Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего образования).

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

Организация горячего питания учащихся

| Год | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|------------------------|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % |
| Охват горячим питанием | 919 716 | 78 | 919 735 | 80 | 960 790 | 82 |

8. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кадровое обеспечение образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | уч.г. | уч.г. | уч.г. | уч.г. |
| Всего специалистов | 52 | 54 | 54 | 50 |
| Администрация | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Учителей (начальной школы, предметников) | 44 | 48 | 47 | 43 |
| Педагогов-психологов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальных педагогов | | 1 | 1 | 1 |
| Педагогов-организаторов | 1 | | 1 | 1 |
| В т. ч. имеют образование | | | | |
| Высшее педагогическое | 44 | 48 | 44 | 42 |
| Среднее педагогическое | 8 | 6 | 8 | 8 |
| Имеют квалификационные категории: | 82% | 90% | 85% | 89% |
| Высшую | 16 (30%) | 17 (31%) | 18 (33%) | 19 (40%) |
| Первую | 25 (48%) | 31 (57%) | 27 (50%) | 22(47%) |
| Соответствие | 2(4%) | 1 (2%) | 1 (2%) | 1(2%) |
| Стаж работы до 3-х лет | 6 | 7 | 3 | 6 |
| 3-5 лет | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 6-10 лет | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 11-20 лет | 4 | 6 | 7 | 3 |
| свыше 20 лет | 34 | 32 | | 35 |
| Средний возраст до 30 лет | 11 | 13 | 14 | 11 |
| 30-40 лет | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 40-50 лет | 8 | 11 | 13 | 8 |
| свыше 50 лет | 28 | 25 | 24 | 27 |

Кадровый потенциал школы высокий. Это результат реализации кадровой политики. Эффективно работающая кадровая система школы отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышения квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Важные факторы, имеющиеся в школе и стимулирующие творческий труд учителя, – это возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация.

На 2022-2023 учебный год учебный план обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет. Доля преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, соответствует 84 %. Из 16% не имеющих высшее педагогическое образование продолжают обучение в педагогических вузах 6% учителей.

Работа по повышению квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 52 ведется в соответствии с Планом по повышению квалификации педагогических работников. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в школе делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в школе является их профессиональная компетентность. Педагоги прошли обучение по новым федеральным программам. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ. В этом году установлены новые правила аттестации, введена новая категория «педагог-методист» и «педагог-наставник», но пока по этой категории у нас аттестующихся нет.

Учителя получают необходимую методическую помощь при выборе форм аттестации, при подготовке электронного портфолио, написании самоанализа, это свидетельство того, что в школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников. Прогнозирование профессионального роста педагогических работников школы осуществляется на основании учета квалификационной категории педагога и даты ее присвоения, что позволяет вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение квалификационной категории.

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастной состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В разновозрастном коллективе школы интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на учащихся. Особую роль в школе играют опытные учителя, которые объективно представляют собой ее «золотой фонд». Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. Они хранители традиций школы. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Количество перспективных молодых учителей говорит о привлекательности нашего образовательного учреждения для педагогов и может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

Можно говорить, что за годы работы школы сложилась система работы с кадрами. При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы. За молодыми специалистами и молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического самоопределения учителя.

Целью реализации Целевой модели наставничества является *создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание эффективной системы поддержки, профессионального самоопределения педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов, начинающих педагогов.*

Задачи реализации Целевой модели наставничества:

а) создать условия для профессионального становления молодого педагога, развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности

б) адаптировать наставляемых к корпоративной культуре, традициям и правилам поведения в организации;

в) содействовать соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод педагогов (наставников и наставляемых);

г) создать условия для развития и повышения квалификации педагогов (наставников и наставляемых).

В школе работают молодые специалисты: Акимова А.И., Кривонос В.А., Колташенко А.В., Кудрявцева Л.Н., Симонян Д.Е., Старкова С.А., из них пять человек имеют наставников и эффективно работают по программе наставничества.

Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав ШМО, что позволяет создать в школе конструктивную деловую атмосферу, где люди относятся друг к другу достаточно позитивно, чтобы работать вместе. Молодые педагоги получают консультативную помощь от педагогов-наставников и администрации школы.

Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку. С системой работы нового учителя администрация школы знакомится путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования и т.д.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, что создает предпосылки для дальнейшего развития учреждения в целом.

В школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников, имеется план повышения квалификации и переподготовки кадров, который реализуется в полном объеме. Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. Данные свидетельствуют о том, что все учителя школы обучаются на курсах разного объема по разным направлениям педагогической деятельности и в течение последних пяти лет один учитель в учебном году проходит несколько курсовых подготовок.

Все учителя школы, реализующие программы ФГОС НОО, ООО, СОО прошли курсовую подготовку в соответствии с требованием к квалификации учителя начальной, основной и средней школы, реализующего требования ФГОС.

Мониторинг «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.»

| Группа показателей | Показатели | Баллы, значения (%) |
|---|---|--|
| Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | Доля педагогов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах, профессиональных олимпиадах | Всего педагогов в ОО: 50_ Участвовавших в конкурсах в 2022-2023 уч. году: <u>20</u> %: 10 |
| Показатели по организации повышения квалификации педагогических работников | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогов в ОО за 2022-2023 учебный год | Всего педагогов в ОО: 50_ Прошедших КПК в ОО в 2022-2023 уч. году: <u>42</u> %: 21 |
| | Доля педагогов, обучившихся по ДПП Академия Минпросвещения «Школа Современного учителя» (в разрезе учебных предметов | Всего педагогов в ОО: 50 Прошедших КПК в ОО в 2022-2023 уч. году: <u>20</u> %: 10 |

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом стала сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. Учитывая происходящее обновление содержания и организации образовательной деятельности, педагогический коллектив школы постоянно совершенствует свою профессиональную компетенцию, осваивая новые технологии обучения. В повышении квалификации кадров основные предпочтения отданы курсовой подготовке, а также методической и научно-методической работе.

Кроме плановых курсов повышения квалификации, каждый учитель выбирает курсы по отдельным модулям, необходимым для совершенствования педагогического мастерства и в соответствии с требованиями социального заказа. Нового уровня профессионализма, а значит и

нового подхода к повышению квалификации, требует и возросший интерес со стороны учителей к инновационной деятельности. Поэтому учителя школы активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах. Нововведения в системе российского образования поставили каждого учителя в ситуацию необходимости качественного изменения профессиональных компетентностей, поэтому в настоящее время прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению своего профессионального уровня.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы ШМО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему школы. Самообразование дает возможность проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний. Образование педагогов и повышение квалификации - это одно из важнейших условий повышения и сохранения качества преподавания, а значит, и результативности деятельности. Инновационная деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы. Учитель вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты, конференции и т.д.

Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем путем ведения папки самоанализа (портфолио), руководителем ШМО, администрацией школы, путем осуществления тематического, персонального и других видов контроля, анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся. Ежегодно в течение межаттестационного периода учитель анализирует результаты педагогической деятельности за год, и ставит задачи на следующий учебный год. Персональный контроль чаще всего проводится в период, предшествующий аттестации учителя, и позволяет систематизировать все результаты его педагогической деятельности.

Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, активную внеурочную работу по предмету.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма:

- создан доброжелательный морально-психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся;
- введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба;
- участие в конкурсах методических материалов, городском конкурсе «Педагогический дебют», «Учитель города Оренбурга».

Результатом данных процессов является создание творческой, интеллектуальной команды, открытой к сотрудничеству, стремящейся действовать сообща, внедрение в школе системы мотивации, связывающей вознаграждение с результатами труда, создание позитивной корпоративной культуры, возможность карьерного и личностного роста педагогов школы, а также создания имиджа нового современного учителя. Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, что помогает творческому самовыражению педагогов.

Достижения педагогов МАОУ СОШ № 52 в 2022-2023 учебном году.

| Наименование конкурса | Уровень конкурса | ФИО педагога-участника | Результат |
|--|------------------|------------------------|-----------------|
| ХIII городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов "Педагогический дебют-2023", номинация "Молодые учителя" | муниципальный | Тухватуллина Ю.А. | диплом лауреата |

| | | | |
|--|--------------|------------------|------------------|
| Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий-2023 в Оренбургской области. Компетенция вожатское дело (юниоры) | региональный | Алсуфьев А.О. | диплом эксперта |
| Международный конкурс педагогического мастерства Учитель года 2023 ООО «Столичный Университет» | Федеральный | Покрова Н.А. | Диплом финалиста |
| Студия рисования песком. Всероссийский грантовый конкурс | Федеральный | Нестеренко Л.П. | Диплом |
| Международный профессиональный конкурс для педагогов и инструкторов по физической культуре "Физическое воспитание и развитие", работа "О спорт, ты мир!" | федеральный | Айтупова В.И. | 2 место |
| Международный профессиональный конкурс для педагогов и инструкторов по физической культуре "Физическое воспитание и развитие", работа "Вперед! К победам!" | федеральный | Айтупова В.И. | 1 место |
| Международный центр образования и педагогики, всероссийский конкурс Футбол! Оле-оле-оле! | федеральный | Айтупова В.И. | 2 место |
| Всероссийское издание "Педразвитие", всероссийский конкурс "Грани педагогики" | федеральный | Русакова Т.А. | 1 место |
| Всероссийское издание "Слово педагога", международный конкурс "Основы методической компетентности педагога в условиях ФГОС" | федеральный | Русакова Т.А. | 1 место |
| Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика", номинация "Разговоры о важном" | федеральный | Переверзева Н.А. | 1 место |
| Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель 2022" | федеральный | Кривонос В.А. | участник |
| сайт "Для педагога", Всероссийский конкурс "Индивидуализация в учебно-воспитательном процессе" | федеральный | Коняхина И.В. | 1 место |

По стажу работы и возрасту – это удачное сочетание опыта и новизны, отточенного мастерства и педагогического старта. В коллективе представлены и мастера педагогического труда, проработавшие в отрасли более 25 лет, и молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет, и учителя периода профессиональной зрелости, которые уже четко определены в педагогической профессии, обладают значительным интеллектуальным потенциалом.

Именно образование, соответствующее целям опережающего развития, закладывающее основы мировоззрения, систему ценностных ориентиров, норм поведения, отношений, призвано сыграть ведущую роль в формировании поколения будущего. А это требует новых учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет, ведь появляется новая задача учителя: помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность будущей школы. Школа гордится своими педагогическими кадрами, отмечает их личностные достижения.

| Наименование награды | Общее число награждённых | ФИО, год присвоения |
|---|--------------------------|--|
| | | (только государственные и ведомственные награды, награды органов власти Оренб. Обл.) |
| Награды государственных органов власти Оренбургской области: | | |
| Благодарность Губернатора Оренбургской области | 1 | Батаева О.В. (2020) |
| Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области | 9 | Гнедаш С.П. (2021), Березовская И.М. (2021), Дерновая В.Н. (2018), Ибраева Л.В. (2018), Мандрыка С.А. (2018), Махина М.И. (2018), Новиков А.В. (2018), Семьян А.Д. (2018), Жданов А.М. (2018) |
| Ведомственные награды: | | |
| Отличник просвещения (и др.) | 1 | Дерновая Валентина Николаевна (2001) |
| Почётная грамота Министерства образования (Министерства просвещения) РФ | 1 | Жданов Анатолий Михайлович (2009) |
| Отраслевые награды: | | |
| Почётная грамота министерства образования Оренбургской области | 11 | Павлова Е.В. (2023), Русакова Т.А. (2023), Дерновая В.Н.(2010), Жданов А.М.(2007), Мандрыка С.А. (2010), Махина М.И.(2013), Новиков А.В. (2013), Сысоева Е.Г.(2011), Недбайло С.Ю.(2000), Русакова Т.А.(2017), Семьян А.Д. (2019) |
| Почётная грамота управления образования администрации г. Оренбурга | 30 | |
| Награды муниципальных органов власти: | | |
| Благодарность Оренбургского городского Совета | 23 | Новиков А.В. (2023), Ильясова Р.Р. (2023), Щукина О.В. (2023), Недбайло С.Ю. (2023), Хайбуллова Р.З. (2023), Березовская И.М. (2023), Утарбаева Е.А. (2023), Анисимова Н.П. (2018), Андреева О.И.(2018), Апатина Г.А. (2018), Березовская И.М. (2018), Гнедаш С.П.(2018), Покрова Н.А.(2018), Ильмятова Н.А. (2018), Ильясова Р.Р. (2018), Коняхина И.В. (2018), Салагуб Л.Н.(2018), Хайбуллова Р.З. (2018), Шаптала О.Д. (2018), Щукина О.В. (2018), Ярцева С.Г.(2018), Скобцова Н.Ф. (2018), Утарбаева Е.А. (2018) |
| Благодарность администрации г. Оренбурга | 6 | Батаева О.В. (2021), Кузнецова Н.А. (2018), Недбайло С.Ю. (2018), Павлова Е.В. (2018), Филатова А.В. (2018), Сысоева Е.Г. (2018) |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОО |
|---|----------------------------------|
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да/Нет |
| Наличие медиатеки | Да |
| Книжный фонд | 23756 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 55% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 6 % |
| Количество подписных изданий | нет |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 53 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 28 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 12 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | соответствует |
| Наличие электронных журналов и дневников | Имеется электронный журнал |

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

| Параллель | Количество учебников на одного обучающегося | Необходимое количество учебников | Выдано бесплатно | % бесплатно выданных учебников |
|--------------|---|----------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1 классы | 5 | 540 | 540 | 100 |
| 2 классы | 5 | 540 | 540 | 100 |
| 3 классы | 5 | 540 | 540 | 100 |
| 4 классы | 6 | 648 | 648 | 100 |
| 5 классы | 9 | 936 | 936 | 100 |
| 6 классы | 10 | 1090 | 1090 | 100 |
| 7 классы | 13 | 1313 | 1313 | 100 |
| 8 классы | 14 | 1470 | 1470 | 100 |
| 9 классы | 14 | 1064 | 1064 | 100 |
| 10 классы | 12 | 312 | 312 | 100 |
| 11 классы | 13 | 143 | 143 | 100 |
| Итого | | 8596 | 8596 | 100 |

Учебники практической направленности выданы:

начальное звено - ИЗО, музыка, технология, физкультура – на кабинет + в электронной форме; Риторика- на кабинет+ в электронной форме;

среднее звено – ОБЖ – на кабинет + в электронной форме; ОДНКР- на кабинет + в электронной форме;

ИЗО, музыка, физкультура – на кабинет + в электронной форме,

Вероятность и статистика - на кабинет + в электронной форме

Старшее звено – ОБЖ, физкультура – на кабинет + в электронной форме;

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся 100 %.

Вывод: Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ Оснащенность учебных кабинетов и помещений

| № п/п | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Количество | Оснащены в % |
|-------|--|------------|--------------|
| 1. | Биология | 1 | 100 |
| 2. | Химия | 1 | 90 |
| 3. | Физика | 1 | 100 |
| 4. | История | 3 | 60 |
| 5. | География | 1 | 100 |
| 6. | Математика | 4 | 60 |
| 7. | Начальные классы | 6 | 80 |
| 8. | Русский язык и литература | 6 | 60 |
| 9. | Иностранный язык | 5 | 80 |
| 10. | Музыка | 1 | 60 |
| 11. | Информатика | 2 | 60 |
| 12. | ОБЖ | 1 | 50 |
| 13. | Лаборатории | 3 | 70 |
| 14. | Игровая | 1 | 60 |
| 15. | Спортивный зал | 1 | 80 |
| 16. | Актный зал | 1 | 60 |
| 17. | Музей | 1 | 60 |
| | Всего | 39 | |

Оснащенность мастерских

| № п/п | Наименование учебных мастерских | Площадь кв. м | Рабочие места обучающихся | Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в % |
|-------|---------------------------------|---------------|---------------------------|---|
| 1. | Слесарная | 60,4 | 15 | 80 |
| 2. | Столярная | 64,5 | 15 | 80 |

Все кабинеты школы имеют паспорт и план развития кабинета, пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает

положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности обучающихся.

Большую работу провели педагоги по развитию учебных кабинетов. Рядом учителей создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и учеников: наличие паспорта кабинета с перспективным планом развития, наличие компьютера, проектора, видеотеки, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной литературы, познавательная и занимательная литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно-исследовательской и реферативной работы, примерные требования к написанию рецензии, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно-измерительных материалов по всем предметам.

Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В рамках ВСОКО были проанализированы соответствие программ дополнительного образования запросам и интересам участников образовательного процесса, качество организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, работа детских общественных организаций, проводился мониторинг УУД.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 960 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 428 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 498 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 36 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 428 человек/52% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 65 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей | 0 |

| | | |
|--------|---|---------|
| | численности выпускников 11 класса | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 645/69% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 435/47% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 316/34% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 61/5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 14/1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 36/100% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 52 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 84% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 84% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 16% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 89% |
| 1.29.1 | Высшая | 40% |
| 1.29.2 | Первая | 47% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | |

| | | |
|--------|--|-----------|
| | общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 80/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 22% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 44% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 92% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 32 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 960/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3 кв. м |

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. По сравнению с 2021-2022 годом произошли незначительные изменения в численности обучающихся. По состоянию на 1 августа в 2022-2023 г. в школе на 2% увеличилось количество детей, причем данное увеличение происходит преимущественно за счет обучающихся начальной школы. Количество учеников основной и старшей школы в целом не меняется. По сравнению с прошлым годом число обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» увеличился на 11 человек.

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА, результатом которой являются стабильные результаты экзаменов по математике и русскому языку. В 2023 году у

девятиклассников средний балл по русскому языку 4 балла, по сравнению с 2022 г. остался на прежнем уровне, средний балл математике 3 балла, по сравнению с 2022г. остался на прежнем уровне.

Итоги единого государственного экзамена в 2023 г. в школе показывает, результаты итоговой аттестации, выше предыдущего года оказались по русскому языку на 5 баллов, по математике профильного уровня на 6 баллов, по информатике на 17 баллов, по английскому языку на 2 балла, по физике на 19 баллов, по литературе и по биологии на 15 баллов, по химии на 8 баллов.

Ниже результатов предыдущего года средний балл по обществознанию на 6 баллов. Средний балл оказался выше баллов по городу, по английскому языку на 10 баллов, по физике на 13 баллов, по литературе на 1 балл, по биологии на 6 баллов, по химии на 4 балла. Один обучающийся выпущен с медалью особого образца.

Результаты экзаменов по выбору показывают, что администрации и педагогам школы следует усилить работу с учащимися и их родителями по вопросу определения экзаменов по выбору, так как некоторые обучающиеся показывают низкий результат по предмету в течении всего периода обучения, но выбирают данный предмет для прохождения итоговой аттестации.

Направление работы с одаренными и высокомотивированными детьми также является одним из показателей работы педагогического коллектива. По итогам 2023 г. увеличилась численность детей, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и их результативность. Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей. 89% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, примерно 20% педколлектива имеют стаж работы до 5 лет.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Общие выводы по итогам самообследования школы:

1. Деятельность школы осуществляется в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», распорядительными документами Министерства образования Оренбургской области и Управления образования администрации г. Оренбурга, Программой развития «Школа успеха» на 2019 – 2024 годы, нормативно-правовыми документами школы.

2. В соответствии с Программой развития «Школа успеха» продолжается становление школы как общественно-активного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего эффективное и качественное образование школьников с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательного процесса, совершенствование воспитательной системы школы.

3. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе создан Совет обучающихся, Совет школы.

4. Одним из важнейших направлений развития школы, является совершенствование учительского корпуса, успешная реализация которого является условием как для перехода на новые образовательные стандарты, так и для развития системы с одаренными детьми. Данное направление осуществляется через аттестацию педагогических и управленческих кадров, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, распространения опыта лучших учителей, внедрения системы моральных и материальных стимулов поддержки.

5. Деятельность школы направлена на создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и достижения одаренных и талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей.

6. Школа планомерно осуществляет переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе, что обеспечит создание открытого образовательного информационного пространства.