

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол №8 от 20.03.2020

И.о. директора МОАУ «СОЦ №52» г.Оренбурга
Е.Г.Сысоева
Приказ № 129 от 20.03.2020



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52»
ГОРОДА ОРЕНБУРГА
ЗА 2019 ГОД**

По состоянию на 31.12.2019г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	31
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	36
7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	37
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..	44
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	45
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	46
11.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	58
12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62

Самообследование МОАУ «СОШ №52» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №52»
Директор общеобразовательной организации	Павлова Елена Владимировна
Юридический адрес	460021, г.Оренбург, пр.Знаменский, №4
Телефон, факс	8(3532)331125, 8(3532)331125
Адрес электронной почты	52@orenschool.ru
Адрес сайта	http://sosh52.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург» в лице управления образования администрации г.Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№1699-12 от 20.05.2015г. Серия 56Л01 №0003445
Свидетельство о государственной аккредитации	№1891 от 04.07.2016г. Серия 56А01 №0003555
Устав ОО	Распоряжение УО администрации г.Оренбурга от 05.09.2013г. №491
Программа развития	Приказ по МОАУ «СОШ №52» от 20.06.2014г. №113
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Приложение №1

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Павлова Елена Владимировна	ВП, учитель русского языка и литературы, 21 год	15
Заместитель директора по УВР	Сысоева Елена Геннадьевна	ВП, учитель математики и информатики, 26 лет	14
	Филатова Алена Владимировна	ВП, учитель математики, 15 лет	5
	Недбайло Светлана Юрьевна	ВП, учитель химии, 40 лет	11
	Савенкова Лариса Витальевна	ВП, учитель начальных классов, 24 года	1
Заместитель директора по ВР	Батаева Ольга Вячеславовна	ВП, учитель русского языка и литературы, 21 год	10
Заместитель директора АХР	Григорьева Лариса Яковлевна	В, инженер-механик, 41	41

Цель управления школой заключается в создание оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации. Управляющая система МОАУ "СОШ №52" г. Оренбурга реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание (конференция) трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан: совет обучающихся, Совет школы, действует профессиональный союз работников Учреждения. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФКГОС 2004 (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента	нет

обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да

Программа соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.12.2018 года)

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.09.2018

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	845	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	407	48
- на уровне основного общего образования	387	46
- на уровне среднего общего образования	51	6
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	845	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	
в том числе дети-инвалиды	11	1,3
Всего классов		0
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	46	49	52
Успеваемость	99	100	99,9

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 845 чел.)	841	842	847	849	849
Выбыло всего	5	3	3	2	13
Прибыло	1	4	8	4	17
Аттестовано	679	731	688	738	738
Неаттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	1	9	4	6	1
С одной тройкой	46	47	45	44	34
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	79%	78%	69%	65%	73%
3 классы	52%	60%	57%	63%	64%
4 классы	48%	45%	45%	45%	52%
Всего	60%	61%	57%	58%	63%
5 классы	55%	62%	63%	55%	64%
6 классы	46%	49%	51%	40%	55%
7 классы	26%	21%	24%	18%	27%
8 классы	15%	28%	20%	20%	25%
9 классы	24%	27%	30%	31%	39%
Всего	41,2%	37,4%	37,6%	32,8%	42%
10 классы	-	36%	-	39%	39%
11 классы	-	40%	-	45%	65%
Всего	-	38%	-	42%	52%
Итого	45%	48%	47%	44%	51%

На конец года трое учащихся обучаются индивидуально на дому.

В 2018-2019 учебном году уровень обученности составил 99,9% (в прошлом году составил 100%) Из них 67 отличника (9 %, на 6 больше по сравнению с прошлым годом, но в процентном отношении

остался прежним по сравнению с прошлым годом), 313 хорошистов (42%, повысился на 2 процента по сравнению с прошлым годом).

По сравнению с прошлым годом качество выросло на 3%.

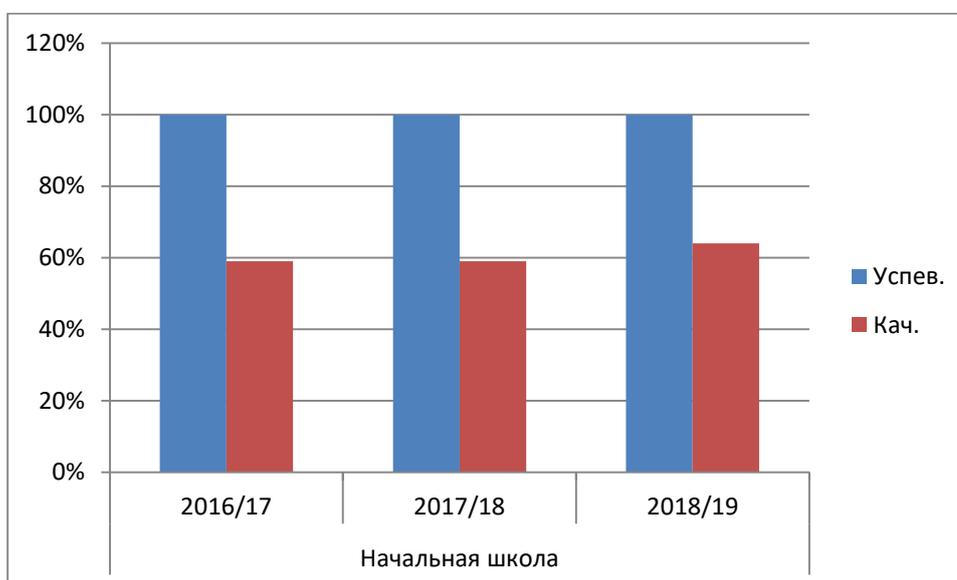
В десятом классе на конец года потенциальных медалистов пять. В 11 классе – медалистов нет. Самое низкое качество знаний в 8-х-25%, в 7-х классах- 27%. Высокое- во 2-х – 73%, в 11-65%. 34 обучающихся имеет одну «3», что на 10 меньше, чем на конец прошлого года.

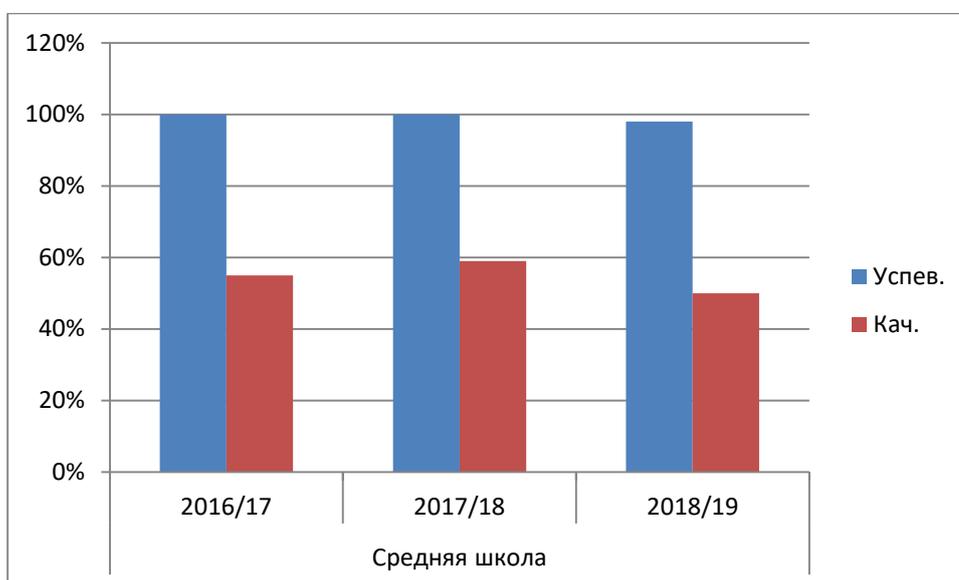
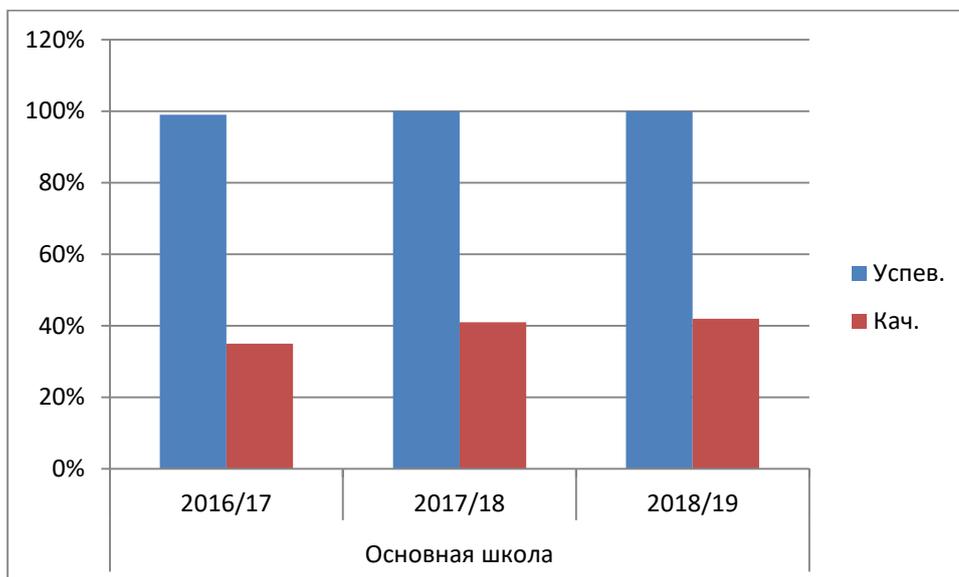
Причиной низкого процента качества в параллелях 7-8-х классах является большой процент детей со средним и низким уровнем мотивации к учению, с нарушениями памяти, внимания, которым требуется дополнительная помощь психолога по коррекции. Четверо обучающихся направлены на ТПМПК, для остальных детей будут организованы занятия с психологом, разработаны индивидуальные маршруты.

Не смотря на рост числа хорошистов, за счет повышения качества знаний «троечников» потенциал хорошистов остался на уровне прошлого года- 5%. Это свидетельствует об индивидуальной работе, которая ведется с учащимися.

**Таблица успеваемости и качества знаний учащихся школы
(за три предыдущих учебных года)**

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа		
	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
Успев.	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	98%
Кач.	59%	59%	64%	35%	41%	42%	55%	59%	50%





По таблице видно, что качество знаний в начальной и основной школах повысилось, в средней – снизилось.

Рекомендовано:

1. Провести методический совет «Качество образования как основной показатель работы образовательного учреждения»
2. Учителям-предметникам совершенствовать систему индивидуальной и коллективной работы по повышению качества образования, изменения комфортности, психического и психологического состояния учащегося.
3. Классным руководителям усилить контроль за качеством знаний обучающихся, проводя работу с учителями-предметниками и родителями обучающихся, стремиться понизить количество обучающихся с одной «3», повысив процент хорошистов.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

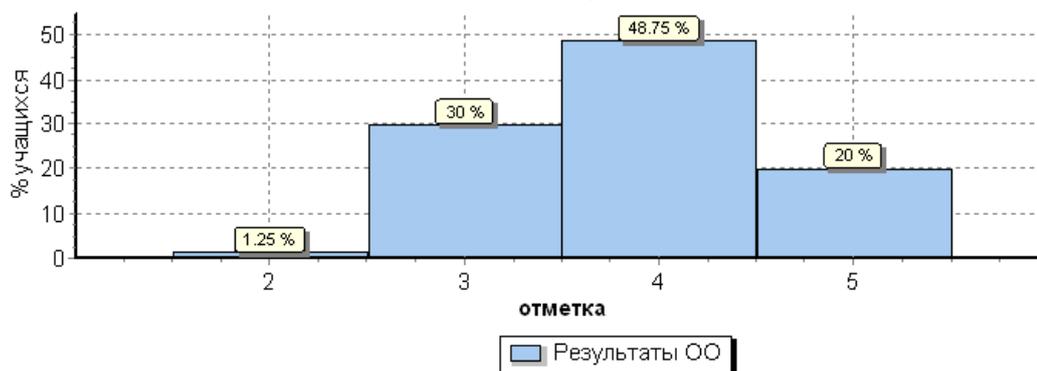
В рамках участия в исследованиях качества образования, в целях обеспечения мониторинга качества образования в апреле 2019 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в начальной школе Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу по русскому языку выполняли 80 человек.

Работа состояла из двух частей, различающихся по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 15 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 38.

Общая гистограмма отметок



Средний балл выполнения учащимися 4-х классов проверочной работы по школе по пятибалльной шкале – 3,9.

По итогам написания двух частей успеваемость составила 99%, что выше показателей по России (на 3,4%) и по Оренбургской области (на 2%) и города Оренбурга (на 1%). Показатель качества знаний составил 68,75% (в прошлом году 73,5%, что на 4,75% выше), что ниже показателей по России (69,6%), показателей Оренбургской области (70,6%) и показателей города Оренбурга (75,7%) Количество работ, выполненных на «5», ниже показателей по России (на 2,7%), Оренбургской области (на 3,9%) и города Оренбурга (на 8,9%)

При анализе показателей выполнения заданий отмечается, что по 10 показателям качество выполнения заданий превышает качество по России (умение распознавать главные и второстепенные члены предложений, умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов, соблюдение орфоэпических норм, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных и глаголов; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию), по 9 показателям качество выполнения задания превышает качество по региону и по 5 показателям по городу. По 10 показателям качество ниже общероссийского (письмо под диктовку, умение находить однородные члены предложения, классификация согласных звуков, определение главной мысли текста, составление плана текста, задавать вопросы по содержанию текста и умение отвечать на них, объяснение лексического значения слов, подбор синонимов), по 9 показателям ниже регионального и по 13 показателям ниже городского.

Выводы: У обучающихся хорошо развиты умения: *распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать части речи; соблюдать орфоэпические нормы, распознавать однородные члены предложения; умение составлять план прочитанного текста; подбирать к слову близкие по значению слова; классифицировать слова по составу; распознавать грамматические признаки слов; с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.*

По сравнению с результатами ВПР 2018 улучшились показатели по такому результату, как умение писать под диктовку, умение классифицировать слова по составу. Умение распознавать имена существительные. Прилагательные и глаголы в предложении, распознавать их грамматические признаки, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе: *писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы; определять тему и главную мысль текста; распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменном виде, классифицировать согласные звуки; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; подбирать к слову близкие по значению слова; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.*

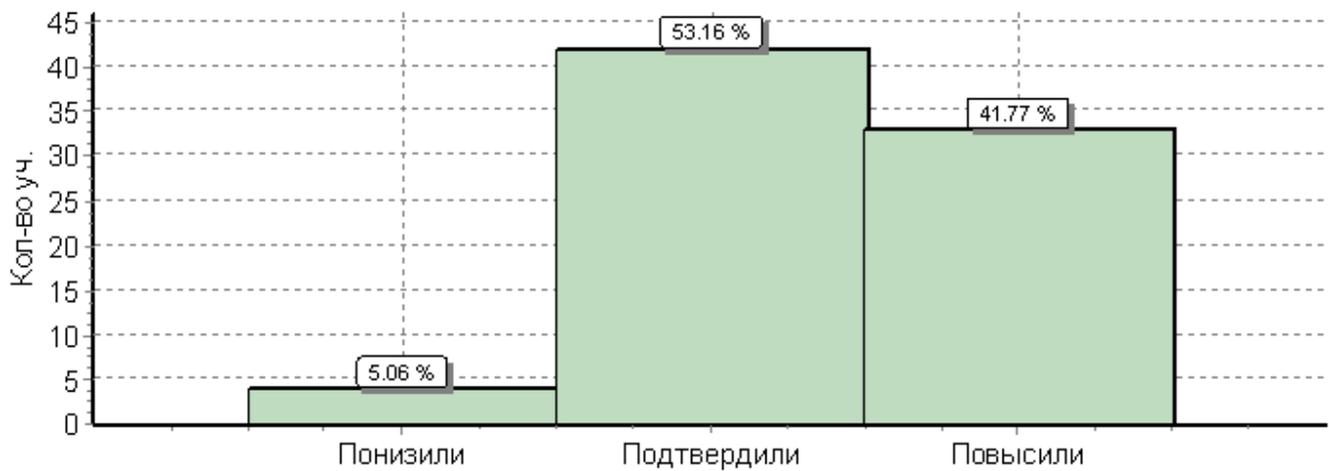
Следует на 2019- 2020 учебный год включить в работу следующие пункты:

- 1) Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
- 2) Организовать систему повторения учебного материала, уделяя внимание вопросам, вызвавшим наибольшее затруднения у обучающихся;
- 3) Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфографической зоркости, умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, развитию контроля и самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм;
- 4) Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- 5) Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- 6) Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.
- 7) Продолжить работу по формированию речи учащихся, как инструмента коммуникации; над содержательностью и выразительностью речи посредством её обогащения синонимами, антонимами, фразеологизмами, многозначными словами и т.д.; систематически предлагать учащимся создавать связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Математика.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа содержит 12 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. Работу по математике выполняло 79 четвероклассников.



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что подтвердили отметки 42 человека (53%), повысили 33 человек (42%) и понизили 4 человека (5%).

При анализе показателей выполнения заданий отмечается, что по 5 показателям качество выполнения заданий превышает качество по России, по региону и по 4 показателям по городу (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, изображать геометрические фигуры и выполнять простейшие построения, решать текстовые задачи, используя величины и соотношения между ними, описывать взаимное расположение предметов); по 9 показателям качество ниже общероссийского, регионального и городского, по 3 показателям качество ниже общероссийского и городского, но выше регионального.

Выводы:

1. У обучающихся хорошо развиты умения: *выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать арифметическим способом (1- 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; изображать геометрические фигуры, выполнять простейшие построения; решать текстовые задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; описывать взаимное расположение в пространстве и на плоскости*

По сравнению с результатами ВПР 2018 года улучшились показатели по такому результату, как «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями»; «Решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью» (с 85% до 91%) , «Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию». (с 71 % до 81%); « Умение решать текстовые задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними». (с 56% до 63%); «Овладение основами логического и алгоритмического мышления» (с 16% до 18%).

По остальным показателям результаты, в сравнении с результатами ВПР 2018 года, ухудшились.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;
- крайне низкий уровень сформированности логического мышления, умения анализировать, интерпретировать информацию.

Следует на 2019- 2020 учебный год включить в работу следующие пункты:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систематическое повторение учебного материала, уделяя особое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.
3. Развивать у обучающихся владение основам логического и алгоритмического мышления, умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
4. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
5. Учить детей работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами на различных уроках
6. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
7. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

Окружающий мир.

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу по окружающему миру выполняли 79 человек. Работа содержит 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 32.

Выводы:

1. У обучающихся хорошо развиты умения: *овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов . процессов и явлений действительности; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;*

сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

По сравнению с результатами ВПР 2018 года улучшились показатели по такому результату, как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных)» (с 57% до 79%); «Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде» (с 74% до 87%); «Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями с равенства, анализа, синтеза; установление аналогий и причинно – следственных связей» (с 81% до 85%); «Сформированность уважительного отношения к России, к истории, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации» (с 57% до 96%).

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке по окружающему миру обучающихся, в том числе: *овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование готовой модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов ; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; освоение элементарных правил поведения в мире природы и людей; использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение ,измерение, опыт); строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.*

Следует на 2019- 2020 учебный год включить в работу следующие пункты:

- 1) Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- 2) Организовать систему повторения учебного материала.
- 3) Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 4) Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- 5) Продолжить уделять особое внимание краеведческой работе.
- 6) Учитывать детей выполнять различные опыты, формулировать цель, описывать ход опыта и делать выводы.

предмет	Класс	Результаты промежуточной аттестации			Успеваемость по результатам ВПР	Качество по результатам ВПР
		подтвердили	повысили	понижили		
Русский язык	7а,б,в	48%	0%	19%	98,04%	46.08%

Русский язык	8 а,б,в	75 %	3,33%	21,67%	96%	44%
Русский язык	9а,б,в	53%	4%	10%	94.03%	39.12%
Математика	7а,б,в	65,7%	0%	34,3%	100%	48,6%
Математика	8 а,б,в	71%	0%	29%	97%	34%
Математика	9а,б,в	68,42%	0%	31,58%	89,47%	17,54%
Биология	7а,б,в	90%	0%	10%	100%	60%
Биология	8 а,б,в	87%	2%	15%	100%	38%
Биология	9 а,б,в	74,14%	1,72%	24,14,%	100%	35,5%
География	7а,б,в	42%	0%	28%	100%	69%
География	8 а,б,в	48%	8%	9%	100%	68%
География	9 а,б,в	49%	2%	4%	100%	68%
История	7 а,б,в	66,23%	5,19%	28,57%	100%	56%
История	8 а,б,в	79,66%	0%	20,34%	100%	42,37%
История	9 а,б,в	71,43%	0%	28,57%	100%	50%
Обществознание	7 а,б,в	36,62%	0%	63,38%	100%	63,38%
Обществознание	8 а,б,в	60,34%	1,72%	37,93%	100%	39,66%
Обществознание	9 а,б,в	37,5%	1,79%	60,71%	100%	43%
Физика	8 а,б,в	58%	2%	46%	100%	44%
Физика	9 а,б,в	79,3%	1,7%	19%	96,6%	25,8%
Английский язык	8 а,б,в	20%	0%	80%	100%	100%
Химия	9 а,б,в	90%	0%	10%	100%	47%

Рассмотреть результаты ВПР и провести детальный анализ количественных и качественных результатов на заседаниях УВЦ;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- УВЦ учителей начальной школы, учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Проработав ошибки на заседаниях методических объединений, руководителями МО и учителям-предметникам был разработан комплекс мер по улучшению качества обученности: систематически проводятся тематические проверочные работы по темам, включенным в ВПР, разработаны памятки-рекомендации, содержащие алгоритмы решения задач (для слабоуспевающих и неуспевающих учащихся) и индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах
Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Победители	-	1	-
Призеры	4	3	2
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	1	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

В 2018-19 г. в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 560 обучающихся, что на 6% больше, чем в прошлом уч.году (в 2017-2018 г. – 531, в 2015-16 г. – 295 обучающихся), количество участников муниципального этапа увеличилось на 18 человек (51 в 2016-17 г., 36 в 2017-18 г., 54 в 2018-19 г.). Количество призеров муниципального этапа уменьшилось на 50% по сравнению с прошлым годом (2016-17 г. – 3 обучающихся: рус.яз., биология, физ. культура, 2017-18 г. – 4 обучающихся: рус.яз., обществознание, история, биология, 2018-19 – 2 обучающихся: биология и МХК). В региональном этапе и в этом, и в прошлом году принимал участие один обучающийся: 2016-2017 г. – русский язык, 2017-18 г. – обществознание, 2018-19 г. – МХК. Результативность – 0.

Учителям необходимо обратить серьезное внимание на работу с одаренными и способными учащимися, активизировать индивидуальную работу с данной категорией обучающихся, в течение учебного года определить будущих олимпиадников среди обучающихся 6, 7 классов, начать с ними индивидуальные занятия.

Областная олимпиада школьников 5-8 классов:

В 2018-19 г. приняли участие 134 обучающихся (2017-18 – 120 обучающихся, 2016-17 г. – 118 обучающихся), в муниципальном этапе 2018-19 г. участвовало на 10 учащихся меньше, чем в прошлом году – 15 (25), что объясняется изменившимися квотами количества участников от школ и отменой муниципального этапа по физической культуре. Количество призеров составило 1 человек (биология – 6 класс). В 2017-18 году количество призеров – 2 (математика – 8 класс, ОБЖ – 6 класс), в 2016-17 г. количество призеров - 4 (математика – 2 учащихся и биология – 1, рус.яз - 1). В 2015-16 г. призеров не было. Процент эффективности участия составил 6,67%. Результативность очень мала, в этом направлении предстоит большая работа. На региональный этап призеры не приглашались.

Городская олимпиада обучающихся начальных классов:

В 2017-18 г. приняли участие 28 обучающихся 3-4 классов (2017-18 г. – 28 обучающихся, 2016-17 г. – 20 обучающихся), в окружном этапе 2017-18 г. участвовало такое же количество учащихся, как и в

прошлом году – 4. Призер по окружающему миру. Количество призеров в 2016-17 г. - 2 человека (рус.яз – 1 учащийся и окруж. мир - 1). В 2017-18 г. призеров не было

Результативность участия в муниципальном туре олимпиады показывает, что результаты по сравнению с прошлым годом на уровне начальных классов увеличилась (1 призера в окружном этапе (0 призеров в 2017-18 г.), на уровне 5-8 классов уменьшилась (1 призера (2), на уровне Всероссийской олимпиады школьников – осталась уменьшилась (2 призера (4)).

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что главными причинами низкой результативности являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предмету.

необходимо:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы
- разработать план по повышению эффективности участия обучающихся 4-8-х классов в муниципальном этапе олимпиады
- использовать возможности индивидуальной образовательной траектории для способных обучающихся
- использовать возможности учреждений дополнительного образования и вузов города

В этом учебном году была продолжена работа школьного научного общества обучающихся. (Положение о научном обществе учащихся утверждено директором школы, пр. №6 от 24.01.2013). Итогом годовой деятельности является публичное выступление на ежегодной школьной научно – практической конференции обучающихся «Умники и умницы», работа которой проводится по секциям. Лучшие работы направляются для участия в конкурсах муниципального, регионального всероссийского уровня.

Участники «Умники и умницы 2017-2018» стали победителями и призерами олимпиад, конференций конкурсов различного уровня (дистанционный конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» (3 призера), «Мы – молодые исследователи медико- биологических проблем»).

В различных олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях всех уровней участвовали в 2018-19 г. 89, 8% (2017-18 г. 89% , 2016-17 г. 87%) школьников, 100% (100%) одаренных и способных учащихся (из банка данных одаренных)

2018-2019 г. - 28 учащихся 10-11 классов посещали очно-заочные школы при ВУЗах, по сравнению с прошлым годом количество обучающихся в «Академии школьных наук» увеличилось на 2 человека, Университетские школы при ОГУ – 52 учащихся

Сотрудничество с вузами:

области

Очно-заочные школы:

ОГУ, ОГПУ, ОрГМУ (Академия школьных наук - Интеллектуально-личностный марафон. 8 учащихся) – гуманитарное, естественно-научное и физико-математическое направление;

Ассоциация «Оренбургский университетский учебный округ» (Университетский лекторий для одаренных учащихся, 52 учащихся)

Участие в олимпиадах:

ОГУ: Университетская олимпиада школьников по информатике, биологии, физике;

ОрГМУ: Очно-заочная олимпиада по биологии и химии «Первые шаги в медицину»;

ОГУ: Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» - биология, химия, физика

ОГУ: Областная олимпиада старшеклассников по дисциплине «Обществознание» на тему «Человек. Общество. Экономика»

Российской Федерации

Заочные школы:

FOXFORD – 16 обучающихся

Сетевые проекты:

Образовательная платформа «Стемфорд» - 15 обучающихся

Образовательная платформа ГЛОБАЛЛАБ – 6 обучающихся

ЯКласс – инновационное образовательное мобильное приложение к Дневник.ру – 9 – 11 классы

Инновационная деятельность школы:

1. Социальное партнерство:

- школа заключила договор о партнерстве с НП «Центр развития одаренности» г.Пермь на 2016-2017, 2017-2018, 2018-19 учебный год (договор № 2015/01-15 от 16.11.2015)

-договор о партнерстве с сетевым СМИ-изданием «ФОНД 21 ВЕКА» (сертификат, февраль 2017 года)

2. Сотрудничество с инновационным образовательным ресурсом ЯКласс (Сколково) – сертификаты апробаторов электронных образовательных технологий (Сысоева Е.Г., Акалелова В.Н.), школа занимает четвертое место в рейтинге школ, работающих с ЯКласс в городе Оренбурге.

3. Участие в сетевой исследовательско – проектной деятельности в рамках образовательной платформы ГлобалЛаб, Стемфорд, eNano, Учи.ру.

4. Участие в международных онлайн-конференциях «Инновации для образования» (образовательная галактика Intel), «Современные технологии визуализации в образовательном процессе» (Лига образования), «Практики применения ресурсов онлайн-платформы Стемфорд для организации образовательной деятельности» (Стемфорд), «Образование: новые технологии, новые возможности» (Фоксфорд) и др.

5. Участие во всероссийском проекте издательства «Первое сентября» «Школа цифрового века» (с 2011 года).

Повышение профессионального уровня педагогов:

В школе 5 молодых педагогов, каждому из них назначен наставник, обеспечено методическое сопровождение, посещали школу молодого специалиста «Ориентир». Три педагога участвовали в конкурсе «Учитель будущего», один педагог аттестовался на первую категорию. Учитель английского языка Кузнецова Л.М. приняла участие в конкурсе «Учитель города Оренбурга». Количество аттестованных педагогов увеличилось на 18% и составляет 84%. 61% педагогов приняли участие в педагогических олимпиадах и конкурсах.

Обобщение и распространение педагогического опыта:

Размещение методических разработок уроков, программ, внеклассных мероприятий на сайте проекта Инфоурок, Мультиурок, Максимум, личных сайтах учителей, СМИ «Фонд XXI века».

Достижения школьников за 2018-2019 учебный год:

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и
---	-----------------------	--------------------------

		призёров
Муниципальный уровень		
Всероссийская олимпиада школьников	36	2
Городская олимпиада для младших школьников по окружающему миру	1	1
Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	28	8
Городской интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель»	8	4
Городской конкурс чтецов «Живая классика»	2	2
Городской конкурс чтецов «Я строки посвящаю...»	7	2
Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков - 2018»	22	4
Конкурс учебно – исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	8	8
Городская экологическая акция «Мы любим наш город» (конкурс детских учебно – исследовательских работ)	42	21
Интеллектуальная игра «Мир без границ» (ОГУ)	10	Команда - победитель
Городской конкурс видео и слайд фильмов «Мир в руках ребенка»	2	1
Региональный уровень		
«Будущие интеллектуалы – будущее науки»	3	2
Областной конкурс «Герои России – герои нашего двора»	2	2
Областной конкурс «Рисуем подвиг»	4	4
Федеральный уровень		
Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая»	9	1
Международная игра – конкурс «Астра – естествознание для всех»	18	3
Всероссийская экологическая акция «Школьный экодвор»	15	победители
Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда»	4	3
Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	24	2
Международный проект – традиционное тестирование по материалам Британской палаты City & Guilds «Pitman Qualifications» по английскому языку	2	2 сертификата успешной сдачи экзамена по английскому языку на квалификацию

Сотрудничество с вузами:
области

Очно-заочные школы:

ОГУ, ОГПУ, ОрГМУ (Академия школьных наук - Интеллектуально-личностный марафон. 8 учащихся) – гуманитарное, естественно-научное и физико-математическое направление;
Ассоциация «Оренбургский университетский учебный округ» (Университетский лекторий для одаренных учащихся, 52 учащихся)

Участие в олимпиадах:

ОГУ: Университетская олимпиада школьников по информатике, биологии, физике;

ОрГМУ: Очно-заочная олимпиада по биологии и химии «Первые шаги в медицину»;

ОГУ: Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» - биология, химия, физика

ОГУ: Областная олимпиада старшекласников по дисциплине «Обществознание» на тему «Человек. Общество. Экономика»

Российской Федерации

Заочные школы:

FOXFORD – 2 обучающихся

Сетевые проекты:

Образовательная платформа «Стемфорд» - 15 обучающихся

Образовательная платформа ГЛОБАЛЛАБ – 6 обучающихся

ЯКласс – инновационное образовательное мобильное приложение к Дневник.ру – 9 – 11 классы

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Категория участников	Уровень участия			
	Городской (название мероприятия, результат)	Областной (название мероприятия, результат)	Всероссийский (название мероприятия, результат)	Международный (название мероприятия, результат)
Обучающиеся ОУ	Первенство СДЮСШОР по лигам сезона 2018-2019 , грамота за 3 место, Усманова Алиса.	IX Областной конкурс детского творчества «Салют, вдохновение!» 2018 г., номинация «Эстрадный вокал, соло 10-11 лет», Дипломант I степени, Каженова Самира.	VIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием, Борисова Маргарита, Диплом 1 место по предмету «Изобразительное искусство».	VII Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь», Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Жемчужинки», Диплом лауреата 2 степени.
	Городская выставка авторской игрушки «Царство игрушек», работа «Мой пушистик», Диплом II степени, Малышкина Дарья, 2019г.	IX Областной конкурс детского творчества «Салют, вдохновение!» 2018 г., номинация «Эстрадный вокал, соло 10-11 лет», Дипломант II степени, Калашникова Анастасия.	VIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием, Борисова Маргарита, Диплом регионального победителя, 1 место в регионе «Оренбургская область» по	VII Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь», Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик»,
	Городская выставка авторской игрушки «Царство игрушек», работа «Русалка», Диплом II степени, Асылбаева Елена, 2019г.	IX Областной конкурс детского творчества «Салют, вдохновение!» 2018 г., номинация «Эстрадный вокал, соло 10-11 лет», Дипломант II степени, Тельгина Маргарита, 2019г.		

<p>II степени, Косарева Елизавета, 2019г.</p> <p>Городская авторской игрушки «Царство игрушек», работа «Моя любимка», Диплом III степени, Косарева Анастасия, 2019г.</p> <p>Городская авторской игрушки «Царство игрушек», работа «Лола», Диплом III степени, Карелина Анна, 2019г.</p> <p>Городская авторской игрушки «Царство игрушек», работа «Мой Шарик», Диплом III степени, Ключкова Виолетта, 2019г.</p> <p>Городская авторской игрушки «Царство игрушек», работа «Дракоша», Диплом III степени, Докашенко Григорий, 2019г.</p> <p>Городская авторской игрушки «Царство игрушек», работа «Японочка», Диплом III степени, Уришанян Даяна, 2019г.</p> <p>Городская авторской игрушки «Царство игрушек», работа «Моя любимый джип», Диплом III степени, Афимин Захар, 2019г.</p> <p>Городские военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», Диплом, 3 место, команда школы № 52.</p> <p>Городской конкурс чтецов «Я строки посвящаю...» на тему: «Поэты-шестидесятники», Диплом II степени, Уришанян Лия.</p> <p>Городской конкурс чтецов «Я строки посвящаю...» на тему: «Поэты-шестидесятники», Диплом III степени, Костюк Алексей.</p>	<p>Косарева Елизавета, 2019г.</p> <p>выставка игрушки «Царство игрушек», работа «Моя любимка», Диплом III степени, Косарева Анастасия, 2019г.</p> <p>выставка игрушки «Царство игрушек», работа «Лола», Диплом III степени, Карелина Анна, 2019г.</p> <p>выставка игрушки «Царство игрушек», работа «Мой Шарик», Диплом III степени, Ключкова Виолетта, 2019г.</p> <p>выставка игрушки «Царство игрушек», работа «Дракоша», Диплом III степени, Докашенко Григорий, 2019г.</p> <p>выставка игрушки «Царство игрушек», работа «Японочка», Диплом III степени, Уришанян Даяна, 2019г.</p> <p>выставка игрушки «Царство игрушек», работа «Моя любимый джип», Диплом III степени, Афимин Захар, 2019г.</p> <p>военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», Диплом, 3 место, команда школы № 52.</p> <p>конкурс чтецов «Я строки посвящаю...» на тему: «Поэты-шестидесятники», Диплом II степени, Уришанян Лия.</p> <p>конкурс чтецов «Я строки посвящаю...» на тему: «Поэты-шестидесятники», Диплом III степени, Костюк Алексей.</p>	<p>«Эстрадный вокал», Дипломант III степени, Каган Полина.</p> <p>IX Областной конкурс детского творчества «Салют, вдохновение!» 2018 г., вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», Дипломант III степени.</p> <p>Областная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», проводимой в рамках проекта «Экология России», Сертификат.</p> <p>Областная игра с элементами спортивных дисциплин радиоспорта «Военный радист», Грамота, 2 место, команда МОАУ «СОШ № 52».</p> <p>Областной фестиваль «Мир движений», Грамота, 2 место, Агамирзоева Тюркане.</p> <p>IX Областной конкурс детского творчества «Салют, вдохновение» 2018г., номинация «Народные струнные инструменты», Дипломант III степени, Демин Максим.</p> <p>Областная акция по фитнес-аэробике и спортивной аэробике, Грамота, 3 место, Холикова Карина.</p>	<p>предмету «Изобразительное искусство».</p> <p>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», лауреат диплома, Костюк Алексей, 2019г.</p> <p>Всероссийский фестиваль-конкурс «Творческий бум», номинация: «Эстрадный вокал - соло», Диплом лауреат II степени, Мхиторян Анна.</p> <p>Всероссийский фестиваль-конкурс «Творческий бум», номинация: «Эстрадный вокал - соло», Диплом лауреат II степени, Никитин Владислав.</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы», номинация: Рисунок, Диплом победителя I место, Алтухова Анна.</p> <p>Всероссийский фестиваль-конкурс «Творческий бум», номинация: «Эстрадный вокал - соло», Диплом лауреат III степени, Калашникова Анастасия.</p> <p>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»,</p>	<p>группа «Капитошки», Диплом лауреата 3 степени.</p> <p>VII Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь», Образцовый детский коллектив «Театр юного зрителя» в номинации «Театр драмы», возрастная категория от 11-14 лет, Диплом II степени.</p> <p>Международный конкурс искусств и таланта «АРТ ТРИУМФ», Калашникова Анастасия, Диплом Лауреата II степени.</p> <p>Международный конкурс «Vinart», номинация «Эстрадный вокал», вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Жемчужинки», Диплом лауреата I степени.</p> <p>Международный конкурс «Vinart», номинация «Эстрадный вокал», Мхитарян Анна, Диплом лауреата I степени.</p> <p>Международный музыкальный конкурс «Шоу талантов»,</p>
---	---	--	--	--

<p>Городской конкурс чтецов «Я строки посвящаю...» на тему: «Поэты-шестидесятники», Диплом за участие, Зайцева Юлия.</p> <p>Городской конкурс видео и слайд фильмов «Мир в руках ребенка», номинация «Документальный фильм», Диплом III степени, ДОО «Эврика» Костюк Алексей, Бурматов Николай.</p> <p>Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель», диплом участника, команда 9-х классов.</p> <p>Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель», диплом участника, команда 5-х классов.</p> <p>Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков», Диплом II степени, Чернышев Матвей.</p> <p>Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков», Диплом участника, Зинченко Александр.</p> <p>Городские военно-спортивные соревнования «Зарница - 2019», Диплом за участие в районном этапе, команда МОАУ «СОШ № 52».</p> <p>Городской IV Открытый фестиваль исполнителей эстрадной песни «Оренбуржье зажигает звезды», Диплом за участие, Казарян Артем.</p> <p>Городские военно-спортивные соревнования «Зарница - 2019», Диплом за II место в районном этапе по разборке и сборке автомата Калашникова, Стребков Вадим.</p>	<p>IX Областной конкурс детского творчества «Салют, вдохновение!», номинация: Народные инструменты, Диплом лауреата III степени, Итрухин Дмитрий.</p> <p>Областной конкурс «Рисуем подвиг!» 2018г., 10 дипломов за участие.</p> <p>Кубок Оренбургской области по фитнес-аэробике и спортивной аэробике, в дисциплине гимнастическая платформа, Агамирзали Дамла, Грамота, 3 место.</p> <p>Кубок Оренбургской области по фитнес-аэробике и спортивной аэробике, Грамота, 3 место, дисциплина-гимнастическая платформа, Холикова Карина.</p> <p>Областные соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных», Грамота за 3 место, команда МОАУ «СОШ № 52».</p> <p>Первенство оренбургской области по вольной борьбе среди юношей, памяти ветерана ВОВ, заслуженного</p>	<p>диплом за участие в финале регионального этапа, Костюк Алексей, 2019г.</p> <p>Всероссийский конкурс, посвященный Дню России «Припадаю, Россия, к твоей красоте...», Диплом 1 степени, Агамирзоева Тюркане.</p> <p>Всероссийский конкурс, посвященный Дню России «Припадаю, Россия, к твоей красоте», Диплом 1 степени.</p> <p>Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик - семицветик», Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Жемчужинки», Диплом победителя 1 степени.</p> <p>Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик - семицветик», Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Домисольки», Диплом победителя 1 степени.</p>	<p>номинация «Музыкально-инструментальное искусство», Лауреат I степени.</p> <p>Одиннадцатый Международный конкурс «Таланты России» Фортепианный дуэт, Диплом лауреата I степени.</p> <p>Одиннадцатый Международный конкурс «Таланты России», Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Жемчужинки», Диплом лауреата 3 степени.</p> <p>Международный творческий фестиваль-конкурс «Кладезь талантов», Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Жемчужинки», Диплом лауреата 1 степени.</p> <p>Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звездный восход», Семенова Анна, Номинация «Патриотическая песня», Диплом лауреата 3</p>
---	---	---	--

<p>Городской смотр-конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России - 2019», творческий конкурс «Агитбригада», Грамота I степени, ДЮП «Отважные огоньки» МОАУ «СОШ № 52».</p> <p>Городской смотр-конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России - 2019», номинация «Визитная карточка», Грамота I степени, ДЮП «Отважные огоньки» МОАУ «СОШ № 52».</p> <p>Городской смотр-конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России - 2019», номинация «Смотр строя и песни», Грамота II степени, ДЮП «Отважные огоньки» МОАУ «СОШ № 52».</p> <p>Городской конкурс рисунков в рамках акции «Обмани шарлатана», Благодарственное письмо, лауреат Ахметова Адель.</p> <p>Городская олимпиада по окружающему миру, Грамота, призер, Толмачева Анна.</p> <p>Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка», Диплом II степени, Толмачева Анна.</p> <p>Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка», Диплом участника, Кретова Анжелика.</p> <p>Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков», Диплом участника, Толмачева Анна.</p> <p>Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков», Диплом участника, Кретова Анжелика.</p>	<p>учителя РФ – Волохина Ивана Николаевича, Грамота за 2 место в весовой категории до 68 кг, Федоров Глеб.</p> <p>Открытый областной турнир по мини-футболу «Спорт против наркотиков», Грамота за III место, Гемадеева Милана.</p> <p>Областной конкурс музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!», номинация: «Вокал – популярная песня», Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Жемчужинки», Диплом лауреата III степени.</p> <p>Областной конкурс музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!», номинация: «Вокал – популярная песня», Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Капитошки», Диплом лауреата II степени.</p> <p>Областной конкурс «Герои России – герои нашего двора», Диплом за участие, Сковородников Даниил.</p>	<p>Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик - семицветик», Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Ералаш», Диплом победителя 1 степени.</p> <p>Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик - семицветик», Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Капитошки», название работы «С добрым сердцем», Диплом победителя 1 степени.</p> <p>Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик - семицветик», Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Капитошки», название работы «Кенгуру. ру», Диплом победителя 1 степени.</p> <p>Всероссийский конкурс юных чтецов (муниципальный этап) «Живая классика»,</p>	<p>степени. Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звездный восход», Мхитарян Анна, Номинация «Эстрадный вокал», Диплом лауреата 2 степени.</p> <p>Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звездный восход», Группа «Жемчужинки», Номинация «Песня из мультфильма (ансамбли)», Диплом лауреата 2 степени.</p> <p>Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звездный восход», Группа «Капитошки», Номинация «Эстрадный вокал», Диплом лауреата I степени.</p> <p>IX Международный телевизионный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов - 2017», Молодовская Мария, Дипломант I</p>
--	---	--	--

<p>Городская экологическая акция «Мы любим наш город» (экологический альбом «Зеленая планета глазами детей»). Диплом I степени, Шестова Виктория.</p> <p>Городская экологическая акция «Мы любим наш город» (выставка «Природа и творчество», работа «Домик счастья»). Диплом I степени, Клименков Роман.</p> <p>Городская экологическая акция «Мы любим наш город» (конкурс детских учебно-исследовательских работ «Экодом», работа «Экология человека и медицина», Диплом II степени, Гайдашенко Наталья.</p> <p>Городская экологическая акция «Мы любим наш город» (выставка «Природа и творчество», работа «Дерево счастья»). Диплом II степени, Ильин Вадим.</p> <p>Городская экологическая акция «Мы любим наш город» (экологический альбом «Зеленая планета глазами детей»). Диплом II степени, Долгополова Елизавета.</p> <p>Городская экологическая акция «Мы любим наш город» (экологический альбом «Зеленая планета глазами детей»). Диплом II степени, Маврина Екатерина.</p> <p>Городская экологическая акция «Мы любим наш город» (выставка «Природа и творчество», работа «Родные просторы»), Диплом III степени, Нурмагаметов Маскат.</p> <p>Городская экологическая акция «Мы любим наш город» (выставка «Природа и творчество», работа «Ежик в тумане»), Диплом</p>	<p>Областной конкурс «Герои России – герои нашего двора», Диплом за участие, Шитиков Даниель.</p> <p>Областной конкурс-акция детского и юношеского творчества «Берегите птиц», номинация: «Сольный эстрадный вокал», Диплом лауреата III степени, Каган Полина.</p> <p>Областной конкурс-акция детского и юношеского творчества «Берегите птиц», номинация: «Сольный эстрадный вокал», Диплом лауреата II степени, Уришанян Даяна.</p> <p>Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки», Диплом III степени, Бортнева Илона.</p> <p>Областной конкурс-акция детского и юношеского творчества «Берегите птиц», номинация: «Сольный эстрадный вокал», Диплом лауреата I степени, Федосеева Маргарита.</p> <p>III тур ПРО-тура Оренбургской области по настольному теннису, грамота за</p>	<p>номинация «Лучший контакт со зрителем», Диплом победителя, Уришанян Лия.</p> <p>Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Ждем тебя, Карлсон!», посвященный 110-летию со дня рождения А. Линдгрена, Бачурина Ангелина, Диплом, 1 место по Оренбургской области.</p> <p>Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, вай!», Бачурина Ангелина, Диплом, 2 место.</p> <p>Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик», 2019г., вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Капитошки» номинация «Вокальное исполнительство», работа «Это ласковое слово», Диплом победителя 1 степени.</p> <p>Всероссийский дистанционный</p>	<p>степени.</p> <p>Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей», Скуридина Вера, Диплом лауреата III степени.</p> <p>Международный фестиваль-конкурс «Мой путь», Халимова Екатерина, Диплом лауреата III степени.</p> <p>Международный конкурс «Законы экологии» от проекта «Год экологии-2017», Янковский Никита, Диплом, 1 место.</p> <p>XII Международный конкурс детского рисунка «Пушкин глазами детей», Дейнега Елизавета, Диплом участника.</p> <p>Международный конкурс – фестиваль в рамках проекта «Планета талантов», Дуэт Семенова Анна, Скуридина Вера, Гран-при (кубок).</p> <p>Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «В новом ритме», Ахметова Аделя, Дипломант 2 степени.</p>
---	--	--	--

	<p>III степени, Чуйкина Дарья Городской конкурс чтецов «Я строки посвящаю...» (тема: Поэты-шестидесятники), Диплом за участие, Зевина Наталья Городская экологическая акция «Мы любим наш город» (выставка «Природа и творчество», работа «Первый мост в Оренбурге»), Диплом III степени, Бонарь Екатерина. Городской конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Музыкальный калейдоскоп - 2019», номинация «Первые шаги», Диплом II степени, Уришанян Даяна.</p>	<p>1 место, Усманова Алиса. Открытый Чемпионат и первенство Оренбургской области по фитнес-аэробике и спортивной аэробике, Грамота за 1 место, Кондаурова Алена.</p>	<p>конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик», 2019г., вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Капитошки» и «Капитошки», номинация «Вокальное исполнительство», работа «С добрым сердцем», Диплом победителя 1 степени. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик», 2019г., вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Жемчужинки» номинация «Вокальное исполнительство», работа «Ты сможешь все», Диплом победителя 1 степени. Всероссийский фестиваль-конкурс «Творческий бум», номинация «Эстрадный вокал - соло», Диплом лауреата II степени, Токаева Милана. Всероссийский фестиваль-конкурс «Творческий бум», номинация</p>	
--	--	--	--	--

			<p>«Эстрадный вокал - соло», Диплом лауреата III степени, Калашникова Анастасия.</p> <p>Всероссийский фестиваль-конкурс «Творческий бум», номинация «Эстрадный вокал - соло», Диплом лауреата III степени, Старикова Елизавета.</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Жил в одной стране дракон...», номинация: «Рисунок», конкурсная работа: «Дракон на скале», Диплом победителя (1 место), Алтухова Анна.</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы», номинация: «Рисунок», конкурсная работа: «Новогодние окна», Диплом победителя (1 место), Алтухова Анна.</p> <p>Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Спорт», название работы: Решающий бросок, Диплом за II место, Дудник</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Алена. Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по программировани ю, Диплом победителя, Кильметьев Богдан. Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по программировани ю, Диплом победителя, Кулумбетов Анвар. Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по программировани ю, Диплом победителя, Кильметьев Богдан. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап), Диплом за победу (3 место), Костюк Алексей. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик- семицветик», номинация: «Вокальное исполнительство» , название работы: «Коричневая пуговка», Вокально- эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Капитошки»,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>диплом победителя 1 степени. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик», номинация: «Вокальное исполнительство», название работы: «Белый конь», Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик», группа «Жемчужинки», диплом победителя 1 степени. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик», номинация: «Вокальное исполнительство», название работы: «Мистер жук», Казарян Артем, диплом победителя 1 степени.</p>	
--	--	--	---	--

ВЫВОДЫ: успехи обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях, говорят о положительном опыте работы с детьми, что подтверждает необходимость продолжения деятельности по данным направленностям с целью дальнейшего развития способностей и мотивации обучающихся.

5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2016-2017	59	92	58	4	5
	2017-2018	73	100	83	4	0
	2018-2019	73	100	85	4	0
Математика	2016-2017	59	93	59	4	4
	2017-2018	73	100	60	4	0
	2018-2019	73	100	85	4	0
История	2016-2017	4	75	0	3	1
	2017-2018	Не выбрали				
	2018-2019	1	100	100	4	0
Обществознание	2016-2017	21	100	76	4	0
	2017-2018	39	100	79	4	0
	2018-2019	46	100	87	4	0
Физика	2016-2017	7	100	100	4	0
	2017-2018	9	100	67	4	0
	2018-2019	7	100	67	4	0
Биология	2016-2017	12	100	75	4	0
	2017-2018	10	100	100	4	0
	2018-2019	21	100	95	4	0
Химия	2016-2017	10	100	90	4	0
	2017-2018	9	100	100	5	0
	2018-2019	6	100	100	5	0
Английский язык	2016-2017	1	100	100	4	0
	2017-2018	Не выбрали				
	2018-2019	3	100	33	4	0
Информатика	2016-2017	4	100	100	5	0
	2017-2018	23	100	76	4	0
	2018-2019	26	100	88	4	0
География	2016-2017	14	100	50	4	0
	2017-2018	31	90	55	4	1
	2018-2019	17	100	65	4	0
Литература	2016-2017	4	75	25	3	1
	2017-2018	2	100	50	4	0
	2018-2019	5	100	40	3	0

Таким образом успеваемость по итогам года по математике и русскому языку составила 100%, а по итогам экзаменов 100%- по русскому языку и 100% по математике.

Качество по сравнению с прошлым годом по русскому языку увеличилось на 2%, по математике - на 25%.

Одна обучающаяся 9А класса Петрова Виктория получила двойку по географии, математике. Кнутова Д., обучающаяся 9Б класса, получила неудовлетворительный результат по математике в основной срок. Пересдача для них назначена в резервные дни 27.06.2019 и 28.06.2019. Процент качества снижен по литературе с 50 до 40, биологии со 100 до 95,английскому языку со 100 до 33, повышен по обществознанию с 79 до 87 и информатике с 76 до 88. На прежнем уровне 100% осталось по химии и 67% - по физике.

Успеваемость по итогам экзаменов 100%. Качество по результатам экзаменов 77%, что на 3% выше качества результатов прошлого года.

Проанализировав результаты ГИА можно сделать следующие выводы:

Опыт проведения итоговой аттестации по русскому языку и математике в новой форме показал, учителями проводилась планомерная подготовка к ней. При этом подготовка была разносторонней. Тем не менее по математике подготовка оказалась недостаточной для прохождения итоговой аттестации слабыми обучающимися. Следует обратить внимание на проведение пробных экзаменов, моделирующих организационную структуру, технологию и содержание итогового экзамена по математике в новой форме. Такие пробы дают возможность учащимся психологически прочувствовать ситуацию экзамена, выявить пробелы в знаниях и учениях, скорректировать дальнейшую работу по обучению учащихся и подготовке их к итоговой аттестации. Необходимо так же отметить качественную подготовку к ОГЭ по химии, биологии, информатике, физике, обществознанию. Качество по этим предметам увеличилось или осталось на достойном уровне.

Необходимо прививать учащимся привычку к самоконтролю, к самопроверке. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки, их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также уровнем класса в целом.

Понятно, что этап формирования базовых умений у менее подготовленных учащихся займет больше времени, чем потребуется более подготовленным учащимся. Поэтому в арсенале учителя должны быть средства и методы, позволяющие обеспечить дифференцированный подход к учащимся, организовать для слабых учащихся возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых заданий, а для более сильных – достаточно быстрый переход к выполнению заданий повышенного уровня. Целесообразно также увеличить и общее число рассматриваемых на уроке заданий из текстов ОГЭ.

В целом итоги экзаменов по отдельным предметам показали положительную динамику результатов по сравнению с результатами экзамена прошлого года. Это говорит о том, что учителями школы проводилась целенаправленная, систематическая работа по ликвидации пробелов знаний учащихся и обработке навыков выполнения заданий.

В результате проведенных экзаменов можно сказать, что почти все выпускники 9-х классов освоили действующий стандарт основного общего образования.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов за 2018-2019 учебный год

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня образования.

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 20 учеников. Все обучающиеся своевременно подали заявления на имя директора школы о допуске до государственной (итоговой) аттестации с перечнем всех тех экзаменов, которые выбрали выпускники. Все выпускники были допущены к экзаменам.

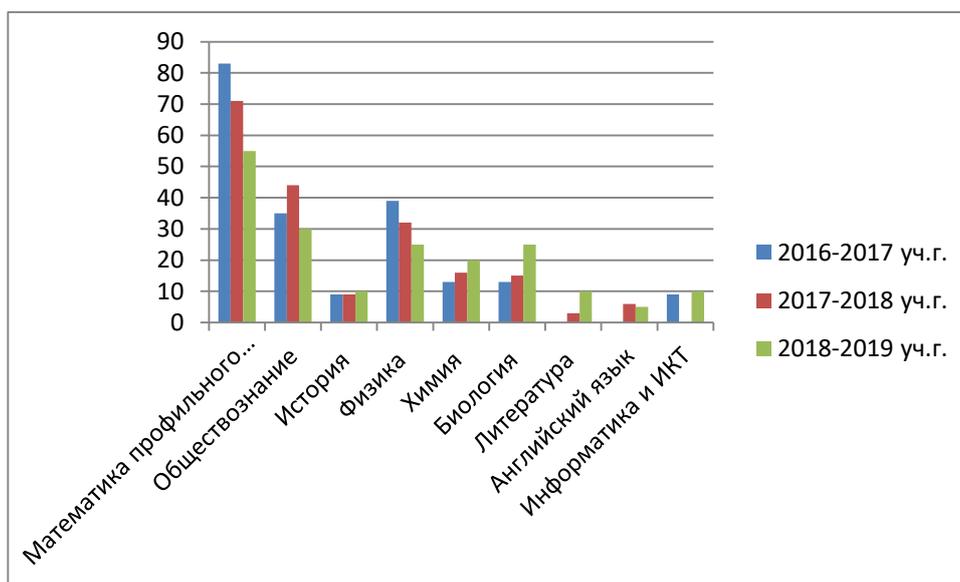
Общее число участников ЕГЭ по разным предметам имеет различную долю выпускников. Наиболее востребованными предметами являются: обществознание, математика профильного уровня. Одним из главных факторов влияющих на выбор предметов выпускниками необязательных для экзаменов, является перечень предметов, определенных высшими профессиональными учебными заведениями в качестве испытаний из числа специальностей, предложенных для поступления в форме и по результатам ЕГЭ.

Количество участников ЕГЭ по предметам.

Учебный год (кол-во участников)	2016-2017 уч.г. 23чел.	2017-2018 уч.г. 34чел.	2018-2019 уч.г. 20чел.
предметы			

Математика профильного уровня	19-83%	24-71%	11-55%
Обществознание	8-35%	15-44%	6-30%
История	2-9%	3-9%	2-10%
Физика	9-39%	11-32%	5-25%
Химия	3-13%	5-16%	4-20%
Биология	3-13%	5-15%	5-25%
Литература	0	1-3%	2-10%
Английский язык	0	2-5,9%	1-5%
Информатика и ИКТ	2-9%	0	2-10%

Сравнительная диаграмма выбора экзаменов



Лучшие результаты ЕГЭ по предметам

Ф.И.О. выпускника	предмет	балл	Ф.И.О.учителя
Костюк Алексей	русский язык	89	Дерновая В.Н.
Костюк Алексей	математика(профиль.)	74	Хайбуллова Р.З.
Костюк Алексей	физика	80	Жданов А.М.
Мельников Игорь	химия	83	Недбайло С.Ю.
Космынин Данил	история	65	Новиков А.В.
Логунова Анастасия	обществознание	81	Новиков А.В.
Мельников Игорь	биология	79	Мандрыка С.А.
Логунова Анастасия	английский язык	71	Махина М.И.
Дудко Александр	информатика	73	Хайбуллова Р.З.
Козлова Вероника	литература	73	Дерновая В.Н.

Из 20 обучающихся 20 успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Мин/макс балл	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
русский язык	2016-2017	23	45/100	70,7	75,4	74	1	0
	2017-2018	34	61/96	77,4	76,72	75	0	0
	2018-2019	20	59/89	70,85	76,89	75	0	0
математика профильного уровня	2016-2017	19	27/84	62	58,52	57	0	0
	2017-2018	24	39/78	62	59,26	58	0	0
	2018-2019	11	45/74	63,2	65,87	64	0	0
математика базового уровня	2016-2017	21	3/5	4,57	4,5	4,5	0	0
	2017-2018	17	3/5	4,9	4,66	4,6	0	0
	2018-2019	9	4/5	4,7	3,8	4,55	0	0
информатика	2016-2017	2	61/67	69	73,6	67	0	0
	2017-2018	0	0	0	76,18	69	0	0
	2018-2019	2	61/73	67	79,05	73	0	0
история	2016-2017	2	44/60	52	61,77	60	0	0
	2017-2018	6	25/84	60,3	63,06	60	0	1
	2018-2019	2	62/65	63,5	68,74	64	0	0
обществознание	2016-2017	8	48/71	60,13	63,9	62	0	0
	2017-2018	15	20/85	64,87	67,3	64	0	1
	2018-2019	5	44/81	62,2	67,44	65	0	0
английский язык	2016-2017	0	0	0	74,01	73	0	0
	2017-2018	2	66/81	73,5	70,8	70	0	0
	2018-2019	1	77	77	78,33	76	0	0
физика	2016-2017	9	44/85	62,33	60,07	58	0	0
	2017-2018	11	47/86	63,3	60,69	58	0	0

	2018-2019	5	45/80	56,2	62,66	59	0	0
литература	2016-2017	0	0	0	69,76	68	0	0
	2017-2018	1	65	65	69,6	69	0	0
	2018-2019	2	70/73	71,5	71,06	71	0	0
биология	2016-2017	3	74/88	80	66,73	64	0	0
	2017-2018	5	64/79	69	62,84	59	0	0
	2018-2019	5	53/79	65,6	62,83	60	0	0
география	2016-2017	0	0	0	64,9	67	0	0
	2017-2018	0	0	0	73,29	68	0	0
	2018-2019	0	0	0	68,29	69	0	0
химия	2016-2017	3	65/78	70,33	62,18	62	0	0
	2017-2018	5	42/80	65,8	66,16	63	0	0
	2018-2019	4	46/83	70,75	67,52	65	0	0

Сравнительный анализ показывает, что результаты итоговой аттестации выше предыдущего года оказались по математике профильного уровня на 1,2, по истории на 3,5, по английскому языку на 3,5, по литературе на 6,5, по химии – на 4,95 баллов. Ниже результатов предыдущего года средние баллы по русскому языку на 6,55, базовой математики на 0,2, истории- на 2,67, физике – 7,1, биологии -3,4. Все обучающиеся преодолели порог. Причинами низких результатов послужила низкая мотивация к учебной деятельности и недостаточный контроль со стороны родителей подготовки к экзаменам их детьми. Так же некоторым ребятам родители решили дать среднее общее образование, и не позволили продолжить обучение в СУЗ только потому, что побоялись, что за их детьми не будет должного контроля, а так же ввиду семейных обстоятельств.

Результаты экзаменов по выбору показывают, что администрации и педагогам школы следует усилить работу с учащимися и их родителями по вопросу определения экзаменов по выбору, так как некоторые обучающиеся показывают низкий результат по предмету в течении всего периода обучения, но выбирают данный предмет для прохождения итоговой аттестации.

Сведения о выпускниках

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	69	73	73
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	18	26	27
- в данной ОО			
- в другой ОО	1	1	1

- в учреждениях СПО	50	46	45
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	23	34	20
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	4	8	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	20	33	18
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	3	1	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Выводы:

1. 73 выпускника 9-х классов из 73, допущенных к ГИА, успешно прошли итоговую аттестацию и окончили основную школу.
2. 36% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе школы, что на 1% больше, чем в прошлом году. В течение трех лет по одному обучающемуся уходят в другие школы для продолжения обучения в 10 профильных классах. Остальные обучающиеся поступили в СПО и успешно обучаются.
3. Результаты экзаменов в форме ЕГЭ показали, что обучающиеся набрали минимальный балл, установленный Рособранзором по всем предметам. Аттестаты получили все выпускники 11-х классов, так как экзамены по русскому языку и математике были сданы всеми. Ни один обучающийся не получил медали «За особые успехи в учении».
4. Количество выпускников, определившихся после получения среднего образования, составляет 100%.

В ВУЗах обучение продолжили 90% выпускников, что на 3% меньше по сравнению с показателем прошлого года. Двое обучающихся продолжили обучение в СПО.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий

1 смена	8.30ч.
2 смена	13.25
продолжительность урока	45 мин

продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 – 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-2-е,4-11-е классы	
2 смена	3-и классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2017		2018		2019	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	749	98	799	98	803	78%
	732		782		811	

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатели	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.
Всего специалистов	45	46	51	52
Администрация	4	4	4	4
Учителей (начальной школы, предметников)	37	37	42	44
Педагогов-психологов	1	1	1	1
Социальных педагогов		1	1	
Педагогов-организаторов	1	1	1	1
Воспитателей ГПД	1	1	1	1
Педагог-библиотекарь	1	1	1	1
В т. ч. имеют образование				
Высшее педагогическое	42	43	48	44
Среднее педагогическое	3	3	3	8
Среднее специальное				
Имеют квалификационные категории:				
Высшую	15 (33%)	18 (39%)	17 (33%)	16 (31%)
Первую	26 (57%)	20 (43%)	20 (40%)	25 (49%)
Соответствие		2 (4%)	2 (3%)	2(4%)
Стаж работы				
до 3-х лет	1	2	5	6
3-5 лет	2	1	2	6
6-10 лет	4	5	2	2
11-20 лет	4	6	7	4
свыше 20 лет	34	32	35	34

Средний возраст				
до 30 лет	4	3	8	11
30-40 лет	5	6	4	5
40-50 лет	14	18	17	8
свыше 50 лет	22	19	22	28

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 52 педагогических работников. Из них 1 директор школы, 3 заместителя директора школы, педагог-психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж выше 10 лет (73%). Средний возраст работников 46 лет, количество работающих пенсионеров 11, что составляет 24% от общего числа педагогов. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование (84%).

В школе 5 молодых педагогов, каждому из них назначен наставник, обеспечено методическое сопровождение, посещали школу молодого специалиста «Ориентир». Три педагога (Болгарь А., Варламова Ю., Корнеев Г.) участвовали в конкурсе «Учитель будущего», один педагог аттестовался на первую категорию.

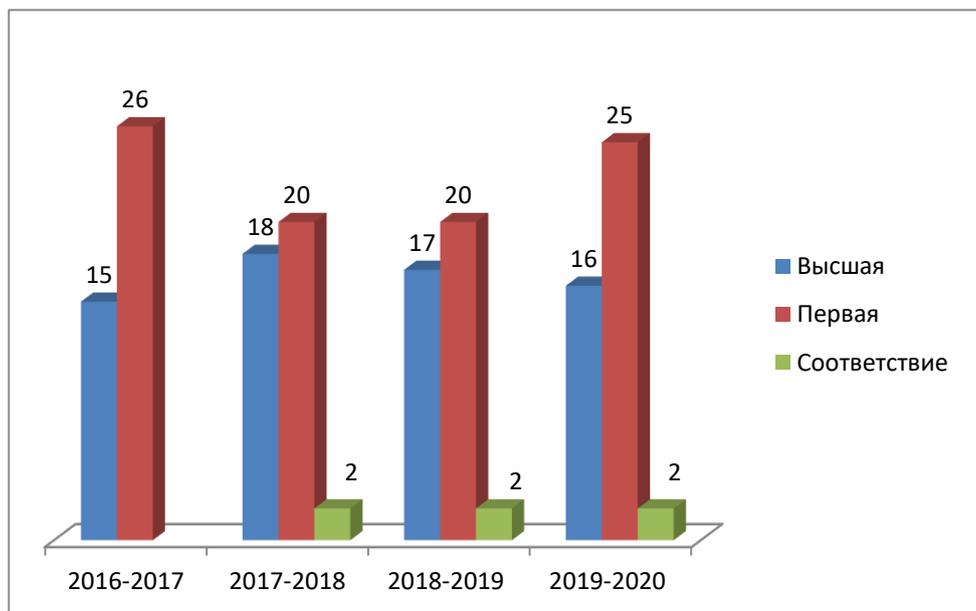
В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В школе 82% учителей имеют квалификационные категории. Нет категории у прибывших в этом году молодых педагогов, у педагога-психолога.

В текущем году процедуру аттестации прошли 9 учителей, из них 3 на высшую категорию, 5 на первую, 1 на соответствие.

Таким образом, доля педагогических работников имеющих высшую категорию составила 31%, доля работников с первой категорией составила 48%.



Информация о наградах педагогических работников

на 2019-20 уч. год



Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

61% педагогов приняли участие в педагогических олимпиадах и конкурсах. Международный конкурс педагогического мастерства "Педагог года 2020" – 2 финалиста
 Всероссийский конкурс «Оценка уровня компетенций педагогов основного общего образования РФ» – 1 победитель
 Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" – 5 победителей
 Всероссийская олимпиада "Образовательный марафон" – 8
 Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие" – 6
 Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" – 3
 Всероссийская блиц - олимпиада "Нестандартный урок" – 1
 Всероссийская олимпиада "Подари знание" – 4
 Всероссийский конкурс "Лучший персональный сайт педагога – 2020 – 1
 Всероссийский конкурс "Великий победный салют" – 1
 Всероссийский конкурс "ФГОС класс" – 1
 Международный конкурс "Основные задачи классного руководства в условиях реализации ФГОС" – 1
 Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Классный руководитель в школе. Права и обязанности» - 1
 Международная интернет- олимпиада «Страноведение. Россия » - 1

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах, но не достаточно, хотелось бы, чтобы конкурсы были очные. В следующем учебном году следует активнее мотивировать учителей для участия в педагогических конкурсах различного уровня.

Повысился процент учителей, повышающих свою профессиональную компетенцию участием в различных вебинарах, медианарах, онлайн-конференциях на сайтах «Просвещение», «Первое сентября», «Легион», «Мега-Талант», «Максимум», «Фоксфорд» и др.

Информация о результатах обучения педагогических работников

Наименование тематики курсов повышения квалификации/	Организация, проводившая курсы	Количество
--	--------------------------------	------------

семинара/ вебинара	повышения квалификации/ семинар/ вебинар	обученных педагогических работников
Как научить детей читать правильно и с удовольствием по авторской методике Юлии Пчелинцевой «Словолодочки»	Онлайн школа «Мама знайка»	1
Вебинар «Современные формы познавательно-исследовательской деятельности школьников (путешествие по карте, квест, фотокросс, геокешинг, метод кейсов), особенности их использования при дистанционном обучении»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1
Вебинар «Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	4
Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	2
«Детские задачи роста и психолого-педагогические подходы к их решению. Возможности свободной игры для развития социальных и эмоциональных компетенций»	Бином «Лаборатория знаний»	1
Экспресс – курс «Учитель-инноватор»	ООО «Яндекс. Учебник»	1
Вебинар «Формирование метапредметных компетенций по ФГОС»	ЦРТ МЕГАТАЛАНТ	1
« Skysmart для учителя: инструменты сокращения затрат и времени в условиях дистанционного обучения»	Издательство «Просвещение»	5
«Актуальные проблемы преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС»	ФГБОУ ВО ОГПУ	1
«Криминогенные ситуации в школе с угрозой применения оружия: правила поведения для педагогов и обучающихся»	ПУ "Первое сентября"	3
вебинар «Пополняем копилку ресурсов для дистанционного обучения»	АО «Издательство Просвещение»	4
вебинар «Школа и родители: конфликт или сотрудничество, возможности или ограничения»	Корпорация «Российский учебник»	1
Информационный вебинар «ВПР: формируем оцениваемые умения по русскому языку с помощью сервиса Яндекс. Учебник».	ООО «Яндекс. Учебник»	2
Информационный вебинар «ВПР: формируем оцениваемые умения по математике с помощью сервиса Яндекс. Учебник».	ООО «Яндекс. Учебник»	4
«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» для учителей»	ГБУ «Региональный центр развития образования»	5
«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	ГБУ «Региональный центр развития образования»	2
Вебинар «ОГЭ 2020 по обществознанию. Новый формат пространство возможностей»	Российский учебник	1
Вебинар «Актуальные вопросы ОГЭ и ЕГЭ 2020 г.»	Просвещение	1
Методические мероприятия «Обновление содержания преподавания курсов истории и обществознания в условиях принятия новых концепций и перехода на новые стандарты и возможности УМК Корпорации «Российский учебник»	Российский учебник	1

Основы организационно-управленческой деятельности руководителя лагеря с дневным пребыванием	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования “Дворец творчества детей и молодежи”	1
Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся	Образовательное учреждение Фонд “Педагогический университет “Первое сентября”	1
Содержание и методический аппарат УМК по биологии для достижения образовательных результатов”	Корпорация Российский учебник	1
« Основы креативного мышления в образовании»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	1
«Моделирование и анализ урока музыки в условиях реализации ФГОС»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	1
Модульные курсы «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	2
Модульные курсы «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	1
Онлайн-конференция «Развитие эмоциональной сферы у детей, ресурсы, проблемы и пути их разрешения. Эффективное родительство.»	Учебный центр Инфоурок, Ведущий образовательный портал России.	1
Вебинар «Анализ, коррекция и развитие пространственных представлений у дошкольников и младших школьников на примере адаптированных фигур Тейлора»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	1
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	«Единый урок»	1
Всероссийский онлайн-семинар «Цифровая трансформация образования. Как учить когда учеников нет в школе?»	Ассоциация Руководителей образовательных организаций	1
вебинар-практикум «Организация дистанционной работы педагога. Комплексное использование инструментов»	ООО «Интерактивные системы»	1
Модульный курс «Формирование читательской грамотности младших школьников»	Образовательное учреждение Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»	1
«Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации ученика. Вебинар UCHI.RU»	Издательский дом « Первое сентября»	1
«Дети с СДВГ и школа: как совместить несовместимое. Дефицит внимания у школьника: от нормы до диагноза СДВГ»	Издательский дом « Первое сентября»	1
УМК «Окружающий мир» издательства «Бином. Лаборатория знаний»: новые возможности»	«Бином. Лаборатория знаний»	1
«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows7”, курс	Образовательное издание «ФГОС онлайн»	1
«Обеспечение метапредметных результатов образования и развитие личности обучающихся в образовательной системе «Гармония»: методические инновации», вебинар	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»	1
«Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС»	Институт развития образования Ивановской области»	1

«Проектирование системы воспитательной работы в образовательной организации»	ФГБОУ ВО ОГПУ	1
Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)	Образовательное учреждение Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»	1
Педагогический медианар на тему: «Педагогическая толерантность как профессиональное качество современного педагога».	Образовательный форум «Знанию»	1
Эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	2
«Сочинение на экзамене – пишем с удовольствием: методические рекомендации по подготовке к сочинению 15.3	Образовательное учреждение Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»	2
Итоговое собеседование в 9-м классе: стратегия и тактика подготовки»	Образовательное учреждение Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»	2
Работа с текстом при написании сочинения: подготовка к ЕГЭ. Учимся комментировать»	Образовательное учреждение Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»	2
«Организация и совершенствование педагогического процесса по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС основного общего образования».	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1
«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС	ООО «Инфоурок»	1
«Финансовая безопасность, или Как защитить и сохранить свои деньги»	Образовательное учреждение Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»	1
Использование информационно-образовательной среды УМК «Сферы» по математике для 5-9 классов для подготовки к исследованиям качества образования. Вебинар издательства «Просвещение»	Образовательное учреждение Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»	1
Подготовка старшеклассников к решению олимпиадных и конкурсных задач по математике: избранные задачи и способы их решения	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	1
«Базовые построения с помощью одной линейки на уроках математики в основной и старшей школе»	Образовательное учреждение Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»	1
Содержание и методика учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС	ФГБОУ ВО ОГПУ	1
Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения	Образовательное учреждение Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»	1
Особенности применения оборудования и программного обеспечения при выполнении проектов лицами с ОВЗ	Образовательное учреждение Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»	1
Квест, или Как использовать приключенческие игры в решении образовательных задач	Образовательное учреждение Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»	1
«Активные методы обучения на уроках биологии в условиях ФГОС»	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск.	1

Вебинар: Влияние стилей родительского отношения матери на эмоциональное и психологическое благополучие ребенка.	Образовательное учреждение Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»	1
Модульные курсы: «Навыки профессиональной и личной эффективности»	Образовательное учреждение Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»	1
Конференция по финансовой грамотности	ФГБОУ ВО «СамГТУ»	1
Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	Ассоциация развития финансовой грамотности	1
Вебинар «Методика работы с учебным тестом на уроке алгебры и при выполнении домашнего задания»	ООО БИНОМ «Лаборатория знаний»	1
Вебинар «Функциональная грамотность. Работа с тестом на уроках алгебры»	АО «Издательство Просвещение»	1
Курс «Преподавание химии с учетом перспективной модели ФГОС – 2020»	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	1
Курс «Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс»	Онлайн – школа «Фоксфорд»	1
Курс «Дидактический инструментарий современного педагога»	Онлайн – школа «Фоксфорд»	1
Курс «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО»	Онлайн – школа «Фоксфорд»	1
Курс «Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога»	Онлайн – школа «Фоксфорд»	1
Всероссийская онлайн-конференция «Актуальные проблемы преподавания химии в условиях реализации ФГОС»	Педагогический журнал	1
Всероссийская онлайн-конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера, сегодня, завтра»	Педагогический журнал	1
Вебинар «ЕГЭ: онлайн – ресурс в помощь»	ЯКласс	1
Вебинар «Навыки XXI века и цифровая грамотность в действии»	Просвещение	1
Вебинар «Удаленное обучение предмету: организация и контроль успешности»	Просвещение	1

Задачи на следующий год:

- Провести обучающий семинар по сбору и структурированию результатов своих педагогических достижений, оформлению электронного портфолио, умению вести самомониторинг
- Подготовить сборник материалов для подготовки к зачету по геометрии в 8 классе
- Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель города Оренбурга», «Самый классный классный», «Педагогический дебют»
- Повышение квалификации педагогов по направлениям:
 - введение и реализация ФГОС СОО
 - развитие одаренности обучающихся

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/Нет
Наличие медиатеки	Да

Книжный фонд	28056
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	62%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	9 %
Количество подписных изданий	3 +ШЦВ
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	44
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется электронный журнал

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	6	654	654	100
2 классы	6	672	672	100
3 классы	6	666	666	100
4 классы	7	728	728	100
5 классы	10	800	800	100
6 классы	11	957	957	100
7 классы	13	1040	1040	100
8 классы	15	1245	1245	100
9 классы	13	1066	1066	100
10 классы	13	390	390	100
11 классы	14	392	392	100
Итого		8610	8610	100

Учебники практической направленности выданы:
 начальное звено - ИЗО, музыка, физкультура – на кабинет + в электронной форме;
 среднее звено – ОБЖ – на кабинет + в электронной форме,
 ОднкР - на кабинет + в электронной форме,
 ИЗО, музыка, физкультура – на кабинет + в электронной форме,
 Старшее звено – ОБЖ, физкультура , технология – на кабинет + в электронной форме,
 Мировая художественная литература - в электронной форме,
Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся 100 %.

9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100
2.	Химия	1	90
3.	Физика	1	100
4.	История	3	60
5.	География	1	100
6.	Математика	4	60
7.	Начальные классы	6	80
8.	Русский язык и литература	6	60
9.	Иностранный язык	5	80
10.	Музыка	1	60
11.	Информатика	2	90
12.	ОБЖ	1	60
13.	Лаборатории	3	90
14.	Игровая	1	60
15.	Спортивный зал	1	90
16.	Актовый зал	1	90
17.	Музей	1	80
	Всего	39	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарная	60,4	15	80
2.	Столярная	64,5	15	80

Все кабинеты школы имеют паспорт и план развития кабинета, пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности обучающихся.

Большую работу провели педагоги по развитию учебных кабинетов. Рядом учителей создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и учеников: наличие паспорта кабинета с перспективным планом развития, наличие компьютера, проектора, видеотеки, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной литературы, познавательная и занимательная литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно-исследовательской и реферативной работы, примерные требования к написанию рецензии, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно-измерительных материалов по всем предметам.

Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с

правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;

- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В рамках ВСОКО были проанализированы соответствие программ дополнительного образования запросам и интересам участников образовательного процесса, качество организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, работа детских общественных организаций, проводился мониторинг УУД.

Анализ результатов мониторинга системы дополнительного образования

С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает. Программы дополнительного образования в нашей школе в **2018 -2019** учебном году реализовывались по следующим направлениям:

- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Спортивно- оздоровительное

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается 17 объединений.

Охват учащихся дополнительным образованием за последние 3 года

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Кол-во объединений	В них детей	Кол-во объединений	В них детей	Кол-во объединений	В них детей
16	354	15	332	16	354

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, был разным: это группы обучающихся всех уровней образования, разновозрастные объединения.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: студия творческого развития «Гармония» от МБУДО «ДТД и М», МБУДО «МЦДОД», СДЮШОР №5, ООДЮСШ, МБУДО «ООДЮМЦ»

Все действующие программы ДОО работают по действующей лицензии, полученной в 2015 году.

Степень соответствия программ дополнительного образования	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год

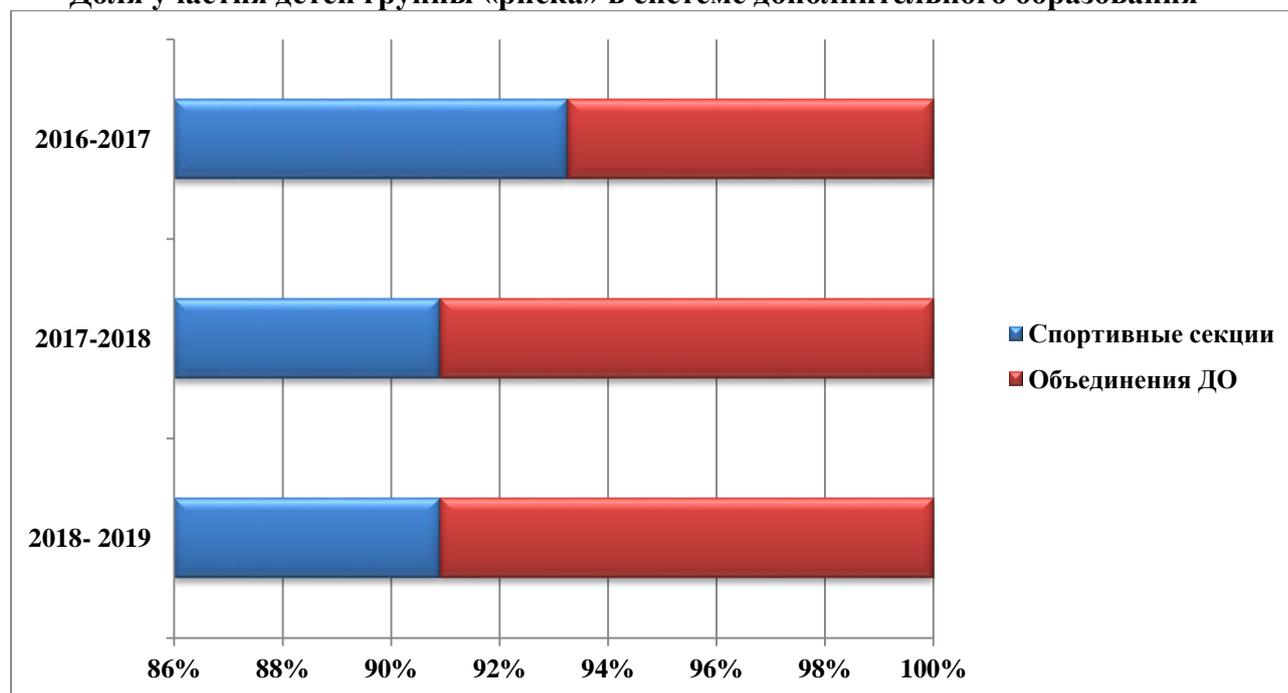
нормативным требованиям	97%	97%	97%
-------------------------	-----	-----	-----

Мониторинг соответствия ОДО в различной направленности запросам и интересам участников образовательного процесса проводился через анкетирование обучающихся

Анализ ответов обучающихся позволил выяснить мнение обучающихся о формировании у них чувства удовлетворенности, заинтересованности в выбранных ими объединениях в соответствии с их интересами и увлечениями.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом наблюдается стабильность по всем условиям. Объединения дополнительного образования различной направленности отвечает запросам и интересам обучающихся. Уровень профессионализма педагогов высокий, способный вызвать у обучающихся интерес к занятиям. Однако наличие ответов «нет», «не совсем» по некоторым показателям указывает на необходимость обратить особое внимание на решение вопросов организации индивидуального подхода в работе объединений дополнительного образования, созданию комфортной среды пребывания воспитанников, взаимоотношениями обучающегося с педагогами дополнительного образования.

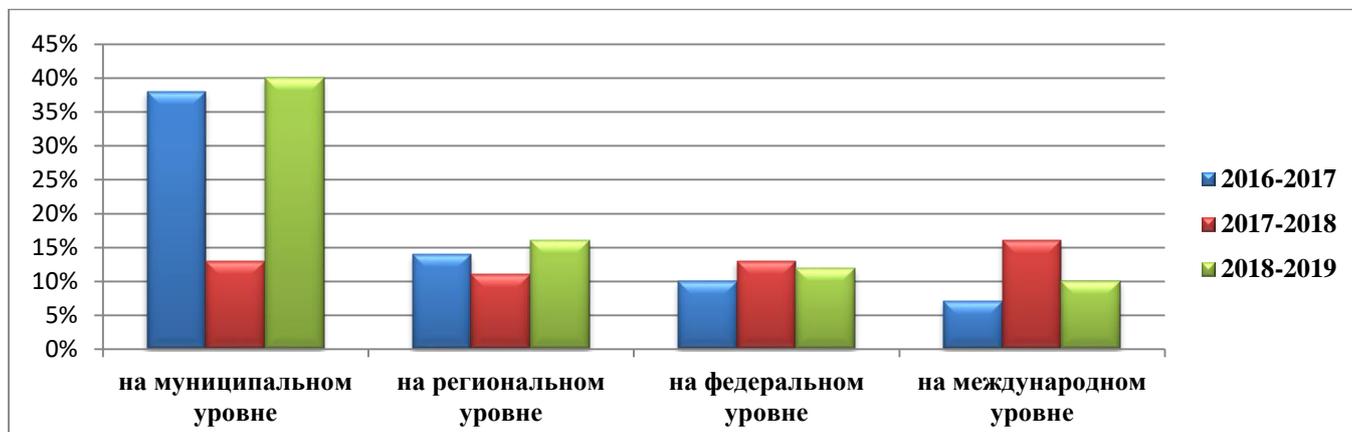
Доля участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования



Важным показателем эффективности системы массового вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность является высокий процент занятости детей «группы риска», в основном обучающиеся «группы риска» посещают спортивные секции, объединения военно-патриотического, социально-педагогического направления («ЮИД», «ДЮП», Юнармия»). Положительная динамика достигнута за счет профилактической работы службы психолого-педагогического сопровождения ребенка, одной из задач которой является массовое вовлечение детей «группы риска» в активную деятельность.

**Мониторинг
участия воспитанников ОДО, участвующих в творческих
конкурсах, фестивалях, муниципального, регионального, международного уровня**

2016-2017	84%	14%	14%	5%
2017-2018	38%	10%	10%	6%
2018-2019	40%	16%	12%	10%

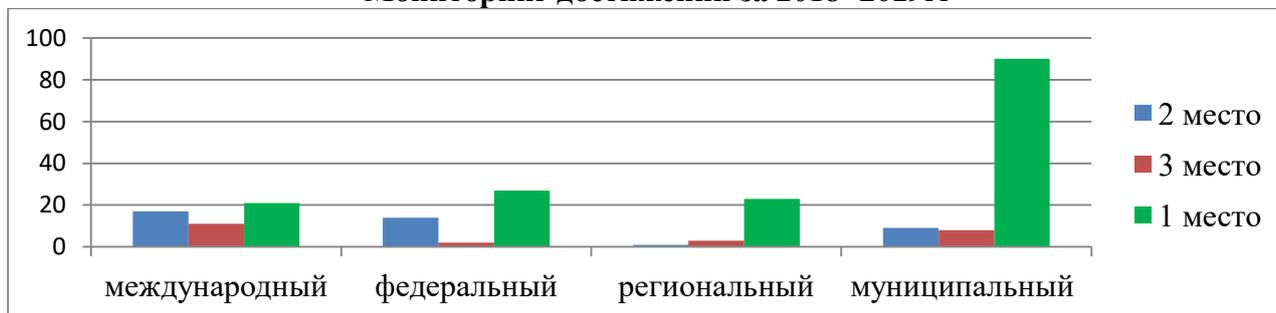


Деятельность в сфере дополнительного образования с точки зрения участия детского объединения и отдельных обучающихся, посещающих объединения ДО, в конкурсах, смотрах соревнований, турнирах, научно - практических конференциях различного уровня высокая.

**Мониторинг
победителей, призеров участвующих в творческих
конкурсах, фестивалях, муниципального, регионального, международного уровня**

уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Международный</i>	11	40	21
<i>Федеральный</i>	14	18	27
<i>Региональный</i>	52	10	23
<i>Муниципальный</i>	94	18	90
	171	86	

Мониторинг достижений за 2018 -2019гг



	2 место	3 место	1 место
международный	17	11	21
федеральный	14	2	27
региональный	1	3	23
муниципальный	9	8	90

Мониторинг призовых мест

Годы	Число призовых мест			Общее количество призовых мест
	1	2	3	
2016 -2017	62	40	59	161
2017-2018	41	24	28	93
2018- 2019	38	27	47	112

Количество победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад по сравнению с предыдущими годами значительно выросло.

Таким образом, можно отметить, что в 2018-2019 учебном году все кружки и секции осуществляли свою деятельность на бесплатной основе, педагогами ОДО методически грамотно определены задачи работы с коллективами учащихся. Педагоги ДО с обучающимися участвовали в мероприятиях различного уровня, демонстрируя достижения, выраженные в успехах и умениях школьников. Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году.

Но выявлен и ряд проблем:

- не все педагоги организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

В течение 2018-2019- учебного года диагностическая работа проводилась на изучение школьной мотивации. В первом, четвертом и пятых классах использовалась модифицированная анкета школьной мотивации Н.Г Лускановой, в среднем и старшем звеньях (6-9 классы)- анкета изучения учебной мотивации подростков

Результаты диагностики мотивации

Класс	Количество обследованных	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации
1а	16	2уч-ся (12%)	7уч-ся (44%)	7уч-ся (44%)
1б	19	10 уч-ся (53%)	9 уч-ся (47%)	0уч-ся (0%)
1в	13	7уч-ся (54%)	5уч-ся (38%)	1уч-ся (8%)
4а	16	10уч-ся (63%)	4уч-ся (25%)	2уч-ся (12%)
4б	12	2уч-ся (17%)	6уч-ся (50%)	4уч-ся (33%)
5а	15	4 уч-ся (27%)	5уч-ся (33%)	6уч-ся (40%)
5б	16	2 уч-ся (13%)	12уч-ся (74%)	2уч-ся (13%)
6а	21	10уч-ся (48%)	11уч-ся(52%)	0уч-ся (0%)
6б	17	11уч-ся(65%)	7уч-ся(35%)	0уч-ся (0%)
6в	10	3уч-ся(30%)	7уч-ся(70%)	0уч-ся (0%)
7б	16	4уч-ся(25%)	10уч-ся(62%)	2уч-ся(13%)
8а	15	10уч-ся(67%)	5уч-ся(33%)	0уч-ся(0%)
8б	9	4уч-ся(45%)	5уч-ся(55%)	0уч-ся (0%)
9а	19	8уч-ся(42%)	11уч-ся(58%)	0уч-ся(0%)
9б	17	7уч-ся (41%)	8уч-ся(47%)	2уч-ся(12%)
Всего:	231	94уч-ся(41%)	111уч-ся(48%)	26уч-ся(11%)

Результаты диагностики показывают, что у большинства учащихся 48% преобладает средний уровень мотивации обучения, у 41%- высокий уровень и у 11%- низкий уровень мотивации

Классным руководителям и учителям-предметникам были предоставлены рекомендации по повышению уровня школьной мотивации у обучающихся

Наличие положительной динамики личностных результатов



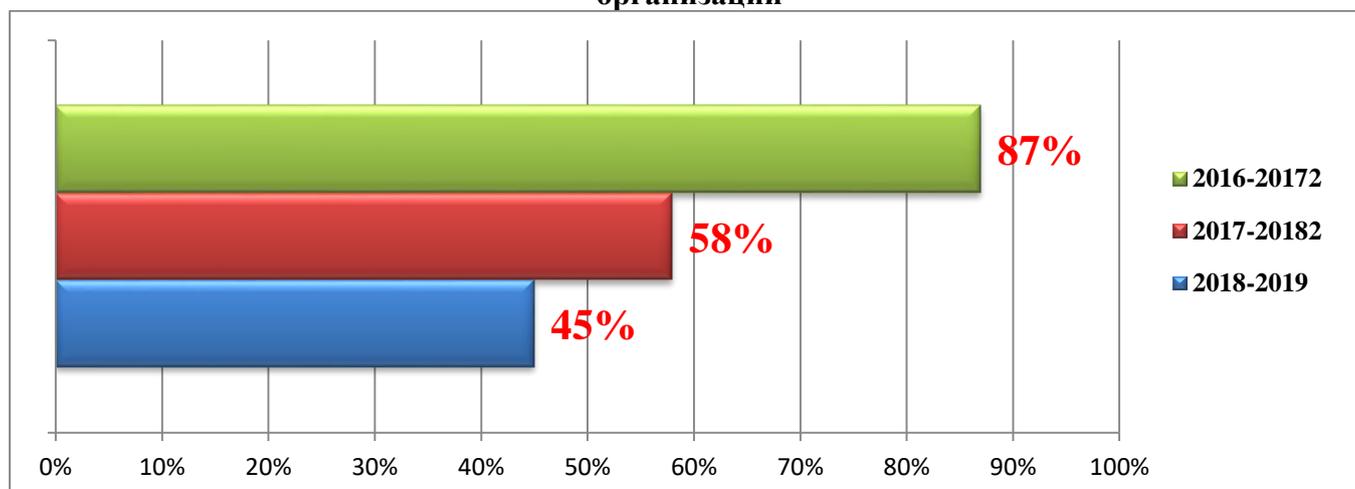
Доля обучающихся (%), участвующих в работе органов ученического самоуправления (по каждому уровню)

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления, как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет обучающихся, состоящий из обучающихся 8-11 классов. Совет обучающихся ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Совет обучающихся участвовал в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах.

Традиционно в октябре был проведен День самоуправления. Обучающиеся 11 класса успешно справились с поставленными задачами.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Мониторинг результативности (%) от общего количества участия в конкурсах детских общественных организаций



Результативность участия в конкурсах детских общественных организациях невысокая, но несмотря на эти результаты общественные организации имеют грамоты, дипломы за участие и призовые места муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Сравнительный анализ количества несовершеннолетних

**МОАУ «СОШ №52»,
состоящих на различных видах учета**

	2018-2019	2017-2018	2017-2016
<i>Количество учащихся, состоящих на учете в ИПДН ОВД, КДНиЗП</i>			
За совершение преступления (отказной материал), правонарушения	1	1	14
Категория семьи правонарушителя	Неполн/многодетная	неполн	Полн./неполн

Как видно из таблицы, на 2018-2019 учебный год сохраняется число обучающихся, состоящих на профилактическом учете. К данной категории детей принимались меры педагогического и административного воздействия, что привело к существенным результатам. К концу учебного года снизилось количество обучающихся, состоящих на учете в связи с положительной динамикой. Это объясняется тем, что применяемые меры в основном направлены на корректное изменение ситуации. На протяжении учебного года проводилась совместная профилактическая работа с обучающимися, склонных к нарушению поведения. К ней привлекались администрация школы, классные руководители, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних.

Но анализ деятельности социально-психологической службы выявил ряд проблем:

- рост числа детей из семей социально-незащищенной категории
- обращение родителей за помощью по обучению и воспитанию детей чаще всего с большим опозданием, когда у ребенка уже выработались определенные стереотипы поведения, особенности учебной деятельности.

Рекомендации:

1. Реализовать комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития обучающихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию, в том числе детей с ОВЗ;
2. Выявлять проблемы в обучении и ближайшем окружении обучающихся, оказывать посильную помощь как детям, так и их родителям по преодолению проблем, препятствующих успешному развитию учащихся и усвоению ими учебного материала.
3. Продолжить сотрудничество со специалистами ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Анализ результатов мониторинга
сохранения и укрепления здоровья обучающихся**

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГАУЗ «Городская клиническая больница». Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. В здравпункте более 10 лет работает врач Цыганкова Е.В.. Школьный врач осуществляет первичный осмотр заболевших детей, профилактические прививки обучающимся, контролирует выполнение санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении, осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременного прохождения медосмотров сотрудниками образовательного учреждения.

В качестве источника информации о состоянии здоровья обучающихся используется лист здоровья в классном журнале, который заполняется медицинским работником образовательного учреждения.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Уровень здоровья (чел.)

	2016-2017уч.год			2017-2018уч.год			2018-2019уч.год		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Кол-во детей по группам здоровья	317	375	55	345	371	59	407	387	51
I группа	20	41	3	21	40	4	32	39	6
II группа	265	287	48	284	285	48	329	280	38
III группа	28	45	4	36	43	7	41	44	10
IV группа	4	2	-	4	3	-	5	-	1
V группа	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во детей по физкультурным группам	317	375	55	345	371	59	407	387	51
основная группа	219	251	40	242	248	47	300	255	35
подготовительная группа	80	101	13	89	105	10	90	112	14
специальная группа	18	23	2	14	18	16	20	22	2
Физическое развитие	317	375	55	345	371	59	407	387	51
Среднее	299	352	49	328	350	51	395	371	46
Ниже среднего	8	9	1	8	7	2	5	6	1
Выше среднего	9	11	2	8	10	2	6	10	2
Высокое	-	2	2	-	2	2			2
Низкое	1	2	1	1	2	1	-	-	-

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры. В последние годы увеличилось количество детей, относящихся к первой группе здоровья. Повысилось количество обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья, уменьшились за последние три года инфекционные заболевания с 2,9% до 0,3 %; нарушения зрения и слуха с 17% до 11,9%: нарушения опорно-двигательного аппарата с 11% до 7,2%

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся по классам.

	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Количество уч-ся	%	Количество уч-ся	%	Количество уч-ся	%
Заболевания						

Хронические заболевания	76	10,2	70	9,3	66	7,8
Миопия	11	1,4	13	17,5	12	1,6
Болезни уха	12	1,6	10	1,34	12	1,6
Заболевания системы кровообращения	14	1,8	16	2,1	28	3,3
Желудочно-кишечные	15	2	12	1,6	15	2
Заболевания дыхательной системы	5	0,6	7	0,8	8	0,9
Мочеполовой системы	9	1,2	6	2,1	8	1
Сердечно - сосудистые	14	1,8	10	1,34	18	2,1
Сколиоз	7	0,9	7	0,9	4	0,5
Плоскостопие	16	2,1	14	1,8	18	2,2

Мониторинг состояния здоровья обучающихся по классам показывает, что наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся по некоторым заболеваниям. В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физической культуры, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях. Создаются условия для осуществления оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По программе «Доступная среда» образовательным учреждением получено оборудование для обучения детей с ОВЗ.

Используя внебюджетные средства и помощь родительской общественности, изготовлено нестандартное оборудование для занятий физкультурой детьми с ослабленным здоровьем и мобильный столик со сменными поверхностями для реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий

	НОО	ООО	СОО
Количество проводимых санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий	69	33	28

Количество привитых по графику национальных прививок

	обучающиеся	педагоги
Дифтерия, столбняк	99,3%	93,3%
корь, паротит, краснуха	99,2%	
грипп	52,5%	
гепатит В	99,7%	94,4%

полиомиелит	99,9%	
-------------	-------	--

Оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников

Заболевание	Доля заболевших учащихся	Доля заболевших педагогов и других работников
ОРЗ	136%	28%
бронхит	9,9%	15%
пневмония	0,5%	5%
грипп	0%	
сердечно-сосудистые заболевания	7%	
хирургия	10%	2,5%
ЖКЗ	7%	

Анализ пропусков уроков показал следующее: В 2016-2017 учебном году было пропущено 26789 (в среднем 74 урока на каждого ученика (в прошлом учебном году-90 уроков на каждого ученика)), что меньше, чем в прошлом году на 5765 уроков. Из них по болезни- 16855-63% (в прошлом учебном году-72%), по уважительной причине -8795-33%(в 2014-2015 учебном году-23%),

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего пропущено	32554 (-5029)	26789 (-5765)	21189(5600)
По болезни	23459 (1754)// 72%	16855 (- 6604)// 63%	4278
По уважительной причине	7474 (-2532) // 23%	8795 (+1321)// 33%	4278

Таким образом, отмечается рост количества пропущенных уроков по болезни.

Проведенные в ОУ карантинные мероприятия по заболеваемости: в 2018-2019 учебном году проводились карантинные мероприятия

Наличие отмены занятий в ОУ в случае превышения эпидемиологического порога заболеваемости-февраль

Количество пропущенных рабочих дней сотрудниками школы по листам временной нетрудоспособности:

педагогами-40 дней;

младшим обслуживающим персоналом- 101 день

Доля(%) обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО от общего числа обучающихся-10%

Доля(%) обучающихся, получивших золотой значок ГТО от общего числа сдававших-0%

Доля (%) обучающихся, находящихся на санаторно- курортном лечении во время учебного года-5,5%

Доля (%) обучающихся, прошедших оздоровление в ЛДП, загородных летних лагерях-20%

Рекомендации.

1. Учителям — предметникам использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

(физкультминутки, тренинги, игры, групповые занятия и т.д.)

2. Проводить систематический анализ вовлечения обучающихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеурочное время (ответственные — заместитель директора по воспитательной работе).

3. Проводить профилактическую работу среди обучающихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек (ответственные — классные руководители, медицинский работник школы).

Анализ результатов мониторинга УУД

ФГОС НОО вносит изменения в систему школьного образования, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса.

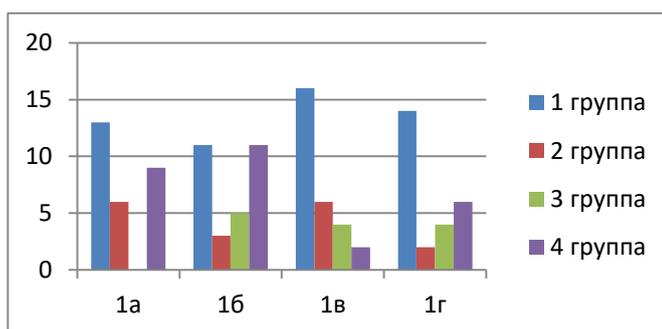
Мониторинг УУД в МОАУ «СОШ № 52» проводится на основе методического пособия авторов Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая Под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва)

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

- Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе.
- Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
- Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Входная диагностика универсальных учебных действий в 1 классах.



1 группа – учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию».

2 группа – учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и не справившиеся с заданиями «на ориентацию».

3 группа – учащиеся, не справившиеся с заданиями «на выполнение» и успешно выполнившие задания на «ориентацию».

4 группа – учащиеся, не справившиеся с обоими типами заданий по данному умению.

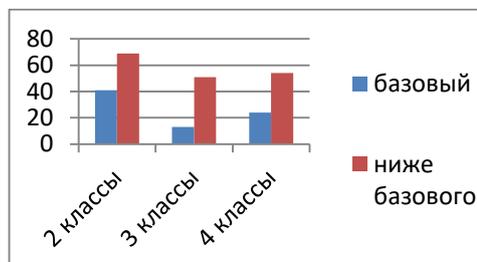
Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий в 1 классах на конец 2018- 2019 учебного года

Умение ориентироваться на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия	Недостаточно развита ориентировка на систему требований, обусловленная невысоким уровнем развития произвольности	Низкий уровень регуляции действий
48 %	25 %	27 %

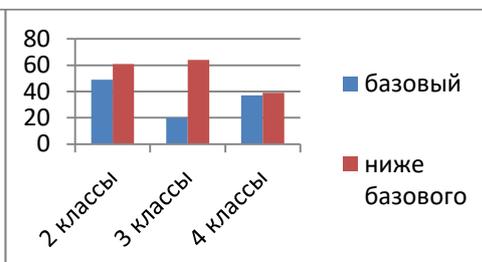
Полученные результаты 2018 - 2019 уч. года показали, что на 10 % увеличилось количество обучающихся, показавших умение ориентироваться на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия; на 8% уменьшилось количество первоклассников, у которых недостаточно развита ориентировка на систему требований, обусловленная невысоким уровнем развития произвольности и на 2 % меньше учеников с низким уровнем регуляции действий.

Сформированность универсальных учебных действий во 2 – 4 классах.

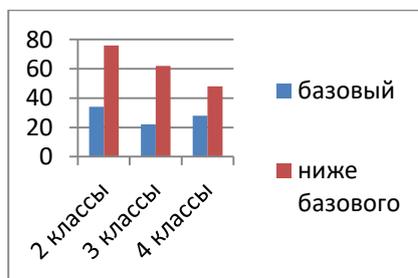
Регулятивные УУД



Коммуникативные УУД



Познавательные УУД



В этом учебном году МО учителей работало над методической проблемой: «Формирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе». Полученные результаты данного мониторинга 2018 - 2019 уч. года показали, что 42 % обучающихся 2 -4 классов достигли базового уровня развития регулятивных УУД, это на 5% выше, чем в 2017- 2018 учебном году, а 58 % показали результат ниже базового уровня.

В результате проделанной работы отмечается повышение качества знаний (итоговая аттестация) на 3 % в сравнении с предыдущим учебным годом.

Обобщая результаты можно сделать следующий **вывод**, что формирование УУД в школе проходит успешно. Но наряду с положительными моментами работы по ФГОС НОО можно выделить следующие проблемы:

- формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках не всегда носит систематический и последовательный характер;
- недостаточная готовность педагога к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- большие временные затраты при проведении диагностик, (а учитель должен готовится к урокам, к внеурочным занятиям и т.д.)

Пути решения проблем:

- организовать практические занятия, методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями;
- взять на контроль работу учителей начальных классов по формированию метапредметных и предметных умений;
- пересмотреть систему мониторинга достижения основных планируемых результатов;

- учителям начальных классов сделать подробный анализ проведенного мониторинга формированию УУД и наметить пути решения и работы на следующий учебный год. Спланировать работу с классом.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	845
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	407
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	387
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1780
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	400/55%
1.19.1	Регионального уровня	320/44%
1.19.2	Федерального уровня	68/9%
1.19.3	Международного уровня	15/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100%
1.29.1	Высшая	17%

1.29.2	Первая	83%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15%
1.30.2	Свыше 30 лет	33/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. По сравнению с 2017-2018 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся. По состоянию на 1 августа в 2018-2019 г. в школе на 6% увеличилось количество детей, причем данное увеличение происходит преимущественно за счет обучающихся начальной школы. Количество учеников основной и старшей школы в целом не меняется. По

сравнению с прошлым годом число обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» увеличилось на 2%. Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА, результатом которой являются стабильные результаты экзаменов по математике и русскому языку. По сравнению с 2018 г. у девятиклассников средний балл по русскому языку увеличился на 2 балла, по математике – увеличился на 25. Итоги единого государственного экзамена в 2019 г. в школе превосходят аналогичные показатели прошлого года по математике профильного уровня, английскому языку, литературе, химии. Ниже результаты по русскому языку, математике базового уровня, обществознанию, физике, биологии. Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору и получили аттестаты. Причинами низких результатов послужила низкая мотивация к учебной деятельности и недостаточный контроль со стороны родителей подготовки к экзаменам их детьми. Так же некоторым ребятам родители решили дать среднее общее образование, и не позволили продолжить обучение в СУЗ только потому, так как решили дать детям высшее образование. Высокоточных по итогам ЕГЭ-2019 нет.

Результаты экзаменов по выбору показывают, что администрации и педагогам школы следует усилить работу с учащимися и их родителями по вопросу определения экзаменов по выбору, так как некоторые обучающиеся показывают низкий результат по предмету в течении всего периода обучения, но выбирают данный предмет для прохождения итоговой аттестации.

Направление работы с одаренными и высокомотивированными детьми также является одним из показателей работы педагогического коллектива. По итогам 2019 г. увеличилась численность детей, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и их результативность. Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей. 90% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, примерно 6% педколлектива имеют стаж работы до 5 лет.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Общие выводы по итогам самообследования школы:

1. Деятельность школы осуществляется в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», распорядительными документами Министерства образования Оренбургской области и Управления образования администрации г.Оренбурга, Программой развития «Школа успеха» на 2019 – 2024 годы, нормативно-правовыми документами школы.
2. В соответствии с Программой развития «Школа успеха» продолжается становление школы как общественно-активного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего эффективное и качественное образование школьников с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательного процесса, совершенствование воспитательной системы школы.
3. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе создан Совет обучающихся, Совет школы.
4. Одним из важнейших направлений развития школы, является совершенствование учительского корпуса, успешная реализация которого является условием как для перехода на новые образовательные стандарты, так и для развития системы с одаренными детьми. Данное направление осуществляется через аттестацию педагогических и управленческих кадров, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, распространения опыта лучших учителей, внедрения системы моральных и материальных стимулов поддержки.
5. Деятельность школы направлена на создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и достижения одаренных и талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей.

6. Школа планомерно осуществляет переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе, что обеспечит создание открытого образовательного информационного пространства.

Пронумеровано и пронумеровано

57

страниц

(подпись)

И. о. директора школы № 52

Е.Г. Сысина

