

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 52»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением МОАУ
«СОШ №52»

Протокол №1 от «29» 08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МОАУ
«СОШ №52»

Протокол №1 от «29»
08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОАУ «СОШ
№52»

Павлова Е.В.
Приказ № 292 от «30» 08. 2024 г.

Рабочая программа курса

«В мире знаний»

г. Оренбург 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «В мире знаний» составлена на основе Программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, / М.: РОСТ, учебно-методического комплекта курса «Развитие познавательных способностей». Учебный курс изучается в 1-4 классах, рассчитан на 104 занятия, 26 занятий за учебный год.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель курса

- создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности учащихся 1-4 классов, их интеллекта и творческого начала, расширения их математического кругозора.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Построение курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создаёт благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску,

вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется. В данный курс, включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- ❖ задания на развитие восприятия;
- ❖ задания на развитие внимания;
- ❖ задания на развитие памяти;
- ❖ задания на совершенствование воображения;
- ❖ задания на развитие логического мышления;
- ❖ развитие речи.

Задания на развитие **восприятия**. Это задания на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Задания на развитие **внимания**. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд тренировочных упражнений, направленных на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Выполнение заданий подобного типа способствуют формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трёх-ходовые задачи.

Задания, развивающие **память**. В курс, включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой, образной, смысловой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование **воображения**. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие **мышления**. С этой целью подобраны упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Развитие устойчивой **речи**, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

❖ **Познавательный аспект.**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

❖ **Развивающий аспект.**

Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие двигательной сферы.

❖ **Воспитывающий аспект.**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые семь занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Ожидаемые результаты.

Результатом работы по данному курсу можно считать повышение познавательной активности учащихся, повышение работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

Для **оценки эффективности занятий** по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ❖ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ❖ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ❖ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ❖ проговаривать последовательность действий;
- ❖ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- ❖ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ❖ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ❖ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ❖ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ❖ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ❖ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- ❖ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- ❖ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ❖ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ❖ слушать и понимать речь других;
- ❖ читать и пересказывать текст;
- ❖ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ❖ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными *результатами изучения курса* являются формирование следующих умений:

- ❖ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ❖ выделять существенные признаки предметов;
- ❖ сравнивать между собой предметы, явления;
- ❖ обобщать, делать несложные выводы;
- ❖ классифицировать явления, предметы;
- ❖ определять последовательность событий;
- ❖ судить о противоположных явлениях;
- ❖ давать определения тем или иным понятиям;
- ❖ определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- ❖ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ❖ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в

защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых, немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 класс (26 ч)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формируют познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей у детей.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	В пределах разумного. Выявление уровня развития восприятия.	1 ч.		
2	В центре внимания. Выявление уровня развития внимания	1 ч.		
3	Держать в уме. Выявление уровня развития памяти.	1 ч.		
4	Врезаться в память. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 ч.		
5	В оба глаза смотреть. Развитие концентрации внимания.	1 ч.		
6	А ларчик просто открывался. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
7	Глазам своим не верить. Тренировка внимания.	1 ч.		
8	В пределах разумного. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
9	В центре внимания. Тренировка слуховой памяти.	1 ч.		
10	Держать в уме. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч.		
11	Врезаться в память. Тренировка зрительной памяти.	1 ч.		
12	В оба глаза смотреть. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
13	А ларчик просто открывался. Обучение поиску закономерностей.	1 ч.		
14	Глазам своим не верить. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1 ч.		
15	В пределах разумного. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч.		
16	В центре внимания. Развитие концентрации внимания.	1 ч.		
17	Держать в уме. Тренировка зрительной памяти.	1 ч.		
18	Врезаться в память. Тренировка слуховой памяти.	1 ч.		
19	В оба глаза смотреть. Развитие быстроты реакции.	1 ч.		
20	А ларчик просто открывался. Ребусы. Задания по переключиванию спичек	1 ч.		
21	Глазам своим не верить. Развитие быстроты реакции.	1 ч.		
22	В пределах разумного. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
23	В центре внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч.		
24	Держать в уме. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч.		
25	Врезаться в память. Совершенствование воображения. Развитие	1 ч.		

	наглядно-образного мышления.			
26	В оба глаза смотреть. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1 ч.		
Итого		26 ч.		

Учебно – методическая литература

для учителя:

- О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: РОСТ — книга.
- О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ — книга.

для учащихся:

- О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: РОСТ — книга.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://www.edusite.ru/>