

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №52"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Кириченко Н.С.  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

---

Нестеренко Л.П.  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

---

Павлова Е.В.  
Приказ №292 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1066439)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**г. Оренбург 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с



пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.  
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.  
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:



описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного

сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с



пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);



глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Практиче ские работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1	0	<a href="https://www.google.com/url?q=http://lessons.study.ru/sa=Dust=1535393964586000">https://www.google.com/url?q=http://lessons.study.ru/sa=Dust=1535393964586000</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		0	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/sa=Dust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/sa=Dust=1535393964589000</a>

3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от	10	1	0	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx%20sa=Dust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=Dust=1535393964596000</a>
---	--	----	---	---	---

	вредных привычек				
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	1	0	<a href="https://www.google.com/url?q=http://lessons.study.ru/ sa=D ust=1535393964586000">https://www.google.com/url?q=http://lessons.study.ru/ sa=D ust=1535393964586000</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	0	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000</a>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	0	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
7	Покупки: одежда,	5	1	0	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D</a>

	обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода				<a href="http://ust=1535393964605000">ust=1535393964605000</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx%20sa=Dust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=Dust=1535393964596000</a>
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	0	<a href="https://www.google.com/url?q=http://lesons.study.ru/%20sa=Dust=1535393964586000">https://www.google.com/url?q=http://lesons.study.ru/ sa=Dust=1535393964586000</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	0	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/-%20sa=Dust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=Dust=1535393964605000</a>
11	Родная страна и страна/страны	8	1	0	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx%20sa=Dust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=Dust=1535393964596000</a>



	<p>изучаемого языка:  географическое  положение, столица,  крупные города, регионы;  система образования,  достопримечательности,  культурные особенности  (национальные и  популярные праздники,  знаменательные даты,  традиции, обычаи);  страницы  истории</p>				
12	<p>Выдающиеся люди  родной страны и  страны/стран изучаемого  языка, их вклад в науку и  мировую культуру:  государственные  деятели, ученые,  писатели, поэты,  художники,  композиторы,  путешественники,  спортсмены, актеры  и т.д.</p>	6	1	0	<p><a href="https://www.google.com/url?q=http://lessons.study.ru/sa=Dust=1535393964586000">https://www.google.com/ url?q=http://lessons.study .ru/sa=D ust=1535393964586000</a></p>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
--	-----	----	---	--

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>

	в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				<a href="#">с7е77</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142">https://m.edsoo.ru/142</a> <a href="#">с7е77</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142">https://m.edsoo.ru/142</a> <a href="#">с7е77</a>
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142">https://m.edsoo.ru/142</a> <a href="#">с7е77</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142">https://m.edsoo.ru/142</a> <a href="#">с7е77</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142">https://m.edsoo.ru/142</a> <a href="#">с7е77</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142">https://m.edsoo.ru/142</a> <a href="#">с7е77</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).	1	0	0	4.09.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx%20sa=Dust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=Dust=1535393964596000</a>
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	0	0	5.09.2024	
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и	1	0	0	6.09.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=Dust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=Dust=1535393964589000</a>

	разрешение. Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize.					
4	Межличностные отношения в семье. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.	1	0	0	11.09.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
5	Стартовая диагностическая работа. Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление	1	1	0	12.09.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000</a>
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-	1	0	0	13.09.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>



	/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;					
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.	1	0	0	18.09.2024	
8	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Образование наречий при помощи префиксов in-, in-/im- и суффикса -ly;	1	0	0	19.09.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx%20sa=Dust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=Dust=1535393964596000</a>
9	Характеристика литературного персонажа. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	1	0	0	20.09.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/-%20sa=Dust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=Dust=1535393964605000</a>
10	Обобщение по теме "Внешность и	1	0	0	25.09.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-">https://www.google.com/url?q=http://school-</a>

	характеристика человека, литературного персонажа". Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;					<a href="http://collection.edu.ru/sa=Dust=1535393964589000">collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
11	Контрольная работа № 1 "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.	1	1	0	26.09.2024	
12	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	1	0	0	27.09.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/-sa=Dust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=Dust=1535393964605000</a>
13	Здоровый образ жизни.	1	0	0	2.10.2024	

	Правильное и сбалансированное питание. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.					
14	Характеристика друга/друзей. Черты характера. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	1	0	0	3. 10.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx%20sa=Dust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=Dust=1535393964596000</a>
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0	4. 10.2024	
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего	1	0	0	9. 10.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=Dust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=Dust=1535393964605000</a>

	образования:					
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.	1	0	0	10.10.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
18	Правильное питание Выбор продуктов. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение	1	0	0	11.10.2024	
19	Режим труда и отдыха. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past	1	0	0	16.10.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000</a>

	Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).					
20	Посещение врача. Медицинские услуги. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	1	0	0	17.10.2024	
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" <i>Аудирование</i> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с	1	0	0	18.10.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>

	<p>разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.</p>					
22	<p>Контрольная работа № 2 "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p>	1	1	0	23. 10.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
23	<p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. <i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи на базе</p>	1	0	0	24. 10.2024	

	умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;					
24	Школьная жизнь. Виды школ. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	1	0	0	25.10.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
25	Школьная система стран изучаемого языка. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).	1	0	0	6.11.2024	
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на	1	0	0	7. 11.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000</a>

	-ing: to love/hate doing smth.					
27	<p>Нестандартные программы обучения. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.</p> <p>Объём монологического высказывания – до 14 фраз.</p>	1	0	0	8. 11.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
28	<p>Права и обязанности старшеклассников. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности,</p>	1	0	0	13. 11.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>



	выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).					
29	Контрольная работа № 3 "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника". Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.	1	1	0	14.11.2024	
30	Профориентация. Современные профессии в мире. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение	1	0	0	15.11.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>

	определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
31	Профорентация. Современные профессии в мире. образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;	1	0	0	20. 11.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx%20sa=Dust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=Dust=1535393964596000</a>
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты. Конструкция It takes me ... to do smth.	1	0	0	21. 11.2024	
33	Карьерные возможности. Написание резюме. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запр ашиваемой информации предполагает умение выделять данную	1	0	0	22. 11.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=Dust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=Dust=1535393964589000</a>

	информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.					
34	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для</p>	1	0	0	27.11.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/-_sa=D_ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/-_sa=D_ust=1535393964605000</a>

	понимания основного содержания.					
35	Выбор профессии в России. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.	1	0	0	28.11.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
36	Роль иностранного языка в планах на будущее. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).	1	0	0	29.11.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее". Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1	0	0	4.12.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000</a>

	<p>предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p>					
38	<p>Контрольная работа № 4"Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в</p>	1	1	0	5. 12.2024	<p><a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a></p>

	планах на будущее". Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.					
39	Досуг молодежи (виды досуга). <i>Смысловое чтение</i> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0	6. 12.2024	
40	Досуг молодежи (виды досуга). Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в	1	0	0	11. 12.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>

	соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.					
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники. написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	1	0	0	12. 12.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
42	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать	1	0	0	13. 12.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>

	найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.					
43	Совместные занятия. Дружба. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;	1	0	0	18.12.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/-_sa=D_ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/-_sa=D_ust=1535393964605000</a>
44	Совместные занятия. Дружба. Конверсия: образование имён существительных от	1	0	0	19.12.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx_sa=D_ust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx_sa=D_ust=1535393964596000</a>



	неопределённой формы глаголов (to run – a run);					
45	Молодёжь в современном обществе. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).	1	0	0	20.12.2024	
46	Контрольная работа №5 Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	1	1	0	25.12.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
47	Досуг молодежи. Театр. Кино. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья	1	0	0	26.12.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>

	научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов.					
48	Любовь и дружба. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.	1	0	0	27. 12.2024	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=Dust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=Dust=1535393964605000</a>
49	Досуг молодежи. Электронная музыка. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники,	1	0	0	15.01.2025	

	проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.					
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба". Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.	1	0	0	16.01.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
51	Контрольная работа № 6 "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба". Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	1	0	17.01.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
52	Молодежная мода. Количественные и порядковые числительные.	1	0	0	22.01.2025	
53	Карманные деньги. Траты. Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).	1	0	0	23.01.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000</a>
54	Карманные деньги.	1	0	0	24.01.2025	

	<p>Заработок. Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.</p>					
55	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.</p>	1	0	0	29.01.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>

56	<p>Контрольная работа № 7 "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода". <i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>	1	1	0	30.01.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
57	<p>Туризм. Виды путешествий. <b>Компенсаторные умения</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>	1	0	0	31.01.2025	
58	<p>Путешествие с семьей/друзьями.</p>	1	0	0	5.02.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>

	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).					
59	Путешествие по России и зарубежным странам. Многозначные лексические единицы. Синонимы.	1	0	0	6. 02.2025	
60	Путешествие. Погода. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	1	0	0	7. 02.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
61	Виды путешествий. Круизы. Сокращения и аббревиатуры.	1	0	0	12. 02.2025	
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	1	0	0	13. 02.2025	
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".	1	0	0	14. 02.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000</a>

	Наиболее частотные фразовые глаголы.					
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;	1	0	0	19.02.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.	1	0	0	20.02.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана. Интернациональные слова.	1	0	0	21.02.2025	
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. заполнение	1	0	0	26.02.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>

	таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;					
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.	1	0	0	27. 02.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата <i>Орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов.	1	0	0	28. 02.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
70	Контрольная работа № 8 «Условия проживания в городской/сельской местности». Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II .	1	1	0	5.03.2025	
71	Природа. Флора и фауна. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах	1	0	0	6. 03.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>



	изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.					
72	Проблемы экологии. Социокультурные знания умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.	1	0	0	7.03.2025	
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,	1	0	0	12.03.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx_sa=D_ust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx_sa=D_ust=1535393964596000</a>

	специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).					
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.	1	0	0	13.03.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
75	Защита окружающей среды. Заповедники России. образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);	1	0	0	14.03.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
76	Стихийные бедствия. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).	1	0	0	19.03.2025	
77	Условия проживания в сельской местности. Антонимы. Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя	1	0	0	20.03.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>

	рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.					
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности". Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0	0	21.03.2025	
79	Контрольная работа № 9 "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности". Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.	1	1	0	2.04.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/sa=Dust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/sa=Dust=1535393964589000</a>
80	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Притяжательный падеж имён существительных.	1	0	0	3.04.2025	
81	Технический прогресс. Современные средства	1	0	0	4.04.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/</a>

	<p>связи. Польза и вред. Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>					<a href="http://english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx?sa=D&amp;ust=1535393964596000">english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000</a>
82	<p>Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).</p>	1	0	0	9. 04.2025	
83	<p>Прогресс. Научная фантастика. образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p>	1	0	0	10. 04.2025	
84	<p>Гаджеты. Перспективы и последствия. образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);</p>	1	0	0	11. 04.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D&amp;ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>

85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс. написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	1	0	0	16. 04.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
86	История изобретений. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).	1	0	0	17. 04.2025	
87	Технический прогресс на благо окружающей среды. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0	0	18. 04.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)". Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,	1	0	0	23. 04.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000</a>

	прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.					
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1	0	0	24.04.2025	
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).	1	0	0	25.04.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	1	0	0	30.04.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ	1	0	0	7.05.2025	

	существительных (football);					
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).	1	0	0	14.05.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx%20sa=Dust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=Dust=1535393964596000</a>
94	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).	1	0	0	14.05.2025	
95	Родная страна. Национальная кухня. Модальные глаголы и их	1	0	0	15.05.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=Dust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=Dust=1535393964589000</a>

	эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).					
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);	1	0	0	16.05.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель. <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых	1	0	0	21.05.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000</a>



	клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).					
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	1	0	0	22. 05.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и	1	0	0	23. 05.2025	

	<p>другие. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.</p>					
10 0	<p>Контрольная работа № 10 "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p>	1	1	0	28. 05.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/- sa=D ust=1535393964605000</a>
10 1	<p>Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p>	1	0	0	29. 05.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000">https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx sa=D ust=1535393964596000</a>

10 2	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0	30. 05.2025	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000">https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/ sa=D ust=1535393964589000</a>
---------	---	---	---	---	----------------	---

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0			

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7a3834e8">https://m.edsoo.ru/7a3834e8</a>
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/69a2e566">https://m.edsoo.ru/69a2e566</a>
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1	0	0	06.09.2024	
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/70e2cb56">https://m.edsoo.ru/70e2cb56</a>
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f79c54b5">https://m.edsoo.ru/f79c54b5</a>
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1	0	0	13.09.2024	
7	Семейные истории. Историческая справка	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c16fa2c8">https://m.edsoo.ru/c16fa2c8</a>
8	Входная контрольная работа. Семейные ценности. Отношения между поколениями	1	1	0	19.09.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/e407a96c">https://m.edsoo.ru/e407a96c</a>
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1	0	0	20.09.2024	
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f029c3e6">https://m.edsoo.ru/f029c3e6</a>
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/02ccc3a9">https://m.edsoo.ru/02ccc3a9</a>
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4408296">https://m.edsoo.ru/4408296</a>
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1	0	0	01.10.2024	

14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/72f588da">https://m.edsoo.ru/72f588da</a>
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1	0	0	04.10.2024	
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	0	0	08.10.2024	
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8c474d29">https://m.edsoo.ru/8c474d29</a>
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	0	0	11.10.2024	
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	0	0	15.10.2024	
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8c639c8d">https://m.edsoo.ru/8c639c8d</a>
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8addc986">https://m.edsoo.ru/8addc986</a>
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6c26e96b">https://m.edsoo.ru/6c26e96b</a>
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d3f4c005">https://m.edsoo.ru/d3f4c005</a>
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c7b43830">https://m.edsoo.ru/c7b43830</a>
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1	0	0	05.11.2024	
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e2e13771">https://m.edsoo.ru/e2e13771</a>
27	Режим труда и отдыха	1	0	0		

					08.11.2024	
28	Сбалансированное питание	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4,5487E+70">https://m.edsoo.ru/4,5487E+70</a>
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/78b690ac">https://m.edsoo.ru/78b690ac</a>
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1	0	0	15.11.2024	
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1	0	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/70eb0176">https://m.edsoo.ru/70eb0176</a>
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1	0	0	21.11.2024	
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b8ccbf44">https://m.edsoo.ru/b8ccbf44</a>
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1	0	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af9971d3">https://m.edsoo.ru/af9971d3</a>
35	Высшая школа. Университет	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cf0228ca">https://m.edsoo.ru/cf0228ca</a>
36	Выбор профессии. Зов сердца	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5d84a687">https://m.edsoo.ru/5d84a687</a>
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1	0	0	03.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1449fdce">https://m.edsoo.ru/1449fdce</a>
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b8c0962b">https://m.edsoo.ru/b8c0962b</a>
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками."	1	1	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/98c564ee">https://m.edsoo.ru/98c564ee</a>

	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					
40	Важность изучения иностранного языка	1	0	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/592ab697">https://m.edsoo.ru/592ab697</a>
41	Важность изучения иностранного языка	1	0	0	12.12.2024	
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/49ab9311">https://m.edsoo.ru/49ab9311</a>
43	Способы коммуникации. История	1	0	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8335f701">https://m.edsoo.ru/8335f701</a>
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3048c65b">https://m.edsoo.ru/3048c65b</a>
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00a89f77">https://m.edsoo.ru/00a89f77</a>
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6919c6f7">https://m.edsoo.ru/6919c6f7</a>
47	Взаимоотношения. Дружба	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a">https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a</a>
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ada62261">https://m.edsoo.ru/ada62261</a>
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1	0	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/42ccbb4e">https://m.edsoo.ru/42ccbb4e</a>
50	Участие молодежи в жизни общества	1	0	0	10.01.2025	
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1	1	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/553e4fd0">https://m.edsoo.ru/553e4fd0</a>



52	Экстремальные виды спорта	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/faeb5201">https://m.edsoo.ru/faeb5201</a>
53	Спортивные соревнования	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/16990f69">https://m.edsoo.ru/16990f69</a>
54	Олимпийские игры	1	0	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b0b53f8d">https://m.edsoo.ru/b0b53f8d</a>
55	Спорт в жизни каждого человека	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/052fda2c">https://m.edsoo.ru/052fda2c</a>
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5643207">https://m.edsoo.ru/f5643207</a>
57	Путешествие по зарубежным странам	1	0	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ee0a863c">https://m.edsoo.ru/ee0a863c</a>
58	Путешествия. Виды транспорта	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/85a66e88">https://m.edsoo.ru/85a66e88</a>
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2600e09a">https://m.edsoo.ru/2600e09a</a>
60	Путешествие. Любимое место	1	0	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa4ce21d">https://m.edsoo.ru/fa4ce21d</a>
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e69234f5">https://m.edsoo.ru/e69234f5</a>
62	Экотуризм	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d34837e4">https://m.edsoo.ru/d34837e4</a>
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/76261698">https://m.edsoo.ru/76261698</a>
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6a80b358">https://m.edsoo.ru/6a80b358</a>
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9b81edd9">https://m.edsoo.ru/9b81edd9</a>
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1	0	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dd917eac">https://m.edsoo.ru/dd917eac</a>

67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1	0	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7a9e0f25">https://m.edsoo.ru/7a9e0f25</a>
68	Защита окружающей среды в городе	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/97d9bc2d">https://m.edsoo.ru/97d9bc2d</a>
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/de736398">https://m.edsoo.ru/de736398</a>
70	Обобщение по теме "Защита окружающей среды. Сохранение флоры и фауны"	1	1	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/16cdd2d8">https://m.edsoo.ru/16cdd2d8</a>
71	Условия жизни в городе	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9b81edd9">https://m.edsoo.ru/9b81edd9</a>
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	0	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9cfed566">https://m.edsoo.ru/9cfed566</a>
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2a53a84b">https://m.edsoo.ru/2a53a84b</a>
74	Жизнь в сельской местности	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9e5311dc">https://m.edsoo.ru/9e5311dc</a>
75	Инфраструктура города. Возможности	1	0	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1b90355b">https://m.edsoo.ru/1b90355b</a>
76	Инфраструктура города. Возможности	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/25fd3acb">https://m.edsoo.ru/25fd3acb</a>
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f9cd89a1">https://m.edsoo.ru/f9cd89a1</a>
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1	0	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8">https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8</a>
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/27cc06b5">https://m.edsoo.ru/27cc06b5</a>
80	Природные заповедники	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2a2aa944">https://m.edsoo.ru/2a2aa944</a>
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	0	0	25.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5aa2f566">https://m.edsoo.ru/5aa2f566</a>
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в"	1	1	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f345d55b">https://m.edsoo.ru/f345d55b</a>

	городской/сельской местности"					
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1	0	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c2119b0b">https://m.edsoo.ru/c2119b0b</a>
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f6a09d7">https://m.edsoo.ru/7f6a09d7</a>
85	Интернет-безопасность	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/82ee45fd">https://m.edsoo.ru/82ee45fd</a>
86	Социальные сети	1	0	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d9e10a70">https://m.edsoo.ru/d9e10a70</a>
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/13c7453c">https://m.edsoo.ru/13c7453c</a>
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8e48f63d">https://m.edsoo.ru/8e48f63d</a>
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	0	0	22.04.2025	
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1	0	0	24.04.2025	
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1	0	0	25.04.2025	
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1	0	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/193cbd13">https://m.edsoo.ru/193cbd13</a>
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1	0	0	02.05.2025	
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1	0	0	06.05.2025	
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и	1	1	0	08.05.2025	

	популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"					
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9fb17b25">https://m.edsoo.ru/9fb17b25</a>
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1	0	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2349f3c">https://m.edsoo.ru/a2349f3c</a>
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6ddb9d13">https://m.edsoo.ru/6ddb9d13</a>
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1	0	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e">https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e</a>
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1	0	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5c15368b">https://m.edsoo.ru/5c15368b</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6a866f02">https://m.edsoo.ru/6a866f02</a>
102	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1	0	0	26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.google.com/url?q=http://lessons.study.ru/&sa=D&ust=1535393964586000>

<https://www.google.com/url?q=http://www.incredimail.com/english/gifts/christmas-2008-ecards.aspx&sa=D&ust=1535393964596000>

<https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964589000>

**Входная контрольная работа по английскому языку в 10 классе (№ 1)**

**Variant 1**

Part 1.

1. His favourite subject at school is ... History.  
A - B a C the
2. Can your brother play ... piano?  
A the B - C a
3. They started early in ... morning.  
A - B the C a
4. Do you really believe ... ghosts?  
A in B for C at
5. Who are you waiting ...?  
A from B for C to
6. Would you like to be ... doctor?  
A - B a C the
7. You will not need to worry ..... accommodation or food.  
A for B in C about
8. -Where is Mickie? - He ... in the garden.  
A plays B playing C is playing
9. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.  
A return B had returned C has returned
10. Why are you late? I ... here four two hours.  
A waited B have been waiting C will have been waiting
11. He looks angry. He ... his wallet.  
A has been losing B has lost C lost
12. It ... outside; I do not like to walk in such weather.  
A rains B is rain C is raining
13. When I saw Mary last Sunday she was tired, she ... a party the night before.  
A has been to B was to C had been to
14. A. Christie ... detective stories.  
A has written B wrote C had written
15. This time next week, I ... on the beach.  
A will be lying B am lying C be lying
16. If I ... a million dollars, I would buy a house.  
A will have B would have C had
17. Flowers die if you ... water them.  
A don't B doesn't C wouldn't
18. "What are you doing next Friday?" – "I ... to Moscow, I have my ticket."  
A am flying B fly C flies
19. Ann enjoys ... to classical music.  
A listen B to listen C listening
20. Daniel is ... than Christie.  
A more older B elder C older
21. This is the girl ... parents I know.  
A whose B which C who
22. When he was 6, he ... swim very well.  
A might B can C could
23. The chair, ... is in my room, is very old.

A who B which C whose

24. Pat is very ....., so if he says he will help you, he will.

A bossy B reliable C boastful

25. We're all looking ..... to seeing you again soon.

A ahead B forward C around

Part 2.

1. I've made some very important \_\_\_\_\_ about my life. DECIDE .

2. Are you taking part in the school \_\_\_\_\_? PERFORM

3. The police found the information he gave them very \_\_\_\_\_. USE

4. Child actors cannot usually have a normal \_\_\_\_\_. CHILD

5. He has the best \_\_\_\_\_ of ancient Greek coins. COLLECT

6. The oil spill caused massive \_\_\_\_\_ in the area. POLLUTE

7. He drove fast cars and liked \_\_\_\_\_ driving. DANGER

8. A lot of people buy a newspaper to read about their \_\_\_\_\_ sport. FAVOUR

9. Some people are interested in reading about \_\_\_\_\_ lives of stars. PERSON

10. Nowadays young people like films with plenty of \_\_\_\_\_. ACT

### Контрольная работа № 2. Variant I.

#### I. Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A Column B

1 student A loan

2 pocket B part

3 household C course

4 take D money

5 race E chores

#### II. Choose the correct word.

1. Helen is ..... to win the race.

A determined B outgoing C reserved

2 . James writes children's books; he's very .....

A brave B active C creative

3. Ian makes new friends very easily; he's so .....

A sensitive B sociable C shy

4. Jake loves doing extreme sports; he's very .....

A boring B adventurous C cautious

5. Dave dreams of becoming president one day; he's extremely .....

A imaginative B brave C ambitious

**III. Put the verbs in Brackets into the correct form (ing form/ inf./ inf. without to)**

1. Please remind me ..... (**return**) the DVD to the video club.
2. My mother made me ..... (**clean**) my room today.
3. Would you like ..... (**go**) shopping tomorrow?
4. I don't mind ..... (**watch**) this film again.
5. Let me ..... (**help**) you with the bags.

**IV. Choose the correct preposition (phrasal verbs).**

1. Ian has taken ... tennis.
2. Why don't you take ... your hat?
3. If you take..... the dress, it will fit you perfectly.
4. You are soaked to the skin. Take..... your clothes.
5. He is taking his friends .... next weekend.

**V. Choose the correct answer**

1. My father is crazy ..... photography.

A about B with C in

2. Mrs Jenkins is fond ..... painting.

A at B with C of

3. Are you interested ..... mythology?

A in B at C with

4. I'm very proud ..... you!

A with B of C about

5. Luke is brilliant ..... basketball.

A at B in C on

**Контрольная работа № 3. Variant I.**

**№1. Fill in the gaps with the suitable words. Two words are extra:**

*Exams, overtime, experience, single-sex, boat, skills, specialist, night shifts, part-time, self-employed, extra-curricular activities*

1. My daughter goes to a \_\_\_\_\_ school .



2. He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same \_\_\_\_\_.
3. "When are you sitting \_\_\_\_\_?" "Next Friday!"
4. Do you have any \_\_\_\_\_ as a waitress.
5. Did you know that Mike is \_\_\_\_\_ now. He doesn't want to work for other people.
6. Mary can only work \_\_\_\_\_ because she has 2 children to take care of.

**№2. Put the verbs into the correct tense (Future Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect or be going to)**

1. This time next week I \_\_\_\_\_ (shop) in Milan.
2. I'm very hungry. I \_\_\_\_\_ (make) myself something to eat.
3. By the end of the month I \_\_\_\_\_ (finish) this project.
4. The team \_\_\_\_\_ (leave) the office by 9 o'clock tomorrow.
5. What \_\_\_\_\_ (you/ buy) Fiona for her birthday?
6. What \_\_\_\_\_ (you/do) at the weekend?

**№3. Choose *at, out, on, up* to complete the sentences**

1. The boy picked sorrowfully \_\_\_\_\_ his porridge.
2. Read the poem and pick \_\_\_\_\_ all the adjectives.
3. Mother picks her child \_\_\_\_\_ whenever he cries.
4. Stop picking \_\_\_\_\_ him! Can't you see he doesn't like it?
5. I am going to take you to buy a new pair of sunglasses for your birthday. You can pick \_\_\_\_\_ the ones you like.
6. She picked me \_\_\_\_\_ after my English class.

**№4. Give names to the descriptions of these jobs:**

1. a person whose job is making and repairing wooden objects and structures
2. a person whose job is to fit and repair things such as water pipes, toilets, etc.
3. a person whose job is designing buildings
4. a person whose job is to put out fires
5. a person who advises people about the law and to represent them in court, and to write legal documents
6. a doctor who performs medical operations that involve cutting open a person's body

**Контрольная работа № 4. Variant I.**

**1. Match the words to form phrases.**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. energy    | a. peelings    |
| 2. power     | b. packaging   |
| 3. global    | c. consumption |
| 4. excessive | d. station     |
| 5. vegetable | e. warming     |

**2. Use the words to complete the gaps.**

replacing, congestion, campaign, encourage, energy, ban, switching, emissions

For many years the traffic in our town has been getting busier and busier. It has become a huge environmental problem because of all carbon (1)..... produced by the vehicles. One group of

environmentalists have started a (2) ..... to do something about it. They want to (3) ..... certain vehicles from the roads during times of high (4) ..... and (5) ..... people to use public transport. They want people to understand that by (6) ..... from a form of transport that uses a lot of (7) ..... and (8) ..... it with one that uses less, they will be doing their part to help save the planet.

### 3. Fill in: release, reduce, adopt, reusable, endangered species

- 1) Try to reuse things as much as possible so as to ... waste.
- 2) Unfortunately, there are still many factories which ... toxic gases into the air.
- 3) Instead of wrapping food in silver paper it's better to use a ... box.
- 4) When you ... an animal you help the zoo care for it.

### 4. Choose the correct modal verb.

- 1) I found a briefcase on the train. – You ought to/can take it to the police station as soon as possible.
- 2) Sorry, I'm late. – You might/should wear a watch.
- 3) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They can't/mustn't have got lost because I gave them a map.
- 4) Could/Would I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
- 5) We mustn't/needn't go shopping this week, we've got plenty of food.

### 5. Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-.

1. It is \_\_\_\_\_ for you to finish the project on time. POSSIBLE
2. I believe your friend Mark is being \_\_\_\_\_. HONEST
3. My brother Joseph can be \_\_\_\_\_ at times. RESPONSIBLE
4. Mr. Hall was an \_\_\_\_\_ biologist and nobody really learnt much from his classes. SUCCESSFUL
5. You shouldn't attend the wedding wearing \_\_\_\_\_ clothes. FORMAL
6. The dreadful earthquake has caused an \_\_\_\_\_ situation to the local residents. PLEASANT
7. It would be \_\_\_\_\_ of me to pretend enjoying going out with David. POLITE
8. There is no doubt that cannabis will remain an \_\_\_\_\_ drug for the foreseeable future. LEGAL
9. Mum punished me for leaving the front door \_\_\_\_\_. LOCKED

10. I'm afraid you \_\_\_\_\_ what I was referring to. UNDERSTAND

**Контрольная работа № 5. Variant I.**

**№1. Choose the right word to complete the sentences:**

*Spectacular view, local, craftsmen, barber, candlelit, annual, experience, trek*

1. Lake Baikal has the most \_\_\_\_\_ in the world.
2. When we go abroad we always taste \_\_\_\_\_ dishes.
3. He looked like a \_\_\_\_\_ waiting for his next customer.
4. The massive use of influenza vaccines has made it possible to take under control \_\_\_\_\_ epidemics.
5. Travelling to China was truly a (an) \_\_\_\_\_ of a lifetime.
6. \_\_\_\_\_ usually sell pottery during the festival.
7. There are also volcanoes and mountains to hike and national parks to \_\_\_\_\_ and explore.
8. A \_\_\_\_\_ procession was a part of the festival.

**№2. Open the brackets and put the verb into the correct tense.**

1. I \_\_\_\_\_ (walk) home when I \_\_\_\_\_ (see) the car accident.
2. The game \_\_\_\_\_ (not/start) by the time we arrived.
3. John \_\_\_\_\_ (be) very sad because he \_\_\_\_\_ (fail) his exam.
4. The bus \_\_\_\_\_ (be) no longer there. It \_\_\_\_\_ (already/ leave).
5. While Dad \_\_\_\_\_ (print) an article, the printer \_\_\_\_\_ (run out) of paper.
6. Were you afraid after the plane \_\_\_\_\_ (take) off?

**№3. Phrasal verb GET. Use *by, on, off, around, in***

1. How can Tom get \_\_\_\_\_ on his salary?
2. You'd better get \_\_\_\_\_ the back seat. I've got my son's safety seat in the front.
3. You should get \_\_\_\_\_ with your homework right now.
4. When Molly got \_\_\_\_\_ the plane, she saw all her family waiting for her.
5. How did Liz get \_\_\_\_\_ in here? She hasn't got the key, has she?
6. It's really easy to get \_\_\_\_\_ my town as it has great public transport.

**Контрольная работа № 6. Variant I.**

**1. Choose the correct answer A, B or C.**

1. I'm making a fruit salad with apple, peach and ..... .

A cabbage B grapes C peas

2. The soup is very tasty. What ..... did you use?

A additives B seeds C spices

3. Is there anything to eat? My tummy is .....

A rumbling B moving C starving

4. Don't eat too fast – you'll have .....

A tooth decay B earache C indigestion

5. I rarely eat potatoes because of high amounts of .....

A fat B fiber C carbohydrates

**2. Put the verbs in brackets into the correct form.**

1. If you (*arrive*) ten minutes earlier, you would have get a seat.

2. The table will break if you (*stand*) on it.

3. If I find your book, I (*let*) you know.

4. I (have) a car if I could afford it.

5. What would you do if you (*get*) stuck between two floors?

6. If he (*know*) that it was dangerous he wouldn't come.

7. If I (*win*) a big money prize, I'd give up my job.

8. I wish I \_\_\_ to go to work on Monday. (not / have to)

9. If only I \_\_\_ that to him. He's not speaking to me at all. (not / say)

10. I wish my father \_\_\_ here now. (be)

**3. Form words using the appropriate suffix.**

1. It's better for your health to buy .....- skimmed milk.

2. The report isn't correct. You have to ..... write it.

3. He was looking for the results of the ....-final match.

4. We took part in the ....-national conference on Healthy Lifestyle.

5. She made me .... cook the vegetables in order to save more vitamins.

**4. Fill in: up, off, over, out, after.**

1. Why have you given .... your old books?

2. Don't give ..... jogging in the morning. You need time to lose weight.

3. My classmates often suffer ..... headaches or stomach problems.
4. Dr. Jones advised Clare ..... extreme diets.

**Контрольная работа № 7. Variant I.**

**Ex 1. Fill in the gaps:** reserved, public, creative, uniform, specialist

1. Helen writes children's books; she's very .....
2. Mike never shares his problems with anyone. He's rather.....
3. I don't like my school ..... but I have to wear it.
4. If you want to study Art you should go to a ..... school.
5. She goes to a very expensive ..... School abroad.

**Ex 2 Fill in the gap with the correct verb form.** Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous

1. We ..... (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
2. The sun ..... (rise) in the east.
3. What is mum doing? – She ..... (cook) dinner.
4. Let's ask granny to make pizza for dinner. She ..... (make) great pizzas.
5. Don't make noise! The children ..... (sleep) now.

**3. Put the verbs into the correct future form:** Future Simple, Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous, to be going to.

1. I (miss) the flight because of this terrible traffic jam!
2. By the end of the month, he (work) for the company for ten years.
3. This time next week I (relax) on my yacht.
4. Next week her granny ( to be) 90 years old.
5. When you (leave) for London? - Tomorrow at 10 a.m.

**Ex. 4 Put the verbs in brackets into the correct form** ( -ing-form, to-infinitive or infinitive without to)

1. I would like ... (meet) her one more time.
2. Our teacher doesn't let us ...(use) mobile phones on the lessons.
3. I'm really looking forward to... ( have) two weeks off work.

4. You mustn't ... (behave) this way.

5. We expect him ... ( find ) find a new job next week.

### Ex 5. Translate into English

Тусоваться 2. Не выносить 3. Уважаемый 4. Оплата наличными 5. сводить концы с концами 6. пригласить за свой счет 7. общественный транспорт 8. начальная школа 9. полный рабочий день 10. внеклассный

### Контрольная работа № 8. Variant I.

#### 1. Match the words and translate.

couch daylight

catchy booked

fully effects

ballet tune

special dancer

6. robbery potato

#### 2. Put the verbs in brackets into the correct passive tense.

1. Nobody of them \_\_\_\_\_ (to see) at the meeting yesterday.

2. The telegram \_\_\_\_\_ (to receive) tomorrow.

3. He \_\_\_\_\_ (to give) a special task at the next lesson.

4. The answer to this question can \_\_\_\_\_ (to find) in the encyclopedia.

5. We \_\_\_\_\_ (to show) the historical sites when the rained began.

6. I am sure I \_\_\_\_\_ (to ask) at the lesson tomorrow.

7. The new student \_\_\_\_\_ (to speak) much about this week.

8. The hostess said that one more guest \_\_\_\_\_ (to expect).

9. The newspaper said that an interesting exhibition \_\_\_\_\_ (to open) in the Hermitage the next week.

10. This new dictionary \_\_\_\_\_ (to sell) everywhere now.

#### 3. Fill in with **or** by.

1. In his childhood Tom used to be beaten \_\_\_\_\_ a stick.

2. Molly's bedroom wall was covered \_\_\_\_ posters.
3. The house was surrounded \_\_\_\_ flowerbeds.
4. Soup is eaten \_\_\_\_ a spoon.
5. The new swimming pool has been just opened \_\_\_\_ the mayor.
6. This story was written \_\_\_\_ Agatha Christie.

**4. Fill in the gaps with the correct particle.**

1. We turned \_\_\_\_\_ the heater because the room was cold.
2. Anna was offered the job, but she turned it \_\_\_\_\_.
3. I can't hear the news. Please turn \_\_\_\_\_ the volume on the TV.
4. Sam turned \_\_\_\_\_ on the doorstep at midnight in the pouring rain.
5. That music is very loud. Could you turn the volume \_\_\_\_\_, please?
6. Turn \_\_\_\_\_ the page and look at exercise ten.

**Контрольная работа № 9. Variant I**

**№1 . Reporting the Sentences**

1. She said: "I study Chinese."
2. We said to him: "You are the fastest in our group."
3. They said: "We have passed our exams."
4. She asked them: "Have you been to America?"
5. The teacher said: "Make a report on Monday."
6. John said: "I'm writing an essay at the moment".
7. Mary said: "I bought a new printer yesterday."
8. Paula asked: "Can you change the password?"
9. Carry said: "I think the batteries are flat".

**2. Choose the correct word**

1. They told / said / asked on TV that the price of computers would go down soon.
2. He told / said / asked me to ask the teacher.

3. The shop which / where / when I bought the DVD is closed now.

### 3. Form nouns from the words.

*-hood, -ence, -ency, -ness, -al, -(er)y, -ment, -ism, -ity, -age*

Example : I *decided* this. It was my *decision*.

1. Some people are lonely. Some people suffer from\_\_\_\_\_.
2. Jill's a socialist. She believes in\_\_\_\_\_.
3. Hurray! We all agree. Hurray! We have come to an\_\_\_\_\_.
4. When I was a child, I was very happy. In my\_\_\_\_\_ I was very happy.
5. Two children are absent. Who can explain their\_\_\_\_\_.

### **Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа по английскому языку № 10.**

#### **Вариант 1.**

**1. Прочитайте текст. В заданиях 1-7 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

#### Amelia Earhart

Amelia Earhart was an American aviator to set many records for her time. She was one of the first women who pioneered aviation in general. She was the first to complete a solo flight across the Atlantic Ocean and from Hawaii to the U.S. mainland.

Amelia Earhart disappeared in 1937 in an attempt to circumnavigate the globe somewhere in the Pacific. Her plane has not been found until the present day and this crash adds to the number of the unsolved mysteries of the 20th century.

Amelia was born in Atchison, Kansas, on July 24th, 1897. She led an active way of life hardly characteristic of the girls of her age: she played basketball and attended a car repair course.

During WWI she was engaged as a nurse of the Red Cross. At that time she developed an interest in aircrafts and spent a lot of time watching planes fly in Toronto, Canada.

Amelia set out on her first flight with one of the renowned pilots of the time, Frank Hawks, in December 1920 and became obsessed with flying.

Her flying lessons began in 1921. Amelia had to work as a clerk at a telephone company to support herself and to pay for the lessons. Some time later she bought her first airplane, a secondhand Kinner Airster, which got the name 'Canary'. Having obtained her license from the National Aeronautics Association in 1921, she took part in her first flight exhibition in California.

Amelia Earhart is known to have set a number of records: she was the first woman to fly solo at a height above 14,000 feet, to cross the Atlantic, to fly across the U.S. and some others.

On June 1st, 1937 Amelia took off from Oakland flying eastwards. She was eager to become the first pilot ever to circumnavigate the world.

She was accompanied by a navigator. Together they had covered 22,000 miles before they reached New Guinea on June 29th. Around 7,000 miles were left to reach Oakland.

The plane disappeared on July 2nd. A two-week search was initiated by President Roosevelt, and then the crew was officially reported lost at sea. Many theories have been proposed since that time concerning the case. The plane might have run out of fuel and crashed into the ocean. They might have landed on an uninhabited island somewhere in the Pacific and then disappeared. They even might have survived for a period of time on the island. There exist some conspiracy theories stating that both Emily and her companion served as spies or that they were captured and executed by the Japanese.

The most recent evidence has probably thrown light on the accident. A photograph has



been found in the National Archives. In the photo there is a ship towing another vessel with an airplane on the deck. Several people may be distinguished on a nearby dock.

It is arguable that the photo had been taken before 1943. The experts are inclined to confirm the authenticity of the picture. The people in the photo are presumably Earhart and Noonan, the navigator. The ship has been identified as the Japanese military craft which took the crew on board after the crash.

1. Amelia Earhart was the first pilot woman ever.  
1) True 2) False 3) Not stated
2. It was her third attempt to fly around the world.  
1) True 2) False 3) Not stated
3. Amelia differed from most girls of her age.  
1) True 2) False 3) Not stated
4. Amelia set the maximum number of records for that time.  
1) True 2) False 3) Not stated
5. The plane crashed halfway to the initial point.  
1) True 2) False 3) Not stated
6. The missing plane was found but the crew was not.  
1) True 2) False 3) Not stated
7. There is a slight probability that the plane in the picture really belonged to Amelia Earhart.  
1) True 2) False 3) Not stated

**2. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную временную форму**

1. They (**think**) of going to France for a week.
2. We (**wander**) around the town when we went into Mary yesterday.
3. Bread (**eat**) every day.
4. Judy is a really caring person. I (**know**) her since we met at primary school.
5. If it rained, you would (**stay**) at home.
6. Our plane (**arrive**) early in the morning.
7. I (**answer**) five e-mails so far.
8. She (**work**) since seven o'clock.
9. If we heat water it (**boil**).
10. Two reports on Hemingway's stories (**make**) in our group last month. Both of them were very interesting.

**3. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста.**

1. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an **INSPIRE** \_\_\_\_\_ to me.
2. Owing up to breaking the window was the \_\_\_\_\_ thing to do. **HONOUR**
3. Adventurous people get a lot of \_\_\_\_\_ going skydiving or rafting. **ENJOY**
  
4. In the USA \_\_\_\_\_ Day is celebrated on July 4. **INDEPEND**
5. We wish you the fastest \_\_\_\_\_. **RECOVER**
6. Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly. **DISAGREE**
7. Jack stared at Helen in \_\_\_\_\_. **AMAZE**
8. Stay in our comfortable \_\_\_\_\_ and relax in style! **ACCOMMODATE**
9. It's \_\_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **LEGAL**
10. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career. **POSSIBLE**

11 класс. Контрольная работа No 1.

Вставьте правильно слово/фразу. Среди них есть три ответа, которые не нужно

использовать.

• неслыханный • продленный • завидовать • благородный • преданный • позор семьи • близкий • имя нарицательное

1. Janet has always been envious of her younger sister because she thinks that their parents pay more attention to her. (Дженет всегда завидовала своей младшей сестре, потому что думала, что родители уделяют ей больше внимания)

2. Mr and Mrs Outtridge are extremely devoted parents who will do anything to keep their children safe and happy. (Мистер и миссис Оттридж очень преданные родители, которые будут делать все, чтобы обеспечить своим детям безопасность и счастье)

3. Not having dinner together is unheard of in my family; all of us always eat together in the evenings. (Не ужинать вместе – неслыханно для нашей семьи; все мы всегда едим вместе по вечерам)

4. The new singer has become a household name He's on TV every day and most teenagers in the country have bought his new CD. (Новый певец стал именем нарицательным. Его показывают по телевизору каждый день, и большинство подростков в стране купили его новый диск)

5. They wanted to have a very small and quiet wedding, so they only invited members of their immediate families and very few friends. (Они хотели очень маленькую и тихую свадьбу, поэтому пригласили только близких членов своих семей и очень мало друзей)

Ответ:

1. envious of

2. devoted

3. unheard of

4. household name

5. immediate

Подчеркните правильную форму глагола.

6. By the time we arrive at the theatre, the play will have started. (К тому времени, когда мы приедем в театр, пьеса уже начнется)

7. I'm sure Harry will forgive you when he hears your side of the story. (Я уверен, что Гарри простит тебя, когда услышит твою версию истории)

8. Watch out! You are going to crash into that tree! (Осторожно! Ты сейчас врежешься в это дерево!)

9. Although Tracy and Stephen aren't speaking to each other these days, they're bound to become friends again; they've known one another too long to ruin their friendship.

(Несмотря на то, Трейси и Стивен не разговаривали друг с другом в последние дни, они снова станут друзьями; они знали друг друга слишком долго, чтобы разрушить их дружбу)

10. This time next Monday John will be driving his brand-new car. (В это время в следующий понедельник Джон будет ездить на своем новеньком автомобиле)

Ответ:

6. will have started

7. will forgive

8 are going to crash

9. bound to

10. will be driving

Контрольная работа No 2.

Выберите правильный ответ.

1. Are you doing anything tonight? (C) (Что ты делаешь сегодня вечером?)

2. I'm really angry about all this litter your children dropped in my garden. (E) (Я очень зол, потому что ваши дети в моем саду накидали весь этот мусор)

3. Could I have a quick word with you? (D) (Я могу поговорить с тобой?)

4. Would you like me to help you with that? (A) (Хочешь, я помогу тебе с этим?)

5. Will you be able to make it to Jan's party? (В) (Ты сможешь прийти на вечеринку Яна?)  
A I can manage, thanks. (Спасибо, я справлюсь)  
B I wouldn't miss it for the world! (Я не пропущу её ни за что на свете!)  
C Nothing special. Why? (Ничего особенного. А что?)  
D Sure, go ahead. (Конечно, давай)  
E It won't happen again. (Этого больше не повторится)

Ответ:

1. C
2. E
3. D
4. A
5. B

Вставьте правильное слово/фразу. Среди них есть два ответа, которые не нужно использовать.

• перервать • вызваться • конфиденциальный • важный • справиться • напряжение • вздохнуть

Вы только что получили письмо от друга, с которым не общались в течение длительного времени. Напишите ответ своему другу, рассказывая ему/ей свои новости и приглашая его/ее к вам в гости на лето (120-180 слов). Чтобы написать письмо, вы можете использовать план ниже.

Ответ:

Hi Greg,

Thanks for dropping me a line. It was great to hear from you after all this time!

As for me, I've been pretty busy lately. I'm studying for exams and working part-time delivering pizza. I've also taken up volleyball, so as you can guess, I'm exhausted. To tell you the truth, I can't wait for the summer break. I could really use the rest.

I've got a great idea! Why don't you visit me this summer? I have the whole summer off, so you can come anytime. I'd love to show you around my town. If you want, we can also spend a few days at my parents' summer house. I know how much you love sports and there are a lot of great things to do there. There's a horseriding club and we could also do some surfing. Best of all, the beach is just a ten-minute walk from the house!

Hope you can come. It'll be lots of fun!

Write back soon,

Vasya

Контрольная работа No 4.

Поставьте глаголы в скобках в неопределенную, -ing форму или в форму инфинитива без to.

1. She keeps telling everyone that she's innocent, but no one believes her. (Она говорит всем, что невинна, но никто не верит ей)
2. You must share any knowledge you have of the theft with the police. (Вы должны поделиться с полицией любой информацией, которую вы знаете о краже)
3. Dad's promised to take us on a visit to the Statue of Liberty tomorrow. (Папа обещал взять нас завтра посмотреть на Статую Свободы)
4. The judge made Alex pay a fine for exceeding the speed limit. (Судья заставил Алекса заплатить штраф за превышение скорости)
5. In many countries it's illegal to drive under the age of seventeen. (Во многих странах водить машину до достижения семнадцати лет незаконно)
6. There's no point in denying that you stole the jewellery; you were caught red-handed! (Нет смысла отрицать, что вы украли драгоценности; Вы были пойманы с поличным!)
7. Do you think this lawyer is experienced enough to take on Robert's case? (Вы считаете, что этот юрист является достаточно опытным, чтобы взяться на дело Роберта?)
8. The judge will not let any photographers or members of the press be present at the famous

actor's trial. (Судья не позволит фотографам и представителям прессы присутствовать на суде над известным актером)

9. Mike was found guilty of vandalising his neighbour's property. (Майк был признан виновным в порче имущества своего соседа)

10. Can you imagine spending the rest of your life in prison? (Можете ли вы представить себе, каково это - провести остаток своей жизни в тюрьме?)

Ответ:

1. telling
2. share
3. to take
4. pay
5. to drive
6. denying
7. to take on
8. be
9. vandalising
10. spending

Контрольная работа No 5.

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived 3 \_\_\_\_\_

Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he

laughed at them. At first opportunity he and ten 4 \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and

ran away. They stole a longboat and set off across 5 \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He

never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

2 a) be b) to be c) is d) are

3 a) at b) for c) in d) to

4 a) another b) the other c) other d) others

5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 5. Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the

Organization for Economic (1) \_\_\_\_\_ COOPERATE

and (2) \_\_\_\_\_, health ministries in DEVELOP

other countries, and with (3) \_\_\_\_\_ DEPENDENCE

research institutes to prevent and control the spread

of disease, in (4) \_\_\_\_\_ international SET

health standards and in (5) \_\_\_\_\_ SUPPORT

health promotion (6) \_\_\_\_\_ . ACTIVE

Контрольная работа No 6 .

Match the words with their definitions.

- 1) camp a) the main city of a state or country
- 2) city c) a small village or colony, usually historical
- 3) megapolis d) a place where tents or buildings are erected usually for temporary living
- 4) settlement e) an inhabited place usually larger or more important than a town
- 5) capital f) a very large, heavily populated city or urban complex

Task 5. Form the right part of speech.

1. The \_\_\_\_\_ got an international prize. INVENT 2. A huge amount of forests \_\_\_\_\_ every year. It may lead to the APPEAR extinction of many species.

You are never too old to go to college and gain some \_\_\_\_\_. QUALIFY

The hospital has the best medical \_\_\_\_\_ and fast ambulances. EQUIP

Lying to your dad like that was really \_\_\_\_\_. DISHONESTY

If you make a good \_\_\_\_\_ at the interview, you will get the job. IMPRESS

Контрольная работа No 7 .

Choose the correct MODAL VERB for each sentence below.

Ted's flight from Amsterdam took more than 11 hours.

He CAN/ HAD BETTER/ MUST be exhausted after such a long flight.

The book is optional. My professor said we could read it if we needed extra credit. But we DON'T

HAVE TO/ CANNOT/ MUSTN'T read it if we don't want to.

You COULDN'T/ WON'T BE ABLE TO/ CAN'T do the job if you didn't speak Japanese fluently.

You SHOULDN'T/ CAN'T/ DON'T HAVE TO worry so much. It doesn't do you any good.

Either you get the job, or you don't.

Jenny's engagement ring is enormous! It MUST HAVE COST/ MUST BE COSTING/ MUST COST a

fortune.

Task 7. Put the verbs into correct form in either ACTIVE or PASSIVE voice.

Life story

He was born in a little town in a family that could hardly (1) \_\_\_\_\_ (CALL) a sporty one. The parents

and four kids (2) \_\_\_\_\_ (LIVE) in a tiny flat and that was probably one of the reasons that (3)

\_\_\_\_\_ (MAKE) Yuri choose his hobby.

While most of his classmates were watching TV, practicing music or making model aircraft, the kid

(4) \_\_\_\_\_ (KICK) a ball in the yard whatever the weather.

Once a professional coach, who (5) \_\_\_\_\_ (ARRIVE) at the town for a qualifying round, spotted

him when he (6) \_\_\_\_\_ (PLAY) in an amateur football game. He found the boy promising and

Yuri (7) \_\_\_\_\_ (INVITE) to join a junior club in Moscow. In fact, he was a bit too old for professional sport, and not many people believed that he (8) \_\_\_\_\_ (GAIN) any profound

success. But he did. In several years Yuri (9) \_\_\_\_\_ (BECOME) one of the most popular professional footballers. "I (10) \_\_\_\_\_ (NEVER/SEE) a person so dedicated to football," says one

of his fans, and the others definitely share the opinion.

Контрольная работа No 8 .

Read the text with gaps and choose the correct options.

Maintaining friendship is crucial, best friends take time

Best friends require one-on-one contact to survive. Telephone calls and (1) ... together are musts for best friends to continue. Probably the quickest way to end (2) ... friendship is to neglect it and sever contact. Yet it is hard to make time in a busy day and busy life to maintain our friends. But you (3) ...

have to have hours to spare to maintain a friendship.

Instead try the following to keep from neglecting your friends:

Send frequent e-mail. E-mail is the fastest way to get a quick note to someone.

Call once a week. Telephone calls do not (4) ... long.

Keep in (5) ... through brief messages left on answering machines.

Send an occasional card. Funny and appropriate cards take minutes to choose and address.

Exercise together. We all have to exercise. It is more fun with a friend, plus, there (6) ... no better place for talking than a walk in the park.

Clean house together. This is (7) ... thing that makes cleaning fun instead of boring.

Send pictures. A picture is still (8) ... than a thousand words.

Go to lunch at least once a month. More often would be better.

A joining B getting C coming D working

A any B — C the D an

A don't B didn't C doesn't D aren't

A do B take C go D spend

A catch B touch C match D search

A is B be C was D are

A other B more C again D another

A better B good C worth D like

Контрольная работа No 9 .

1. Find the right answer.

1. His essay is very good. It ... the top mark, I believe.

2. I don't think anybody can help me in this situation, but I ... your offer to help anyway.

3. You shouldn't be rude to people who are trying to help you ... their advice if you don't like it, but behave yourself.

4. I've known Tommy since our early childhood. He is a true friend. I can ... him in any situation.

5. Nobody except us knew about the plan. It means that the person who ... us is here in this room.

6. I envy her because she is so good at languages. She ... Italian for only a year and can already speak it perfectly.

7. When the fire began, I found out that the door was locked. It was my roommate who ... me from the fire.

8. My roommate is a real chatterbox. If she doesn't stop talking in a minute, we ... again, I'm afraid.

1 a) appreciates b) deserves c) relies d) supports

2 a) rescue b) envy c) betray d) appreciate

3 a) ignore b) deserve c) confess d) follow

4 a) is relying on b) rely at c) has relied d) rely on

5 a) had betrayed b) betray c) has betrayed d) was betrayed

6 a) have been learning b) had learnt c) has been learning d) was learning

7 a) rescue b) has rescued c) had been rescuing d) rescues

8 a) have quarreled b) will quarrel c) quarrel d) are quarrellin

4 Read the essay starters. Choose the opinion you share. Find the arguments for it and write an essay.

1. I think that more people should try to do extreme sports.
2. I m absolutely positive that extreme sports like BASE jumping or skateboarding should be prohibited.
3. I think that everyone has the right to do any sport he or she likes but only if it doesn't do any harm to other people.

Входная контрольная работа 11 класс за курс 10 класса. (II вариант)

1 Choose the odd word.

1. Hostile, violent, tolerant

Контрольная работа No 10 .

Match English and Russian words:

1. miracle a) напоминать
2. captivate b) нырять
3. figure out c) выставка
4. suspect d) обладание
5. touchy e) выпускать, освобождать
6. melt f) восстанавливать
7. possession g) служащий
8. convince h) подозревать
9. release i) таять, исчезать
10. comprehensible j) нанимать на работу
11. employee k) изумительный, удивительный
12. falling-out l) подходящий
13. employ m) верный, преданный
14. amazement n) изумление
15. faithful o) захватить, привлечь внимание
16. amazing p) чудо
17. exhibition q) роскошь
18. restore r) понятный, доступный
19. suitable s) размолвка, ссора
20. remind t) убедить
21. luxury u) обидчивый
22. dive v) понимать

No 2 Choose the appropriate words to complete the sentences

- 1) (Scholars/ Scientists) have long argued about the dual number of synonyms.
2. How long have you been (hiring/ renting) this place?
3. By the time we got to the sale all good (staff/ stuff) was gone.
4. The ship (drowned/ sank) off the coast of Newfoundland during a storm.
5. It is a small hospital with a (stuff/ staff) of just over a hundred.
6. Ski equipment can be (hired/ rented) locally.
7. The swimmer went out too far and almost (drowned/ sank).
8. Nicholas Copernicus, a Polish astronomer, was a great (scientist/ scholar) of his time.
9. During the harvest people are usually (hired/ rented) by the day.
10. Gerald decided to (drown/ sink) his sorrows in work.