

Анализ работы

методического объединения учителей истории и обществознания за 2023-2024 учебный год.

I. Характеристика кадрового состава МО.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет
1	Березовская Ирина Михайловна	История, обществознание
2	Новиков Александр Владимирович	История, обществознание
3	Алексюк Галина Николаевна	История, обществознание

Кадровый состав МО – 3 учителя, имеющих высшее педагогическое образование. Стаж учителей более 30 лет. Высшую квалификационную категорию имеют Новиков Александр Владимирович и Березовская Ирина Михайловна, Алексюк Галина Николаевна – первую квалификационную категорию.

II. Реализация методической темы, целей и задач МО.

Тема МО учителей истории и обществознания: «Реализация идей ФГОС нового поколения на уроках истории и обществознания». Приоритетными направлениями, по которым осуществлялась деятельность МО в этом учебном году, были:

- создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности;
- обеспечение внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- создание условий для развития познавательных, интеллектуальных, творческих и деятельностных способностей учащихся через различные формы работы по предметам;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса.

Цель работы МО заключалась:

- в эффективном использовании метапредметных знаний, как фактор повышения качества обучения.
- в обеспечении различных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учащихся;

Следуя поставленной цели и опираясь на приоритетные направления работы, коллектив учителей МО поставил перед собой задачи, необходимые для реализации в течение учебного года, а именно:

- Активнее привлекать учащихся к исследовательской деятельности.
- Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
- Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и выработать рекомендации для членов МО.
- Повышение педагогического мастерства учителя общественных дисциплин на основе внедрения новых технологий в условиях модернизации образования.

Поставленные на текущий учебный год задачи реализованы частично, так как некоторые из них требуют последующей проработки и детализации.

Из намеченных задач наиболее эффективно решались задачи по обеспечению методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС. Повысилась компетентность учителей за счёт изучения и обсуждения на заседаниях МО теоретических основ применения методик и

технологий в образовательном процессе, за счет демонстрации опыта работы творчески работающих учителей: Новикова А.В., Березовской И.М., Алексюк Г.Н.

Анализ посещённых уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания и систематически используют в образовательном процессе современные технологии и методики преподавания. В течение года учителя работали по следующим темам самообразования: Новиков А.В.: «Применение ИКТ на уроках истории и обществознания»; Березовская И.М.: «Применение элементов технологии проблемного обучения на уроках истории в рамках реализации ФГОС».

Ф.И.О.	Тема самообразования, год начала работы	Реализация			Выход на результат (форма и срок)
		2020-21г.г	2021-22г.г	2022-23г.г	
Березовская И.М.	Применение элементов технологии проблемного обучения на уроках истории в рамках реализации ФГОС, 2016 г.	Изучение литературы и опыта по теме.	Прогнозирование результатов. Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Проведение открытых уроков.	Разработка системы мер, направленных на реализацию темы самообразования. Методическое мероприятие по теме: «Обновление содержания преподавания курсов истории и обществознания в условиях принятия новых концепций и перехода на новые стандарты и возможности УМК Корпорации «Российский учебник»	Защита проектов в школьном конкурсе «Умники и умницы». Май 2023г.
Новиков А.В.	Применение ИКТ на уроках истории и обществознания, 2016 г.	Изучение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения.	Прогнозирование результатов. Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Проведение открытых уроков.	Индивидуальная подготовка обучающихся. Проведение открытых уроков.	Защита проектов в школьном конкурсе «Умники и умницы». Май 2023г.
Алексюк Г.Н.	Организация формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания. 2019г.				

III. Итоги работы по темам самообразования.

Учителя МО истории и обществознания в этом учебном году продолжили работу над своими темами самообразования.

Работая над темами, учителя занимались: углублением своих знаний, формированием практических навыков и умений, организовывали работу с обучающимися по теме, развивали творческие способности учеников, исследовательские навыки, формировали опыт сотрудничества.

Результатами самообразования для каждого учителя на определённых этапах стали:

- мониторинг качества преподавания предмета;
- курсовая подготовка;
- освоение и использование мультимедийных средств;
- разработка комплексов учебно-методических материалов;
- обучение детей работе с Интернетом, грамотное использование полученного материала в творческих работах;
- проведение открытых уроков с использованием современных технологий;
- создание комплектов педагогических разработок с применением новых технологий и размещение их на личных сайтах;
- разработка дидактических материалов, тестов, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Результативность работы учителей продемонстрирована в ходе открытых уроков (на школьном уровне) и отчетов на заседаниях МО.

IV. Изменения в работе МО в текущем учебном году.

В этом учебном году в МО была начата работа по реализации национального проекта «Образование». Используя намеченные проектом цели: «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности»; «ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования» методическим объединением была начата реализация задач проекта:

«Современная школа» - учителя активнее стали искать и применять новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, которые позволяют проявить свои способности всем детям. Развивают творчество и инициативу, одарённость детей в различных областях проявления знаний и умений.

В рамках предметной области «Общественно-научные предметы» **предметные результаты изучения «Истории» должны отражать:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

«Успех каждого ребёнка» - реализовывалась через систематизацию работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. Была организована подготовка одарённых обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня: очная всероссийская олимпиада школьников по истории и обществознанию, VIII международная олимпиада «Знанию» (по истории), международная олимпиада по истории и обществознанию образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн». Учителя применяли разнообразные формы подготовки обучающихся: индивидуальные занятия, дистанционные консультации, разноуровневые задания, творческие задания. Использовались методы: проблемный, поисковый, исследовательский. По итогам участия в конкурсах и олимпиадах были выявлены дети, имеющие высокий потенциал для участия в предметных олимпиадах и конкурсах, пополнен банк данных одарённых обучающихся.

Для слабоуспевающих детей были организованы дополнительные занятия, позволяющие в индивидуальных условиях повысить уровень физической подготовленности и получить необходимые знания. Индивидуальная форма работы и специально подобранные задания способствовали повышению качества обучения слабоуспевающих обучающихся.

Составленные рабочие программы и индивидуальные маршруты обучения для детей с ОВЗ обеспечили адаптированное и качественное освоение учебного материала детьми, включение их в образовательный процесс получения знаний наравне со здоровыми обучающимися.

Анализируя деятельность МО по реализации национального проекта «Образование» можно сделать вывод, что учителя понимают значимость реализации целей и задач проекта, имеют знания и возможности для применения новых технологий, методов, приёмов обучения, для достижения высокой результативности в качестве знаний обучающихся и их желании проявлять творчество и интерес к изучению предметов. Но недостаточное развитие материальной базы школы пока не даёт возможность в полной мере реализовать всё запланированное.

V. Анализ тематических и промежуточных заседаний МО.

Опираясь на итоги работы МО за прошедший учебный год, план работы и поставленные задачи на новый учебный год деятельность МО в 2022-2023 гг. осуществлялось через различные формы методической работы: заседания МО, круглые столы, методические консультации, предметные недели, внеклассные мероприятия, открытые уроки. На них выносились на обсуждение актуальные темы, способствующие повышению уровня компетентности учителей, повышению качества преподавания предметов, подготовки учителей к работе в условиях реализации ФГОС. Рассматривались темы поиска способов и методов преподавания предметов, позволяющих проявить свои способности одарённым учащимся. Анализировался и изучался опыт применения педагогических технологий, способствующий повышению качества знаний, умений и навыков, побуждающие их к проявлению творческих способностей.

За текущий учебный год было проведены плановые заседания по темам: (Приложение 1)

«Планирование работы методического объединения учителей истории и обществознания», «Обсуждение концепции преподавания обществознания в школе», «Применение ИКТ в преподавании истории и обществознания», «Цифровые образовательные технологии по формированию патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся в современной школе», «Результативность деятельности МО в достижении поставленных целей и задач».

Кроме этого проводилось оперативные заседания по темам:

«Подготовка и утверждение материалов к проведению школьной олимпиады по истории и обществознанию», «Проведение недели истории и обществознания», «Проведение открытых уроков истории, обществознания и исторического краеведения», «Мониторинг по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ», «Работа с одаренными учащимися и подготовка к школьной конференции «Умники и умницы».

VI. Анализ реализации ФГОС в 2022-2023 учебном году.

Мероприятия по реализации ФГОС в плане работы

- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, которые будут в полном объеме использоваться в учебном процессе в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-м и 11-м классах в 2022/23 учебном году;
- разработка и составление рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности по истории
- организация семинаров для учителей истории по вопросам внедрения системно - деятельностного подхода в учебный процесс.
- обмен информацией учителей прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ООО, с коллегами на заседаниях ШМО.
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО;
- оказание методической помощи, учителям через образовательные сайты сети интернет, опыта передовых учителей края и России.
- внедрение в практику работы учителей истории современных образовательных технологий в условиях обновления исторического образования.
- консультации по составлению анализа особенностей современного урока и его анализа в условиях внедрения стандартов нового поколения.
- внедрение технологической карты при подготовке учителя к уроку.
- организация семинаров по освоению требований нового стандарта к планируемым результатам освоения ООП ООО.
- участие в дистанционном обучении педагогов, в том числе в форме вебинаров и онлайн-курсов.

Тема современного педагогического опыта, представленного к изучению (обобщению)

Новиков А.В., обобщил опыт работы по проблеме «Применение ИКТ на уроках истории и обществознания» на заседании методического объединения учителей истории.

Цель исследования: воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у учащихся умение и желание самосовершенствования и самообразования.

Задача исследования:

- Не только дать учащимся определённую сумму исторических знаний, но также и показать практическую ценность знаний в дальнейшей жизни;
- Формирование гармонически развитой творческой личности, способной свободно ориентироваться в современном информационном пространстве.

Результаты использования данной технологии:

- Все участники образовательного процесса имеют возможность, используя средства Интернет, заняться самообразованием, исследовательской деятельностью, что, важно для всестороннего развития личности, как ребенка, так и взрослого.
- Информационно-коммуникационные технологии дают возможность учащимся спланировать время обучения при работе с компьютерными тренажерами, сформировать общую картину при восприятии и запоминании материала.
- Свобода поиска и выбора учебной информации, ее доступность, неограниченность информационных ресурсов, разнообразие видов информации и т.д.
- Процесс обучения становится более индивидуализированным, личностно-ориентированным. Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков учащихся.
- С появлением компьютерных сетей школьники и учителя приобрели новую возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную телекоммуникационную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.)

Учителем активно используются информационно-коммуникативные технологии на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности, при закреплении изученного материала, а также при построении проекта выхода из затруднения и рефлексии деятельности и т.п.

На уроках применяются тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках истории и обществознания, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, полученных на уроках.

На уроках учитель, в основном, использует три формы работы с тестами: коллективную, групповую, индивидуальную. В тестах применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом в виде одного-двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом. На уроках контроля применяются разноуровневые тестовые задания (элементы технологии уровневой дифференциации).

VII. Выполнение МО внутришкольного контроля.

Учебная работа МО выполнялась в соответствии с общешкольным учебным планом. Учителя МО работали по рабочим программам, за основу которых взяты программы по предметам Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. Теоретический и практический программный материал по истории и обществознанию пройден за год на 100 %.

В течение учебного года учителями МО не только с целью проверки качества преподавания предметов, но и с целью распространения педагогического опыта выполнялось плановое взаимопосещение уроков что, безусловно, способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей и качества преподавания предметов. (Приложение №3)

Учителя истории и обществознания владеют технологией современного урока, проводят их интересно, методически грамотно. Учителям истории и обществознания необходимо, использовать информационные технологии на уроках, применять методы стимулирования и мотивации учащихся, обращать внимание на одарённых детей. В этом учебном году было проведено 3 открытых урока (Приложение №2).

Посещение уроков коллегами и руководителем МО было организовано с целью методической учёбы, повышения собственного профессионального уровня.

Анализ посещённых уроков руководителем МО:

Новиков А.В. проводил открытый урок по истории России в 11 «А» классе по теме: «Российская Федерация в 1992–2012 гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ». На уроке использовались различные виды учебной деятельности: работа учащихся с раздаточным материалом, работа с основными понятиями, работа с историческими документами. С целью эффективности урока педагог применял интерактивные средства обучения. Перед учащимися ставились проблемные вопросы, побуждающие их логически мыслить. Практическая часть урока заключалась в выполнении учащимися тестовых заданий по изучаемой теме, ориентированных на подготовку к ЕГЭ. Такая форма урока повышает заинтересованность учащихся, способствует активизации познавательной деятельности и помогает подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ по предмету.

Рекомендации: *Формировать умение у обучающихся выявлять причинно-следственные связи изучаемых процессов на основе анализа исторических событий; применять дифференцированный подход к обучающимся с разноуровневой подготовкой.*

Березовская И.М. проводила открытый урок обществознания в 9 «В» классе по теме «Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности». Тип урока - изучение нового материала. Учащиеся самостоятельно определяли цели урока, решали проблемные задачи. Учащимся был показан видеосюжет и

поставлены вопросы для размышления. Перед учащимися ставились задания, побуждающие их логически мыслить. Они выполняли задания в формате ОГЭ. На заключительном этапе урока было проведено тестирование, что позволило учащимся оценить свою работу на уроке. Были подведены итоги урока.

Рекомендации: *Продолжать применение проблемного метода обучения и активнее вовлекать всех обучающихся в процесс обучения; формировать умение у обучающихся оценивать свою работу на уроке, принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения.*

Алексюк Г.Н. проводила открытый урок по истории в 7 «А» классе по теме «Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти». На разных этапах урока используются различные методы обучения: при проверке домашнего задания – компьютерные тесты, презентация; при изучении нового материала – анализ компьютерной презентации, ответы на вопросы по материалам презентации, работа с картой, беседа. Данное сочетание методов дает все возможности для раскрытия главного материала. При изучении темы использовались как индивидуальные формы работы с учащимися, так и формы коллективной работы. Контроль осуществлялся на всех этапах урока: при проверке домашнего задания – компьютерные тесты, вопросы презентации; при изучении нового материала – вопросы текущего закрепления по материалам компьютерных сюжетов.

За счет использования компьютерного материала обеспечивалась высокая работоспособность, активность и интерес учащихся на протяжении всего урока. За счет рационального подбора материала, вопросов и заданий удалось избежать перегрузки учащихся. Необходимая психологическая атмосфера поддерживалась путем заинтересованного, доброжелательного общения учителя с учащимися, воспитательная цель урока побуждала учителя показывать образцы толерантного поведения, индивидуальный подход к учащимся также располагал к созданию рабочей, деловой атмосферы на уроке.

Рекомендации: *Формировать умение у обучающихся выявлять причины современного устройства мира на основе анализа исторических событий; применять дифференцированный подход к обучающимся с разноуровневой подготовкой.*

Анализируя уроки учителей можно сделать вывод, что в целом учителя МО владеют технологией современного урока, проводят их интересно, методически грамотно. Уроки, проводимые по ФГОС и на основе ООП показали, что учителя планируют работу обучающихся в соответствии с требованиями стандарта и программы, структура уроков выдержана с позиции системно-деятельностного подхода. В процессе обучения проходит формирование универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - как основы образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности обучающихся на уроке характеризуется направленностью на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектированием и конструированием социальной среды развития учащихся в системе образования; построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся 5-9-х и 10-11-х классов.

Структура уроков, с применением компетентного подхода, была выстроена с учётом направленности на эффективное использование учащимися знаний и умений в практической деятельности, способности определять систему требований к уроку (целеполагание, практическая направленность знаний и способов деятельности).

Практически на всех посещённых уроках, в ходе уроков прослеживается отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности. Организация парной или групповой работы, что позволяет каждому обучающемуся развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. В процессе уроков обучающимися используется система самоконтроля и взаимоконтроля. Применение рефлексии в ходе уроков позволяет ученикам осознавать себя в процессе образовательной деятельности.

По итогам посещения открытых уроков и взаимопосещения коллегами учителям даны **рекомендации** по использованию образовательных сайтов сети интернет, опыта передовых

учителей России, по участию в дистанционном обучении педагогов, в том числе в форме вебинаров и онлайн-курсов.

Анализ результатов обученности учащихся демонстрирует стабильность и высокие показатели: успеваемость составляет - 100%, что характеризует успешность работы учителей со слабоуспевающими учениками и использование индивидуального подхода. Высокие показатели качества успеваемости демонстрируют профессионализм учителя, умелое использование технологий и методик обучения, стремление не только учителя к выходу на результат каждого учащегося, но и заинтересованность учеников в итоговом результате. Учителя МО грамотно работают по выполнению требований государственного стандарта, добиваются выполнения учебных требований и нормативов учащимися, что наглядно демонстрируют показатели совокупной обученности учащихся (СОУ). (Приложение №4)

Результаты освоения ООП

ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы.

Исходя, из приведенного анализа результатов можно сделать вывод, что учащиеся:

- способны решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, истории России и обществознания, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением;
- умеют проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- готовы формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- способны планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
- применяют понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- работают с исторической картой с опорой на легенду;
- знают даты важнейших исторических событий и процессов в истории Древнего мира, истории России;
- осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), анализируют социальную ситуацию, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.

Ежегодно показателем хорошего качества работы учителей истории и обществознания являются результаты ВПР. Учителями велась подготовка по всем разделам программы для успешного выполнения ВПР. В 2023 году обучающиеся 5-ых классов выполняли ВПР по истории,

обучающиеся 6, 7, 8 –ых классов – ВПР по истории и обществознанию (путем случайного выбора), обучающиеся 11 «А» класса – ВПР по истории.

VIII. Участие в общешкольных мероприятиях.

Учителя МО принимали участие в общешкольных мероприятиях. Большую работу учителя МО провели по подготовке и организации недели истории и обществознания с 12.12.2022 – 17.12.2022

Итоги проведения недели истории и обществознания.			
№	мероприятия	классы	сроки
1	Конкурс «Знатоки Конституции»	7-8	12.12. 2022 г.
2	Классные часы «Герои Великой Отечественной войны»	5-11	в течении недели
3	Конкурс стенгазет на историческую тему	5-11	В течении недели
4	Круглый стол «Наши права и обязанности»	10-11	14.12. 2022 г.
5	Устный журнал «Памятные исторические даты»	9-11	15.12. 2022 г.
6	Лекторий на тему: «Памяти героев Отечества посвящается...»	5-6, 10-11	16.12. 2022 г.

IX. Работа с одарёнными учащимися.

На протяжении многих лет учителя МО обращают большое внимание на развитие способностей одаренных детей. Занятия по подготовке учеников к предметным олимпиадам ведутся регулярно. Совершенствуется система подготовки обучающихся к этапам предметной олимпиады, ведётся накопление материалов для подготовки обучающихся. В этом учебном году грамотное руководство учителей и целенаправленная подготовка обучающихся позволили провести школьный этап предметных олимпиад по истории и обществознанию на качественном уровне. Обучающиеся победители и призёры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. Результативность участия, хоть и не стала высокой, но всё же учащиеся показали достойные результаты.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Результативность участия в олимпиадах	
		2022-2023г.г.	
		школьный	муниципальный
История	Березовская И.М.	Призеры: Цуканова А. 5 кл Ягофарова А. 9 кл	Победитель: Цуканова А. 5 кл
Обществознание		Призеры: Баирова К. 9кл	

История	Новиков А.В.	Призеры: Плаксин М. 6 кл Галямова И. 8 кл	Призер: Галямова И. 8 кл
Обществознание		Призеры: Горбачева А. 6 кл Толмачева А. 8 кл	Призер: Горбачева А. 6 кл

X. Результативность внеурочной и внеклассной деятельности.

Учителя МО ведут большую работу по подготовке учащихся к различным конкурсам, как на уровне округа, города, так и на российском уровне. Учащиеся принимают активное участие в различных мероприятиях и становятся не только участниками, но и призерами, и победителями.

1. Областной дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею право» (8-11 класс); 10 человек
2. Межрегиональная дистанционная олимпиада «История моей страны» (6-11 класс); 15 человек
3. Онлайн-диктант «Февральский свет победы»; 5 человек
4. Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»; 3 человека

Таким образом, количество обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах и конкурсах возрастает, наблюдается заинтересованность обучающихся к участию в конкурсах по истории и обществознанию.

Учителя МО истории и обществознания принимали активное участие в областных практико-ориентированных семинарах, вебинарах (дистанционно) (Приложение №5).

В своей работе учителя опираются на труды Л.С.Выгодского, И.Я.Лернера, А.М.Матюшкина, М.Богуславского и Вяземского Е. Е., Стреловой О. Ю., умело отбирают методы, средства и формы обучения и воспитания, успешно используют коммуникативный метод с элементами личностно-ориентированной технологии И.С. Якиманской.

XI. Учебно-дидактическая база кабинетов.

Большую роль в работе учителя играют кабинеты, имеющие учебно-методическую базу. Во всех учебных кабинетах есть условия для организации полноценного образовательного процесса. В кабинетах имеется паспорт, в котором указано развитие его материально-технической базы. В учебных кабинетах имеются необходимые материалы для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, исторические карты, компьютерные презентации. Кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) это позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

XII. Выводы.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей истории и обществознания за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы.

1. Работу МО в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.
2. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению качества преподавания предметов, компетенции и квалификации педагогов.
3. Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей.
4. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на высоком уровне.
5. Расширенно ведется внеурочная и внеклассная работа, учащиеся активно принимают участие в творческих конкурсах и олимпиадах.

6. Учителя МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в работе методического объединения и учебно-методической жизни школы.
7. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

XIII. Рекомендации и задачи на предстоящий учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества образования учащихся по истории и обществознанию путём перехода на ФГОС нового поколения и внедрения новых педагогических технологий.
2. Продолжить работу по созданию системы подготовки учащихся школы к ГИА по истории и обществознанию.
3. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
4. Повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерство учителей путем активного участия педагогов в профессиональных конкурсах.
5. Изучать достижения передового педагогического опыта и начать работу по обобщению и распространению собственного опыта. Изучение опыта по работе с детьми ОВЗ.
6. Расширять творческий потенциал, кругозор обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, тематических экскурсиях).

Руководитель ШМО _____ Березовская И.М.