

**Анализ работы ШМО учителей
математики, физики, информатики
МОАУ «СОШ № 52» в 2023 – 2024 уч. году.**

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый 2023-2024 учебный год, наметить пути дальнейшего повышения уровня профессионализма учителей по использованию современных педагогических технологий и инновационной деятельности участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

Методическая тема школы: «Управление качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС через совершенствование профессиональной компетентности учителя в области освоения инновационных технологий обучения».

В 2022 - 2023 учебном году МО учителей математики, физики и информатики работало над темой: «Использование современных педагогических технологий и инновационной деятельности участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС».

Цель:

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.
- Создание условий для развития успешности детей.
- Обобщение и распространение опыта.

Для достижения поставленных целей и задач было проведено пять заседаний методического объединения учителей. Учителя принимали активное участие в реализации этой темы, вся работа имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма. Приняли активное участие в изучении ФГОС ООО. Была организована плодотворная работа по созданию рабочих программ по математике, физике и информатике в соответствии со структурой, предложенной ФГОС на основе Конструктора. На заседаниях МО рассматривались вопросы по изучению нормативных документов, анализировалось выполнение программного материала, обсуждались вопросы о повышении качества успеваемости. Был рассмотрен вопрос о мониторинге учебных достижений учащихся по предметам, проводился всесторонний анализ проведенных мониторинговых исследований, вскрывались причины неудач, и корректировался план работы со слабоуспевающими учащимися. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

На заседаниях МО регулярно происходил обмен мнениями по методике изучения основных тем по математике, физике и информатике выносимых на ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ, а также по вопросам создания и совершенствования методического обеспечения учебного процесса и совершенствования качества ЗУН учащихся. В течение учебного года была проделана следующая работа по указанным направлениям:

1. На уроках алгебры и геометрии и информатики у учащихся 9 – 11 классов контроль знаний, умений, навыков осуществлялся в форме тестов, соответствующих структуре ЕГЭ и ОГЭ (ГИА). Учителями Хайбулловой Р. З., Ильмятовой Н.А., Щукиной О.В., Шейной С.В. были разработаны и апробированы тесты по математике и информатике (9, 11 классах), а также применялись печатные пособия и экзаменационные работы прошлых лет. Решались задания из открытого банка заданий ФИПИ, с сайтов по ЕГЭ и ОГЭ.

2. Традиционно прошли входные контрольные работы с 5 по 11 класс, результаты которых каждый учитель с подробным анализом решений и ошибок сдал завучу школы.

3. Итоговые контрольные работы были разработаны и согласованы с учителями и проведены в сроки, определённые расписанием, составленным завучем школы. Подведены итоги и отчёты сданы завучу школы.

Как обычно в течение года проводилась тщательная работа с учениками 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Учителями математики, информатики и физики с сентября проводились консультации, кроме того, что на каждом уроке велась работа по подготовке к итоговой аттестации.

Заседания ШМО проводились как традиционно, так и нетрадиционно: в форме дискуссий, «круглых столов». В работе методического объединения просматривается системность. В ШМО благоприятная, дружественная атмосфера среди учителей, что дает возможность работать более плодотворно.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями естественно-математического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободу развиваться.

Темы самообразования:

№	Ф.И.О.	Тема	2020- 2021 уч.год	2021-2022 уч.год.	2022 – 2023 уч.год
1	Жданов Анатолий Михайлович	Использование ИКТ на уроках физики	Выступление на педсовете	Выступление на педсовете	Выступление на ШМО
2	Хайбуллова Рамзия Забировна	Технология развития критического мышления при чтении и письме	Выступление на ШМО	Выступление на педсовете	Открытый урок
3	Щукина Ольга Вячеславовна	Системно - деятельностный подход в обучении математике	Выступление на педсовете	Выступление на ШМО	Выступление на педсовете

4	Шейна Светлана Владимировна	Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний	Выступление на ШМО	Выступление на педсовете	Выступление на педсовете
---	-----------------------------	---	--------------------	--------------------------	--------------------------

Кадровый состав. Повышение квалификации.

В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО.

Школьное методическое объединение состоит из 4 педагогов. Это учителя высшей категории: Хайбуллова Р.З., Щукина О.В., Жданов А.М., Шейна С.В.

№ п.п.	Ф.И.О.	Сведения о прохождении курсовой подготовки
2	Жданов Анатолий Михайлович	
3	Хайбуллова Рамзия Забировна	ГБУ РЦРО "Подготовка организаторов вне аудитории пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", май 2023
4	Щукина Ольга Вячеславовна	Курсы повышения квалификации по программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам среднего образования»(математика), 36 часов, март 2023г. Ноябрь 2022, Курсы повышения квалификации ФГАОУ «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
5	Шейна Светлана Владимировна	Ноябрь 2022, Курсы повышения квалификации ФГАОУ «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Январь 2023, Курсы классного руководителя «Классное руководство как основа построения передовой школы. Изучение опытов флагманов образования и школ-лидеров. Основные мероприятия Минпросвещения 2023» (144 часа) Март 2023, Курсы повышения квалификации ФГАОУ «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по профессиональной программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (36 часов)

Анализ состояния преподавания, качества знаний учащихся.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год выполнен, теоретическая и практическая части пройдены, количество часов соответствует календарно – тематическому планированию, сокращений часов нет. Все обучающиеся освоили предметы физико – математического цикла. По результатам учебного года 100% успеваемость по всем предметам естественно-математического цикла. Качественный уровень и средний балл по предметам составил от 3,3 до 4,0 баллов (см. Приложение 1).

У большинства учителей качество знаний по итогам учебного года находится на высоком уровне. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом, особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Все члены МО используют ИКТ в своей работе достаточно часто, владеют навыками работы с офисными программами. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА. Разработаны уроки с применением интерактивных технологий. Для изменения ценностных ориентаций учащихся, индивидуализации и дифференциации обучения на уроках математики, физики и информатики учителями применяется личностно - ориентированный подход к обучению учащихся. В своей практике нам близки и нестандартные виды уроков. В работе всеми учителями применяются и здоровые берегающие технологии, обеспечивающие школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения и воспитания в школе. Сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни, так как здоровые берегающие технологии – это не только горячие обеды, спортзалы, но и улыбка учителя, доброжелательная атмосфера, создаваемая всеми педагогами на всех уроках, по всем предметам, и мы стараемся этого придерживаться. Одним из условий правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их математической подготовки. Учителя стараются в учебном процессе рационально сочетать устные и письменные виды работы, как при изучении теории, так и при решении задач, используют на уроках элементы различных современных технологий, таких как проблемное обучение, индивидуальный подход к учащимся при обучении. Организуя уроки решения задач,

учителями используется дифференцированный подход к учащимся, основанный на достижении обязательного уровня подготовки.

Участие детей в различных конкурсах и олимпиадах.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

1. Школьный этап ВсОШ:

- 1.1. Математика – участвовали 26 обучающихся
- 1.2. Физика – участвовали 1 обучающийся
- 1.3. Информатика – участвовали 14 обучающихся

2. Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»:

Цуканова Анна (5 класс) – Диплом 1 степени, Афимин Захар (5 класс) – Диплом 2 степени, Абрамова Анна (5 класс) – Диплом 3 степени, Камышанова Екатерина (7 класс) – Диплом 2 степени, Турецков Александр (7 класс) – Диплом 2 степени, Меркушин Александр (8 класс) – Диплом 3 степени.

3. Городской интеллектуальный марафон «Математический турнир»:

Корабельников Михаил (8 класс) – Диплом 3 степени, Толмачева Анна (8 класс) – Диплом 3 степени, Кретова Анжелика (8 класс) – Диплом 3 степени, Несмеянова Александра (5 класс) – Диплом 1 степени, Желтов Артём (5 класс) – Диплом 2 степени, Горшкова Валерия (5 класс) – Диплом 2 степени, Лекарева Кира (5 класс) – Диплом 2 степени, Филина Арина (5 класс) – Диплом 2 степени, Рахматуллин Руслан (5 класс) – Диплом 2 степени, Старков Дмитрий (5 класс) – Диплом 2 степени.

4. Областная олимпиада школьников 5 – 8 школьный этап: математика – участвовали 7 обучающихся

Результаты по математике:

1. Турецков Александр 7 класс, результат 48 %, учитель Щукина О.В.
2. Горшкова Валерия 5 класс, результат 36 %, учитель Хайбуллова Р.З.
3. Толмачёва Анна 8 класс, результат 32 %, учитель Хайбуллова Р.З.
4. Камышанова Екатерина 7 класс, результат 20 %, учитель Шеина С.В.

Результаты по физике:

1. Толмачёва Анна 8 класс, результат 25 %, учитель Жданов А.М.

Результаты по информатике:

1. Камышанова Екатерина 7 класс, результат 45 %, учитель Шеина С.В.

5. Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»: участвовали 25 человек

Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы со способными и одаренными детьми находится еще в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Анализ взаимопосещенных, открытых уроков.

Учителями МО в течение учебного года были проведены ряд нестандартных уроков и открытых мероприятий, а именно:

Открытые уроки показали учителя:

№ п	Ф.И.О.	Тема	Класс	Предмет
1	Хайбуллова Р. З.	Рациональные уравнения	8 Б	алгебра
2	Шеина С.В.	Решение квадратных уравнений	8 А	алгебра
3	Щукина О.В.	Решение задач с помощью арифметической и геометрической прогрессии.	9 В	алгебра
4	Жданов А.М.	Генерирование электроэнергии	11А	физика

Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий: технологии деятельностного метода, технологии дифференцированного обучения, технологии развития критического мышления, которые соответствуют личностно-ориентированному, системно-деятельностному подходам к обучающимся, формируют УУД в соответствии с требованиями ФГОС. Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока с использованием ИКТ.

Большую пользу приносят взаимные посещения уроков (см. Приложение 2). Каждому учителю есть чему поучиться друг у друга, посмотреть со стороны на применение новых технологий, оценить их эффективность. Учителя методического объединения посетили уроки друг у друга, и коллег из других МО передавая свой полезный опыт и обогащаясь опытом коллег. Анализируя посещенные уроки можно отметить, что в своей педагогической деятельности члены ШМО активно используют различные образовательные технологии, что позволяет учителю повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий, добиваться результатов деятельности учащихся. А использование здоровые берегающих технологий является составной частью любого урока и мероприятия. Все учителя ставят перед собой цель: формирование психически, физически нравственно здоровой личности. В ходе занятий акцент делается только на хорошее (успех порождает успех). Все члены МО постоянно стараются искать пути повышения эффективности обучения. Используют такие формы занятий, как лекции, семинары, зачеты, дискуссии, практикуется изложение материала объемных тем крупными блоками, применение опорных конспектов, путем умело организованной дифференцированной работы с учащимися учителя осуществляют на практике развивающие

принципы обучения. Повышение педагогического мастерства, участие в работе семинаров, как школьных, так и районных, наработки по темам самообразования, посещение уроков своих коллег помогает в профессиональной деятельности наиболее качественно готовиться к урокам и внеклассным мероприятиям.

Результативность посещений:

- повышение профессионального и методического мастерства членов МО,
- пополнение банка методических идей,
- стимул для дальнейшего профессионального роста,
- повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными и слабомотивированными обучающимися);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Анализ результата муниципального публичного зачета по геометрии 7 класс

Дата проведения: 13 мая 2023 года

Цель: определение уровня знаний обучающихся по геометрии за курс 7 класса.

В муниципальном зачете по геометрии приняли участие 101 обучающихся 7-х классов, что составило 100 % от общего количества.

№	Клас с	Кол- во по списк у	Кол- во, писав ших работу	Кол-во, получивших отметку				Показате ль % «2»	Показа тель % «4» и «5»	Группа «риска»	СОУ	Учитель
				«2»	«3»	«4»	«5»					
1	7 класс	101	101	0	81	14	6	0%	20%	0	44%	Щукина О.В. Ильмятова Н.А. Шейна С.В.

Муниципальный зачет представлен 15 билетами. Каждый билет состоял из 2 теоретических и 2 практических заданий.

Ответ на задание №1 теоретической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за формулировку теоремы, 2 балла за доказательство теоремы и её формулировку.

Ответ на задание №1 практической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за верный ход решения, 2 балла за верный ход решения и логического обоснования.

Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

Таблица 1

Результаты выполнения заданий Теоретической части муниципального зачета по геометрии

№ задания	№ 1 1 балл	№ 2 1 балл	№ 2 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	101	82	17
% выполнения	100	81	17

Результаты выполнения заданий Практической части муниципального зачета по геометрии

№ задания	№3 1 балла	№4 1 балл	№4 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	94	6	7
% выполнения	93	6	7

Результаты публичного зачета показали, что 81% обучающихся получили оценку «3», то есть их знания учебного материала по геометрии на низком базовом уровне. А это значит, что у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 7 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков, что подтверждается низким качеством (20%) и недостаточной сформированностью навыков решения задач.

№ задания	Проверяемое умение	Показатель выполнения	Анализ ошибок
1	Знание определений и свойств геометрических понятий	100%	Незнание определений и свойств геометрических понятий. Не могут выполнить чертёж.
2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	17%	При формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.
3	Решать задачи	93%	Решение задач на применение признаков равенства

	базового уровня		треугольников и параллельных прямых
4	Решать задачи повышенного уровня	13%	Большинство обучающихся не приступали к решению задачи

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий базового уровня. Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 4, в котором требовалось проводить доказательные рассуждения в задачах на применение признаков равенства треугольников. С этим заданием справились только 7 % учащихся из школы. Остальные либо не приступали к решению, либо допустили ошибки при решении.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены верно.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом.

Анализ результатов контроля по геометрии в 7 классе показал:

Учащиеся владеют слабо следующими навыками и умениями:

- решать задачи на доказательство;
- оперировать формулировками теорем, аксиом для выбора верного утверждения;
- решать задачи по чертежу с известными данными;

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с чертежом, недостаточно усвоен и отработан материал курса геометрии за 7 класс, слабые практические и вычислительные навыки. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с рациональными числами; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать простые задачи на движение, на проценты.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

2. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, с чертежом.
3. Обратит внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.
4. Особое внимание в преподавании геометрии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, применять практические навыки при решении задач и т.д.).
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям итоговой контрольной работы;
6. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;
7. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Пути решения, выявленных причин:

1. Формирование математической грамотности учащихся, формирование вычислительных умений;
2. Повысить мотивацию к изучению математики
3. Обеспечить непрерывность процесса формирования систем математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни;
4. Продолжить дополнительные занятия;
5. На уроках использовать задания из ОГЭ, ежедневно добавлять в устную работу фрагменты заданий из ОГЭ;
6. Использовать при подготовке к ОГЭ он-лайн тестирования на учебных порталах.

Анализ результата Муниципального публичного зачёта по геометрии 8 класс

Дата проведения: 13 мая 2023 года

Цель: определение уровня знаний обучающихся по геометрии за курс 8 класса.

В муниципальном зачете по геометрии приняли участие 78 обучающихся 8-х классов, что составило 100% от общего количества.

№	Класс	Кол-во по списку у	Кол-во, писавших работу у	Кол-во, получивших отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	СОУ	Группа «риска»	Учитель
				«2»	«3»	«4»	«5»					
1	8 класс	78	78	0	54	16	8	0%	30%	48%	0	Шейна С.В.

владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятий аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения. не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач. Наибольшее затруднение вызвали задания на отработку умения решать задач на применение вписанной и описанной окружности, на нахождение медианы треугольника.

Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях (в ходе индивидуальной работы, дополнительных занятий, консультаций), направленную на решение текстовых задач с помощью уравнений, формирование навыков решения планиметрических задач, задач на движение. Продолжить работу над формированием вычислительных навыков, умением применять теоретический материал при решении задачи.
2. При подготовке и проведении уроков уделить особое внимание обучению доказательным рассуждениям, формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, развитию логического мышления обучающихся на уроках геометрии.
3. Проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению, разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся.
4. Использовать на уроках нестандартные виды задач, задания на развитие геометрического представления.
5. Сформировать банк заданий, подобных заданиям № 2, № 4 в билетах для отработки их решения.
6. Выделять время на уроках геометрии решению заданий из федерального открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Пути решения, выявленных причин: коррекционная работа, индивидуальные занятия, работа в парах обучающего характера.

Для успешного выполнения геометрических заданий повышенного уровня чрезвычайно важным является решение в процессе обучения геометрии следующих дидактических проблем:

1. Овладение базовыми знаниями, умениями применять их в стандартной ситуации.
2. Формирование системных знаний об изучающихся в школьном курсе геометрических фигурах.
3. Знакомство с достаточно широким спектром ситуаций применения геометрических фактов.
4. Формирование гибкости мышления, способности анализировать предлагаемую конфигурацию и вычленять в ней части, рассмотрение которых позволяет найти путь решения задачи.

Анализ результатов ЕГЭ , ОГЭ по математике (см.приложение 3)

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Работу учителей математики, физики и информатики в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.
2. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
3. Активно ведется работа над темами самообразования.
4. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
5. На недостаточном уровне находится работа по работе с одарёнными детьми.
6. Члены МО учителей математики, физики и информатики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
7. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи ШМО математики, физики и информатики на 2023-2024 учебный год:

1. Создать информационные, кадровые и методические условия для обеспечения перехода к организации образовательного процесса по новым стандартам.
2. Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.
3. Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения.
4. Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня

Руководитель ШМО _____ С.В.Шейна

Качество знаний за 2021-2022 уч. год

№п/п	Класс	Предмет	Учитель	Качество (%)
1	5А	Математика	Гайдашенко Е. Д.	66
2	5Б		Хайбуллова Р.З.	71
3	5В		Сысоева Е.Г.	81
4	5Г		Акимова А.И.	62
5	6А		Ильмятова Н. А.	
6	6Б		Сысоева Е.Г.	50
7	6В		Ильмятова Н.А.	28
8	6Г		Колташенко А.В.	27
9	7А	Алгебра	Ильмятова Н.А.	
10	7Б		Шейна С. В.	31
11	7Г		Шейна С. В.	28
12	7В		Щукина О. В.	68
13	8А		Шейна С. В.	35
14	8Б		Хайбуллова Р. З.	32
15	8В		Хайбуллова Р. З..	52
16	9А		Хайбуллова Р. З..	33
17	9Б		Ильмятова Н.А.	
18	9В	Щукина О. В.	41	
19	7А	Геометрия	Ильмятова Н.А.	
20	7Б		Шейна С. В.	27
21	7В		Щукина О. В.	60
22	7Г		Шейна С. В.	28
23	8А		Шейна С. В.	31
24	8Б		Хайбуллова Р. З.	48
25	8В		Хайбуллова Р. З.	56
26	9А		Хайбуллова Р. З.	44
27	9Б		Ильмятова Н.А.	
28	9В	Щукина О. В.	52	
29	10А	Математика	Щукина О. В.	57
30	11А		Щукина О. В.	100
31	7А	Физика		44
32	7Б			19
33	7В			36
34	7Г			28
35	8А			35
36	8Б		Жданов А. М.	36
37	8В			41
38	9А			15
39	9Б			42
40	9В			48
41	10А			36
42	11А			92
43	7-е	Информатика	Сысоева Е.Г., Шейна С.В.	82
44	8-е		Сысоева Е.Г., Шейна С.В.	69
45	9-е		Хайбуллова Р. З., Шейна С.В.	74
46	10 А		Хайбуллова Р. З.	100
47	11 А		Хайбуллова Р. З.	100

График взаимопосещений ШМО учителей физико-математического цикла

№ п.п.	Ф.И.О.	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
2	Жданов Анатолий Михайлович		Шеина С. В.		Щукина О.В.			Хайбулло ва Р. З.		Шеина С.В.
3	Шеина Светлана Владимировна	Жданов А.М.			Жданов А.М.		Щукина О.В.		Хайбулло ва Р. З.	
4	Хайбуллова Рамзия Забировна		Щукина О.В.	Жданов А.М.				Щукина О.В.		Шеина С. В.
5	Щукина Ольга Вячеславовна		Хайбулло ва Р. З.		Шеина С. В.		Хайбулло ва Р.З.		Жданов А.М.	