

Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2023-2024 учебный год.

1. Характеристика кадрового состава. Кадровый состав МО – 8 учителей, имеющих высшее педагогическое образование. Стаж учителей более от 1года до 50 лет. Высшую квалификационную категорию имеют Павлова Е.В., Ибраева Л.В. и Дерновая В.Н.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Образование	Педстаж	Категория
1	Павлова Елена Владимировна.	Русский язык литература	Высшее	25	Высшая
2	Ярцева Светлана Геннадьевна	Литература Родная литература	Высшее	46	Первая
3	Батаева Ольга Вячеславовна	Литература Родная литература	Высшее	29	Первая
4	Тухватуллина Юлия Аликовна	Русский язык литература	Высшее	4	Первая
5	Переверзева Екатерина Евгеньевна	Русский язык литература	Высшее	4	Первая
6	Старкова Светлана Александровна	Русский язык литература	Высшее	1	-----
7	Ибраева Людмила Владимировна	Русский язык литература	Высшее	42	Высшая
8	Дерновая Валентина Николаевна	Русский язык литература	Высшее	50	Высшая

II. Реализация методической темы, целей и задач МО.

Методическое объединение учителей строило свою работу в 2022-2023 учебном году в соответствии с методической проблемой учителей города «Профессионализм современного педагога как основа эффективности образовательного процесса в условиях динамично развивающегося социокультурного пространства» и темой МО школы «Управление качеством образования с использованием новых технологий в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»

Тема МО учителей русского языка и литературы: «Реализация идей ФГОС нового поколения на уроках русского языка и литературы». Приоритетными направлениями, по которым осуществлялась деятельность МО в этом учебном году, были:

- создание условий для развития познавательных, интеллектуальных, творческих и деятельностных способностей учащихся через различные формы работы по предметам;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса ;
- создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности;
- обеспечение внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий;

Цель работы МО заключалась:

- в обеспечении различных траекторий получения качественного образования, учитывающих возможности, способности, интересы обучающихся;
- в эффективном использовании метапредметных знаний для повышения качества обучения.

Опираясь на приоритетные направления работы и следуя поставленным целям, коллектив учителей МО определил задачи, необходимые для реализации в течение учебного года, а именно:

- изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО;

- повышать педагогическое мастерство учителя на основе внедрения новых технологий в условиях модернизации образования;
- продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации);
- использовать современные технологии и методики для повышения результатов успеваемости обучающихся;.
- формировать систему мотивации обучающихся к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.

Из намеченных задач наиболее эффективно решались задачи по обеспечению методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС. Повысилась компетентность учителей за счёт изучения и обсуждения на заседаниях МО теоретических основ применения методик и технологий в образовательном процессе, за счет демонстрации опыта работы творчески работающих учителей: Павловой Е.В., Батаевой О.В., Ибраевой Л.В., Дерновой В.Н.

Анализ посещённых уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания и систематически используют в образовательном процессе современные технологии и методики преподавания. В течение года учителя совершенствовали уровень самообразования через выбранные методические темы.

Ф.И.О.	Тема самообразования Год начала реализации.	Реализация		Выход на результат (форма и срок)
		2021-22г.г	2022-23г.г	
Старкова С. А.	Применение элементов технологии проблемного обучения на уроках литературы в рамках реализации ФГОС.		Формирование методического комплекта.	Защита проекта на школьном МО. Май 2023г.
Тухватуллина Ю.А.	«Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»	Формирование методического комплекта.	Проведение открытых уроков.	Выступление на МО. ноябрь 2022 г.
Батаева О.В.	«Развитие творческого мышления обучающихся над проектной деятельностью».	Прогнозирование результатов. Внедрение опыта работы.	Изучение новых педтехнологий, форм, методов и приемов обучения. Проведение открытых уроков.	Выступление на МО. Март, 2023г.

Ярцева С Г	«Применение элементов технологии проблемного обучения на уроках в рамках реализации ФГОС».		Формирование методического комплекта. Проведение открытых уроков.	Выступление на МО Апрель, 2023г.
Дерновая В.Н..	Организация формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.	Прогнозирование результатов. Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекта.	Изучение новых педтехнологий, форм, методов и приемов обучения. Проведение открытых уроков.	Выступление на МО, декабрь 2022г.

III. Итоги работы по темам самообразования.

Учителя МО русского языка и литературы, не занятые административной работой, не являющиеся студентами ОГПУ, но работающие не первый год, в этом учебном году продолжили работу над своими темами самообразования.

Работая над темами, учителя занимались: углублением своих знаний, формированием практических навыков и умений, организовывали работу с обучающимися по теме, развивали творческие способности учеников, исследовательские навыки, формировали опыт сотрудничества.

Результатами самообразования для каждого учителя на определённых этапах стали:

- мониторинг качества преподавания предмета;
- курсовая подготовка;
- освоение и использование мультимедийных средств;
- разработка комплексов учебно-методических материалов;
- обучение детей работе с Интернетом, грамотное использование полученного материала в творческих работах;
- проведение открытых уроков с использованием современных технологий;
- создание комплектов педагогических разработок с применением новых технологий и размещение их на личных сайтах;
- разработка дидактических материалов, тестов, способствующих личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Результативность работы учителей продемонстрирована в ходе открытых уроков (на школьном уровне) и отчетов на заседаниях МО. В декабре учитель Дерновая В.Н., участвуя в Международной викторине по русскому языку для 11 класса и показав отличный результат, получила Диплом за 1 место. Переверзева Е.Е. и Тухватуллина Ю.А. участвовали в XXI муниципальном конкурсе профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга – 2023» и получили Диплом участника.

IV. Изменения в работе МО в текущем учебном году.

В прошедшем учебном году в МО была начата работа по реализации национального проекта «Образование». Используя намеченные проектом цели:

-«создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности»;

-«ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования»,

методическим объединением была начата реализация задач проекта:

«*Современная школа*» - учителя активнее стали пользоваться новыми методами обучения и воспитания, современными образовательными технологиями, которые позволяют проявить

способности всем детям, развивать творчество и инициативу, одарённость детей в различных областях проявления знаний и умений.

В рамках предметной области - **предметные результаты изучения «Родного русского языка и родной русской литературы» должны отражать:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории русского языка и русской литературы как части мировой литературы, усвоение базовых нравственных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми знаниями не только русского языка и литературы, а также представлениями об истории развития и родного русского языка, и родной литературы с древности до наших дней в социальной, и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных процессов, как в литературе, так и в языке;

3) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о развитии, совершенствовании прошлого и настоящего в языке и литературе, способностей определять и аргументировать своё отношение к данному процессу.

«Успех каждого ребёнка» - реализовывался через систематизацию работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Учителями была организована подготовка одарённых обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня: очная всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе, международная олимпиада «Знанию». Учителя применяли разнообразные формы подготовки обучающихся: индивидуальные занятия, дистанционные консультации, разноуровневые задания, творческие задания. Использовались методы: проблемный, поисковый, исследовательский. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах помогли выявить детей, имеющих высокий потенциал для участия в предметных олимпиадах и конкурсах, пополнить банк данных одарённых обучающихся.

Для слабоуспевающих детей тоже были организованы дополнительные занятия, позволяющие в индивидуальных условиях повысить уровень подготовленности и получить необходимые знания. Индивидуальная форма работы и специально подобранные задания способствовали повышению качества обучения слабоуспевающих обучающихся.

Составленные рабочие программы и индивидуальные маршруты обучения для детей с ОВЗ обеспечили адаптированное и качественное освоение учебного материала детьми, включение их в образовательный процесс получения знаний.

Подводя итоги работы учителей МО по реализации национального проекта «Образование», можно сделать вывод, что учителя понимают значимость реализации целей и задач проекта, имеют знания и возможности для применения новых технологий, методов, приёмов обучения, для достижения высокой результативности в качестве знаний обучающихся и их желании проявлять творчество и интерес к изучению предметов. Единственным препятствием в работе был временный перевод очного обучения на дистант. Первый раз осенью в школе был объявлен карантин из-за заболеваемости многих учащихся, затем в декабре школа переведена на дистант по этой же причине. И далее в течение 2-ого полугодия среди учащихся были пропуски по болезни. Кроме этого недостаток технической оснащённости отдельных кабинетов пока не даёт возможности в полной мере реализовать всё запланированное.

V. Анализ тематических и промежуточных заседаний МО.

Опираясь на итоги работы МО за прошедший учебный год, план работы и поставленные задачи на новый учебный год деятельность МО в 2022-2023 гг. была запланирована и осуществлялась через различные формы методической работы: заседания МО, круглые столы, методические консультации, работу предметной недели, внеклассные мероприятия, открытые уроки, обмен опытом работы с коллегами школ города, участие в вебинарах, учеба на курсах по предмету. На них выносились на обсуждение актуальные темы, способствующие повышению уровня компетентности учителей, повышению качества преподавания предметов, подготовки учителей к

работе в условиях реализации ФГОС. Рассматривались темы поиска способов и методов преподавания предметов, позволяющих проявить свои способности одарённым учащимся. Анализировался и изучался опыт применения педагогических технологий, способствующий повышению качества знаний, умений и навыков, побуждающие их к проявлению творческих способностей. Оказывалась необходимая методическая помощь молодому учителю – Старковой С.А., которая принимала активное участие в работе МО по всем направлениям.

За текущий учебный год были проведены плановые заседания по темам:

«Планирование работы методического объединения учителей русского языка и литературы», «Обсуждение концепции преподавания родного русского языка и родной русской литературы в школе», «Применение ИКТ в преподавании русского языка и литературы», «Результативность деятельности МО в достижении поставленных целей и задач».

Кроме этого проводилось оперативные заседания по темам:

«Подготовка и утверждение материалов к проведению школьной олимпиады по русскому языку и литературе», «Проведение Недели русского языка и литературы», «Анализ открытых уроков», «Мониторинг по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ», «Работа с одаренными учащимися и подготовка к школьной конференции «Умники и умницы».

VI. Анализ реализации ФГОС в 2022-2023 учебном году.

Мероприятия по реализации ФГОС в плане работы

- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, которые будут в полном объеме использоваться в учебном процессе в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-м и 11-м классах в 2022/23 учебном году;
- разработка и составление рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
- организация семинаров для учителей русского языка и литературы по вопросам внедрения системно - деятельностного подхода к учебному процессу;
- обмен информацией учителями прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ООО, с коллегами на заседаниях ШМО;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО;
- внедрение в практику работы учителей русского языка и литературы современных образовательных технологий;
- консультации молодому учителю по теме, связанными с особенностями современного урока в условиях внедрения стандартов нового поколения;
- внедрение технологической карты при подготовке учителя к уроку;
- организация семинаров по освоению требований нового стандарта к планируемым результатам освоения ООП ООО;
- участие в дистанционном обучении педагогов, в том числе в форме вебинаров и онлайн-курсов.

VII. Выполнение МО внутришкольного контроля.

Учебная работа МО выполнялась в соответствии с общешкольным учебным планом. Учителя МО работали по рабочим программам, за основу которых взяты программы по предметам Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. Теоретический и практический программный материал по русскому языку и литературе пройден за год на 100 %.

В течение учебного года учителями МО не только с целью проверки качества преподавания предметов, но и с целью распространения педагогического опыта выполнялось плановое взаимопосещение уроков что, безусловно, способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей и качеству преподавания предметов.

Русский язык и литература проводятся в школе с использованием технологий современного урока, проводятся они интересно, методически грамотно. Однако учителям необходимо разнообразить информационные технологии на уроках, применять методы стимулирования и

мотивации учащихся, обращать внимание на одарённых детей. В этом учебном году было проведено 5 открытых уроков.

Посещение уроков коллегами и руководителем МО было организовано с целью методической учёбы, повышения собственного профессионального уровня.

Анализ посещённых уроков руководителем МО:

Тухватуллина Ю.А.. проводила открытый урок по русскому языку в 7А классе по теме: «Правописание НЕ- и НИ-в наречиях». Цель посещения: эффективность использования на уроке форм и методов обучения. На уроке использовались различные виды учебной деятельности: работа учащихся с раздаточным материалом, работа с основными понятиями, работа с текстом по теме урока.. С целью эффективности урока педагог применял интерактивные средства обучения. Перед учащимися ставились проблемные вопросы, побуждающие их логически мыслить. Практическая часть урока заключалась в выполнении учащимися тестовых заданий по изучаемой теме. Такая практика повышает заинтересованность учащихся, способствует активизации познавательной деятельности и помогает подготовить учащихся к промежуточной аттестации по предмету.

Рекомендации: формировать умение у обучающихся выявлять причинно-следственные связи изучаемых орфограмм на основе анализа; применять дифференцированный подход к обучающимся с разноуровневой подготовкой

Дерновая В.Н.. проводила открытый урок русскому языку в 9 Б классе по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», Тип урока - изучение нового материала. Учащиеся самостоятельно определяли цели урока, решали проблемные задачи. Учащимся был показан видеофрагмент и заданы вопросы для размышления. Перед учащимися ставились задачи, оценить свою работу на уроке. Своевременно были проведены рефлексия, анализ ответов учащихся на уроке, прокомментировано домашнее задание.

Рекомендации: Продолжать применение проблемного метода обучения и активнее вовлекать всех обучающихся в процесс обучения; совершенствовать умение у обучающихся оценивать свою работу на уроке, принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения.

Старкова С.А.. проводила открытый урок по русскому языку в 8В классе по теме «Нормы обособления уточняющих членов предложения». На разных этапах урока используются различные методы обучения: при проверке домашнего задания – тесты, устный опрос; при изучении нового материала – анализ компьютерной презентации, ответы на вопросы по материалам презентации, работа с текстом, анализ пунктуации по теме. Данное сочетание методов дает возможность анализа усвоения темы урока. При объяснении темы использовались как индивидуальные формы работы с учащимися, так и формы коллективной работы. Контроль осуществлялся на всех этапах урока: при проверке домашнего задания – компьютерные тесты, вопросы к усвоению материала презентации; при изучении нового материала – вопросы текущего закрепления по материалам компьютерных фрагментов текста.

Рекомендации: активизировать индивидуальную работу с обучающимися с низкими показателями внимания к восприятию темы урока; при планировании урока продумывать вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся; активнее привлекать внимание детей к теме дополнения, уточнения или исправления ответов других учащихся; активно привлекать класс к работе на уроке по обсуждаемой теме.

Переверзева Е.Е. проводила открытый урок по русскому языку в 6Б классе по теме: «Правописание суффиксов прилагательных». Цель посещения: выявить оптимальное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. На уроке учитель использовал различные виды учебной деятельности: работа с основными понятиями, работа с текстом по теме урока, работа учащихся с раздаточным материалом. С целью эффективности урока педагог применял интерактивные средства обучения. Перед учащимися ставились проблемные вопросы, побуждающие их логически мыслить. В результате рационального подбора материала и заданий удалось избежать перегрузки учащихся. Активность и интерес учащихся наблюдался на протяжении всего урока. Практическая часть урока заключалась в выполнении учащимися тестовых заданий по изучаемой теме, такая форма здания повышает заинтересованность учащихся, способствует активизации познавательной деятельности и помогает подготовить учащихся к промежуточной аттестации по предмету.

Рекомендации: Совершенствовать умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи изучаемых орфограмм на основе анализа; применять дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к восприятию новой темы.

Старкова С.А. проводила урок в 5В классе по теме «Будущее время глагола: значение, образование, употребление». Цель посещения: эффективность использования на уроке форм и методов обучения. На уроке использовались различные виды учебной деятельности: проводилась работа над усвоением учащимися грамматических форм значения, образования и употребления глаголов в устной и письменной речи, регламентирующей их правописание; учитель направляла внимание учащихся на ответственность за результат проделанной работы; стремилась создать условия для развития коммуникативных навыков учащихся; учитель использовала различные виды учебной деятельности: работа с основными понятиями, работа с текстом по теме урока, работа учащихся с раздаточным материалом; успешно прошла работа на этапе рефлексии.

Рекомендации: продолжить совершенствование индивидуальной работы с обучающимися с низкими показателями внимания к восприятию темы урока; направлять внимание учащихся на причинно-следственные связи изучаемых орфограмм на основе анализа; настойчиво привлекать обучающихся к активной работе на уроке по обсуждаемой теме через дополнения, уточнения или исправления ответов других учащихся.

Анализируя уроки учителей можно сделать вывод, что учителя МО владеют технологией современного урока, проводят их интересно, методически грамотно. Уроки, проводимые по ФГОС и на основе ООП показали, что учителя планируют работу обучающихся в соответствии с требованиями стандарта и программы, структура уроков выдержана с позиции системно-деятельностного подхода. В процессе обучения проходит формирование универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - как основы образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности обучающихся на уроках характеризуется направленностью на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектированием и конструированием социальной среды развития учащихся в системе образования; построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся 5-9-х и 10-11-х классов. задания, побуждающие их логически мыслить. Они выполняли задания в формате ОГЭ. На заключительном этапе урока было проведено тестирование, что позволило учащимся оценить

Структура уроков, с применением компетентного подхода, была выстроена с учётом направленности на эффективное использование учащимися знаний и умений в практической деятельности, способности определять систему требований к уроку (целеполагание, практическая направленность знаний и способов деятельности).

Практически на всех посещённых уроках, прослеживается отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности. Организация парной или групповой работы, что позволяет каждому обучающемуся развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. В процессе уроков обучающимися используется система самоконтроля и взаимоконтроля. Применение рефлексии в ходе уроков позволяет ученикам осознавать себя в процессе образовательной деятельности.

По итогам посещения открытых уроков и уроков взаимопосещения учителям даны **рекомендации** по использованию образовательных сайтов сети интернет, опыта передовых учителей России, по участию в дистанционном обучении педагогов, в том числе в форме вебинаров и онлайн-курсов.

Анализ результатов обученности учащихся демонстрирует стабильность и высокие показатели: успеваемость составляет - 100%, что характеризует успешность работы учителей со слабоуспевающими учениками и использование индивидуального подхода. Высокие показатели качества успеваемости демонстрируют профессионализм учителя, умелое использование технологий и методик обучения, стремление не только учителя к выходу на результат каждого учащегося, но и заинтересованность учеников в итоговом результате. Учителя МО грамотно работают по выполнению требований государственного стандарта, добиваются выполнения

учебных требований и нормативов учащимися, что наглядно демонстрируют показатели совокупной обученности учащихся (СОУ).

Результаты освоения ООП

ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Стандарт включает в себя требования:

- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы;
- к результатам освоения основной образовательной программы.

Исходя, из анализа результатов можно сделать вывод, что учащиеся:

- способны решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении темы, умеют проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы, сочинения, планы, презентации с использованием ИКТ, проекты);
- готовы формулировать и высказывать публично собственное мнение по проблемам прочитанных произведений, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки поведения героев, описываемых событий, понимать причины многообразия авторских оценок поступков героев произведения, вести конструктивные диалоги, использовать элементы компрессии текста для работы над сжатым изложением;
- способны планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения как литературы, так и русского языка, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
- применяют понятийный аппарат, их анализ, сопоставления, обобщенную характеристику, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических тем в предложенных текстах и по русскому языку, и в произведениях литературы;
- правильно применяют цитирование, работая над изложением и сочинением;
- анализируют ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.

Ежегодно показателем хорошего качества работы учителей являются результаты ВПР. В прошедшем учебном году учителями также велась подготовка по всем разделам программы для успешного выполнения ВПР. В течение всего учебного года обучающиеся 5 - 11ых классов выполняли запланированные контрольные работы, которые завершились успешной промежуточной аттестацией по русскому языку и литературе, по родному русскому языку и по родной русской литературе,

VIII. Участие в общешкольных мероприятиях.

Учителя МО принимали участие в общешкольных мероприятиях. Большую работу учителя провели по подготовке и организации Недели русского языка и литературы, которая проходила с 13.03.2023 по 17.03.2023.

Итоги проведения Недели русского языка и литературы.			
№	мероприятия	классы	сроки
1	Конкурс «Узнай произведение и автора по рисунку и цитате».	5-8	15.03. 2023 г.
2	Круглый стол «Серебряные струны моей души». Чтение собственных стихотворений обучающимися .	5-11	В течение недели
3	Конкурс стенгазет «Литературное Оренбуржье»	5-11	В течение недели
4	Экскурсия в школьном музее «Выпускники школы - герои России».	9-11	17.03. 2023 г.
5	Устный журнал «Исторические названия улиц г. Оренбурга»	9-11	16.03. 2023 г.
6	Беседа в классе: «Их помнит мир спасенный.»	5-11	14.03.. 2023 г.

IX. Работа с одарёнными учащимися.

На протяжении многих лет учителя МО учителя занимаются развитием способностей одаренных детей. Занятия по подготовке учеников к предметным олимпиадам ведутся регулярно. Совершенствуется система подготовки обучающихся к этапам предметной олимпиады, ведётся накопление материалов для работы с одаренными обучающимися. В этом учебном году грамотное руководство учителей и целенаправленная подготовка обучающихся позволили провести школьный этап предметных олимпиад по русскому языку и литературе на качественном уровне. Обучающиеся победители и призёры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. Результативность участия, хоть и не стала высокой, но всё же учащиеся показали достойные результаты.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Результативность участия в олимпиадах		
		2022-2023г.г.		
		школьный	муниципальный	региональный
Литература	Дерновая В.Н. Батаева О.В.	Призеры: Приймич Дарья 10кл. Калашникова Настя. 9Бкл Хайбуллов Эмиль 10 кл. Тарасова Ева 9Б Решетов Илья Горшкова Лера 5Бкл	Диплом Калашникова Настя Грамота Хайбуллов Эмиль Тарасова Ева Грамота Горшкова Лера	Лауреат Приймич Дарья 10кл.

Русский язык		Призеры: Лекомцева Александра 6В кл Фионова Анастасия 10 кл Карманова Вероника 9Б Тарасова Ева 9Б Лекарева Кира 5Б кл Игошина Вика-5Б кл	Благодарственное письмо Лекомцева Александра 6В кл Фионова Анастасия 10 кл Карманова Вероника 9Б Тарасова Ева 9Б Лекарева Кира 5Б кл Игошина Вика-5Б кл	
--------------	--	---	--	--

Х. Результативность внеурочной и внеклассной деятельности.

Учителя МО ведут большую работу по подготовке учащихся к городским, региональным, всероссийским конкурсам.. Учащиеся принимают активное участие в различных мероприятиях и становятся не только участниками, но и лауреатами, и победителями.

1. Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (8-11 класс) – 15 учащихся.
2. Онлайн-диктант «Февральский свет победы» - 5 учащихся.
3. Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» - 51 учащийся.
4. Тотальный диктант, посвященный Муссе Джалилю – 74 учащихся.

Таким образом, количество обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах и конкурсах, возрастает, наблюдается заинтересованность обучающихся в участии в конкурсах и по русскому языку, и по литературе..

Учителя МО принимали активное участие в областных практико-ориентированных семинарах, вебинарах (дистанционно)

В своей работе учителя опираются на труды Д.Э.Розенталя, И.Б.Голуб, А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой, В.Я.Коровиной., Цыбулько О. Ю., Домишевского и др.; умело отбирают методы, средства и формы обучения и воспитания, успешно используют коммуникативный метод с элементами личностно-ориентированной технологии И.С. Якиманской.

XI. Учебно-дидактическая база кабинетов.

Большую роль в работе учителя играют кабинеты, имеющие учебно-методическую базу. Во всех учебных кабинетах есть условия для организации полноценного образовательного процесса. В кабинетах имеется паспорт, в котором указано развитие его материально-технической базы. В учебных кабинетах имеются необходимые материалы для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, исторические карты, компьютерные презентации.

Во многих кабинетах имеются современные технические средства обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.), это позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

XII. Выводы.

Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2022-2023 учебный год дает основание сделать следующие выводы.

1. Работу МО в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.
2. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

3. Учителя МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в работе методического объединения и учебно-методической жизни школы
4. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению качества преподавания предметов, компетенции и квалификации педагогов.
5. Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей.
6. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на высоком уровне.
7. Полноценно ведется внеурочная и внеклассная работа, учащиеся активно принимают участие в творческих конкурсах и олимпиадах.

ХIII. Рекомендации и задачи на предстоящий учебный год.

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования учащихся по русскому языку и литературе через внедрение новых педагогических технологий ФГОС нового поколения.
- 2.Продолжить работу по созданию системы подготовки учащихся школы к ГИА по русскому языку и литературе.
3. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
- 4.Повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерство учителей путем активного участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- 5.Изучать достижения передового педагогического опыта и начать работу по обобщению и распространению собственного опыта. Изучение опыта работы с детьми ОВЗ.
6. Расширять творческий потенциал, кругозор обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, тематических экскурсиях).

Руководитель ШМО

Дерновая В.Н..