

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 52»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№ 5\_от\_2 апреля\_2024г

Утверждаю  
Директор МОАУ «СОШ № 52»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Павлова  
Приказ от 25.04.2024г № 188

**Программа воспитания  
для организации отдыха и оздоровления детей  
лагеря дневного пребывания  
«Радуга»  
на базе МОАУ «СОШ № 52»**

г. Оренбург, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	18
2.11. Модуль «Работа с родителями»	18
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.13. Модуль «Профориентация»	20
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложения	25

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания «Радуга» (далее – Программа воспитания) разработана

в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства

Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- приказ Министерства Просвещения РФ 27.07.2022г № 629 года Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 52» «Воспитание гражданина современного общества»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь «Радуга») относятся организации МОАУ «СОШ № 52» с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания лагеря дневного пребывания «Радуга» создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МОАУ «СОШ №52», реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности **Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«**Ключевые смыслы**» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий

народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной,

эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;



- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад**

- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

### **Воспитывающая среда**

– это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив, учитывающий особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа**

**жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере «Радуга» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность–период лагерной смены 21 день характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность (до 6 часов) ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – которая способствует созданию обстановки доверительности в рамках дневного пребывания.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Радуга». Содержание, виды и формывоспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарных планах воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий (сезон-лето) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания.

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Федерации, ее этнокультурному, разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность по данному модулю в лагере дневного пребывания «Радуга» реализуется через проведение таких мероприятий как: линейки, конкурс стихов и рисунков, посещение культурных мероприятий (музеев, театров и т.д) (см. приложение 1 календарный план ). Принимаем участие в городских и всероссийских конкурсах и акциях к этим датам и событиям.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря , в которых принимает участие большая часть детей . Это - «Торжественное открытие и закрытие смены», ежедневные утренние общелагерные линейки – сообщение плана ключевых дел на день, награждение отрядов за активное и результативное участие в текущих мероприятиях лагерной смены. Проведение конкурса «Мой весёлый светофор» - блок мероприятий , посвященных безопасности на дороге, «Час познания» - ежедневные радиопередачи, праздничные концерты, посвященные открытию и закрытию лагерной смены, Смотр - конкурс на лучший отрядный уголок лагеря и лагерные экскурсии.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Количественный состав отряда составляет не более 20 человек, поделенных по возрастному признаку. На протяжении 21 дня – формируется временный коллектив лагеря, в котором ежедневно организуется и проводится воспитателями работа по направлениям:

- социальное – огонёк знакомств, анкетирование, отрядный огонек , обсуждение и утверждение законов отряда и проведение игры «Выборы», где выбираются органы самоуправления в отряде ( командир, заместитель и т.д );
- традиционное - оформление отрядных уголков , проведение тематических дней, конкурсов, игр, квестов;
- экологическое - экологический патруль (трудовой десант);
- здоровьесберегающее – проведение зарядки, минутки здоровья «Азбука здоровья», соблюдение гигиены и режима дня.

В отряде существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах. Результатом также является сложившийся коллектив, принявший законы существования в условиях лагеря дневного пребывания , с принятым отрядом комплексом этических установок, комфортной для ребенка психологической обстановке.

### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

**Коллективно-творческое дело (КТД)** – это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатель действуют, как помощник и наставник детей. Так же данная форма работы с детьми позволяет проводить воспитательную работу. КТД в лагере «Радуга» проводится на уровне отрядов, где обучающимся предлагается варианты КТД «Путешествие в мир сказок».

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в лагере дневного пребывания «Радуга» организовано из числа обучающихся в отряде. Обязательным условием является, что все члены самоуправления взаимодействуют друг с другом, поэтому все направления формируют уклад лагеря. В лагере организована система сменных поручений.

В лагере выполняется работа по следующим направлениям:

- гражданско- патриотическое,
- художественно - творческое направление,
- физкультурно-оздоровительная деятельность,
- досуговая деятельность,

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Проводятся мероприятия игры, квесты на знакомство детей друг с другом, с преподавательским составом и сплочение коллектива (игры веревочного курса в условиях класса или спортивного зала, площадки).

Следующий этап работы включает в себя деятельность, направленную на продолжение сплочения отрядов (совместные походы в театры, в парки, проведение спортивных командных соревнований, поиски кладов и т.д.) . Итоговый период - это период подведения итогов смены. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки.

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере «Радуга» реализуется через:

- сетевое взаимодействие с учреждением дополнительного образования детей ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» кружок «Лепная Эко сказка».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Реализация данного модуля обеспечивается преподавателями физкультуры, работающих в школе, которые проводят утреннюю зарядку, спортивные игры на свежем воздухе, «Веселые старты», «День здоровья» в форме игры по станциям между отрядами «Выше! Быстрее! Сильнее!».

*На уровне отряда* проводятся отрядные часы: «Азбука здоровья», подвижные игры.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Лагерь дневного пребывания «Радуга» в этом году, находится на базе МОАУ «СОШ №52». Во дворе школы располагаются клумбы с цветами, за которыми ухаживают обучающиеся лагеря. Линейки проводятся в военно-

патриотической рекреации, оформленной тематическими баннерами, где поднимается флаг РФ. Тематически оформлена рекреации, где располагаются сами отряды. Там же находится лагерьный уголок и располагаются выставки детских поделок по тематике смены, рисунков по темам: «День России», «Нет, антитеррору!», «Осторожно, огонь!», «Мое Оренбуржье» и др. Оформление отрядных уголков начинается на 2 день после прихода детей, в классах. Название уголка и отрядов осуществляется в соответствии с тематикой смены. На базе школы действует музей, где обучающимся проводятся тематические экскурсии.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка
- специализированные мероприятия;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Профилактические мероприятия в лагере:

- беседы с соц.педагогом, педагогом-психологом, инспектором ПДН, юристами;
- инструктажи по ТБ;
- конкурс рисунков, плакатов;
- создание и распространение среди сверстников и взрослых памяток по ТБ и профилактике;
- информирование по данным вопросам родителей через проведение, индивидуальных бесед;
- распространение информации через соц.сети, сайт организации, на стендах;
- утренняя зарядка;



- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация спортивно-массовых мероприятий;

## **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере дневного пребывания «Радуга» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Педагогический состав нашего лагеря составляют учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Педагоги осуществляют организацию содержательного досуга детей, личностное, творческое, духовно-нравственное развитие воспитанников.

С педагогами в период смены проводятся планёрки (чаще всего это ежедневные планёрки в конце дня(проблемные обсуждения, планирование на следующий день) и реактивные планёрки). Проводятся учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, «круглые столы», педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в лагере дневного пребывания в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей в лагере дневного пребывания «Радуга» организуются тематические экскурсии в музей РЖД, краеведческий музей, музей им. Пушкина, профориентационные экскурсии в гончарную мастерскую, посещение театров города и цирка, кинотеатров. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. В лагере дневного пребывания данный модуль реализуется через:

- профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, оспособах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах.

Экскурсия в город –профессий «Лавретания»

### **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие лагеря «Радуга» осуществляется с ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр».

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь дневного пребывания «Радуга» – организуется на базе МОАУ «СОШ №52» членами педагогического коллектива в количестве 6 часов пребывания с 3-х разовым питанием, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- исполнение гимна России;
- закреплена эмблема лагеря;
- проведение профилактической и кружковой работы

Одним из преимуществ расположения лагеря дневного пребывания «Радуга» - окружение близлежащими музеями пожарной и правоохранительных органов, пухового платка, комплекса «Национальной деревни», библиотеки им. Некрасова, памятника Ю.А. Гагарина, СК «Оренбуржье».

В течение смены приветствуется и мотивируется личностное развитие каждого ребенка, его активное участие в мероприятиях, предложение новых идей. У каждого ребенка есть выбор участвовать в каждом мероприятии или выбрать что то одно в чем он чувствует себя комфортно и уверенно. После каждого мероприятия дети получают бонусы за активное участие:

Кадровый состав персонала, обеспечивающего реализацию программы включает начальника лагеря, воспитателей отрядов, руководителей творческих объединений, психолога, медицинского работника, преподавателя по физической культуре. Реализация программы обеспечивается кадрами, из числа педагогов МОАУ «СОШ № 52», имеющих средне-специальное и высшее педагогическое образование. Программа рассчитана на детей 7-11 лет, из различных социальных групп разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ. Для качественной работы в лагере создана «Методическая копилка», которая будет постоянно пополняться новыми материалами и предложениями, будет знакомить педагогов с новыми формами организации деятельности лагеря, повышать уровень методической грамотности.

Проблемы лагеря дневного пребывания: работа в лагере не оплачивается, дефицит вожатых.

Поданной проблеме найдены следующие пути решения:

- поощрение стимулирующими вознаграждениями в качестве материальной и нематериальной поддержки (грамоты, дипломы);

- стараемся отправить на обучение вожатых – обучающихся старших классов.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

Воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях). Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«Радуга» (МОАУ «СОШ №52»)  
на базе МОАУ СОШ №52  
на летние каникулы  
с «01» июня по «29»июня 2024года**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МОАУ «СОШ №52» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Цель воспитательной работы на каникулярный период: 1.06.2024 - 29.06.2024 год

Способствовать формированию социальной активности, солидарности, любви к Родине, профессии Учителя через знакомство с историей, культурой родного края, значимости и осознанности важности роли человека в жизни.

Задачи:

- 1.Развивать и углублять знания обучающихся, расширять их кругозор
2. Прививать навыки здорового образа жизни, вовлечение в активную спортивно- оздоровительную деятельность
3. Формировать интерес и осознанное отношение к Отечеству

Ожидаемые результаты:

- 1.Положительная динамика в развитии духовно- нравственных качеств: чувство долга, милосердия ,трудолюбия.

2. Демонстрация активной позиции, ответственности за свои поступки и принятые решения.

3. Сформировать представления о культуре, традициях, истории и важности профессий.

4. Получение опыта и знаний индивидуальной и коллективной работы.

5. Реализация творческого потенциала и создание ситуации успеха каждого ребёнка.

Участники: обучающиеся начальной школы

Возраст 7-11 лет

Предполагаемое количество отрядов и наполняемость: 2 отряда по 20 человек.

Год посвящен «Году семьи»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Возраст обучающихся	Уровень проведения		
				лагерь	Отряд	Муниципальный, региональный, Всероссийский
<b>Модуль «Будущее России»</b>						
1.	«День защиты детей»	1.06.24	7-11 лет	Концертная программа, подготовленная силами студии развития «Гармония» «Дети всей Земли»	Конкурс рисунков на асфальте	Посещение площадки ДТДиМ или Парк Тополя
2.	Пушкинский день «День русского языка»	6.06.24	7-8 лет	Посещение музея Пушкина А.С.	<b>Беседа</b> «История русского языка», Игра-путешествие «По следам героев Пушкинских сказок»	Участие во Всероссийских мероприятиях



			9-11		Беседа «Любовь к языку – это любовь к Родине Викторина «Могучий, богатый русский язык»	
			9-11 лет			
3	День России	09.06.24	7-8 лет	«Я люблю тебя Россия» конкурс стихотворений	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия	Участие во всероссийс ких и региональн ых мероприят иях
			9-11 лет		Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия	
5	День памяти и скорби	22.06.24	7-8 лет	Линейка, посвященная Дню памяти и скорби		День единых действий
			9-11 лет	Посещение комплекса «Салют Победа!»		
6	День молодежи	27.06.24	7-11 лет	Конкурсно- игровая программа «Мы – будущее России!»	Просмотр фильмов о молодых героях России.	Дни единых действий
<b>Модуль «Ключевые мероприятия смены»</b>						
1.	«Открытие лагерной смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	2.06.24	7-11 лет	Линейка, праздничное мероприятие		
2.	Смотр- конкурс	2.06.24	7-11 лет	«Лучший отрядный уголок»		
4.	«Мой весёлый светофор»	7.06.24	7-11 лет	Игровая программа	Встреча с инспектором ГИБДД	

5.	В здоровом теле- здоровый дух»	19.06.24	7-11 лет	Спортивная игра «Делай как я, делай как мы, делай лучше нас!»	Беседа о здоровом образе жизни	
6.	В мире профессий	11.06.24	7-11 лет	Экскурсия в «Лавретания»	Конкурс поделок из природных материалов «Город мастеров»	
7.	«Закрытие лагерной смены!»	29.06.24	7-11 лет	Линейка, концертная программа «Вместе, весело шагать...»		
<b>Модуль «Отрядные дела»</b>						
1.	«День защиты детей»	1.06.24	7-11 лет		Конкурс рисунков на асфальте	
2.	Смотр-конкурс «Лучший отрядный уголок»	2.06.24	7-11 лет		Защита проекта «Мой отрядный уголок»	
3.	День здоровья	5.06.24	7-8лет		Подвижные игры «Мой веселый, звонкий мяч»	
			9-11 лет		Эстафеты «Быстрее! Выше! Сильнее!»	
4.	Пушкинский день «День русского языка»	6.06.24	7-8лет		Беседа «История русского языка»	
			9-11 лет		Игра-путешествие «По следам героев Пушкинских сказок»	
5.	«Мой весёлый светофор»	7.06.24	7-8 лет		Конкурс рисунков «ПДД соблюдай и здоровье сохраняй!»	
			9-11 лет		Игра по станциям «Пешеход и водитель»	

6.	День книголюба	8.06.24	7-8 лет	Час чтения Познавательной литературы конкурс поделок «Книжка-малышка»
			9-11 лет	Посещение библиотеки им.Чехова
8	День сказок	10.06.24	7-8 лет	КТД «Путешествие в мир сказок»
			9-11 лет	КТД «Путешествие в мир сказок»
9.	День профессий	11.06.24	7-8 лет	Конкурс поделок из природных материалов «Город мастеров»
			9-11 лет	Конкурс поделок из природных материалов «Город мастеров»
10.	День России	13.06.24	7-8 лет	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия
			9-11 лет	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия
11.	День « Наш город»	13.06.24	7-8 лет	Игра-путешествие «Достопримечательность города Оренбурга» посещение Национальной деревни
			9-11 лет	Посещение краеведческого музея
12.	День мастеров	16.06.24	7-8 лет	Посещение гончарной мастерской
			9-11 лет	Посещение гончарной мастерской
13.	День спорта	19.06.24	7-8 лет	Кросс бегуна
			9-11 лет	Кросс прыгуна

			лет			
14.	День юного эколога	20.06.24	7-8лет		Поход в парк отдыха «Берендей»	
			9-11 лет			
15.	День игры	21.06.24	7-8 лет		Игры на внимание «запомни и скажи»	
			9-11 лет		Игра по станциям «Планета весёлых знаний»	
16.	День памяти	22.06.24	7-11 лет		Конкурс стихотворений, посещённых ВОВ Конкурс рисунков «Память живёт в наших сердцах»	
17.	День вежливости	23.06.24	7-8лет		Игра по станциям «Мир вежливости»	
			9-11 лет		Акция «Фант вежливости»	
18.	День фантазеров	26.06.24	7-11 лет		Профессии будущего конкурс рисунков «Наше будущее»	
19.	День молодёжи	27.06.24	7-11 лет			
20.	Закрытие лагерной смены	28.06.24	7-11 лет		Подготовка к концертной программа	
21.	Подведение итогов	29.06.24	7-11 лет		Каникулы , лагерь, друзья!	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>						
1		Весь период			Отряд делится на структурные единицы. На ежедневных планерках воспитатели курируют отряд и подведение итогов	

					«Отрядного огонька» - командиры со своими отрядами ежедневно проводят итоги дня и вносят предложения и коррективы по ежедневному плану мероприятий.	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>						
1.	художественная – ДООП «Лепная экосказка»	В течение смены	–	Выставка поделок и рисунков	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>						
1.	Ежедневная утренняя зарядка	ежедневно	–	Проводит учитель физкультуры	–	
2.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и о здоровом образе жизни	В течение смены	–	Проводят воспитатели в отрядах	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и о здоровом образе жизни	
3	Проведение тематических дней	По план-сетке	–	Игра по станциям между отрядами «Выше! Быстрее! Сильнее!»	Внутри отрядные мероприятия	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>						
1.	Оформление отрядных уголков	2.06.24	–	–	В каждом отряде	
2.	Оформление информационного стенда: «Для Вас, родители», «Безопасность в лагере»,		–	–	Конкурсы рисунков и поделок в отрядах	

	«Информация о лагере», «План-сетка»					
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>						
1.	Беседы с педагогом-психологом, инспектором ПДН, наркологи, волонтерами ОГМУ	По мере необходимости				
2.	Инструктажи по ТБ «Правила поведения» и «Противопожарная безопасность», «Как вести себя при возникновении терактов»	В начале смены				
3.	Проведение игры по станциям «Мой весёлый светофор»					
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>						
1.	Проведение планёрок и реактивные планёрки).	ежедневные		в конце дня(проблемные обсуждения, планирование на следующий день)		
2.	Проведение учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, “круглые столы”, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций,	По запросу воспитателей				

	деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач.					
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>						
<b>1.</b>	Индивидуальное консультирование	По мере необходимости		работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;		
<b>Модуль «Профориентация»</b>						
<b>1.</b>	Показ видео о профессиях и специальностях	День профессии	–	–	Внутри отряда	
<b>2.</b>	Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны!»	По плану-сетке	–		Внутри отряда	
<b>3.</b>	Проведение мастер-классов	По плану-сетке	–	лагерь	Внутри отряда	