

Анализ методической работы
МОАУ «СОШ №52» г. Оренбурга
за 2020-2021 учебный год

Цель анализа:

- выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи анализа:

- Проанализировать состояние научно-методической работы в школе.
- Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности научно-методической работы.
- Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
- Скорректировать план работы на 2021-2022 учебный год.

Работа методической службы в 2020-2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений Программы развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Реализация национального проекта «Образование», региональных проектов.
2. Обеспечивать методическое сопровождение педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
3. Обеспечивать методическое сопровождение педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
4. Содействовать подготовке педагогических работников к добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
5. Развивать методическую поддержку и сопровождение молодых специалистов.
6. Вовлекать педагогических работников в работу профессиональных ассоциаций и сетевых сообществ.
7. Содействовать повышению качества деятельности каждого педагога на основе мониторинга качества образования, в том числе по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

С целью совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области внедрения новых педагогических технологий для обеспечения эффективности педагогического процесса и повышения качества образования в 2020-2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Управление качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС через совершенствование профессиональной компетентности учителя в области освоения инновационных технологий обучения».

Основные направления работы методической службы школы

- Аналитическая деятельность
- Консультационная деятельность
- Организационно – методическая деятельность
- Диагностическая деятельность
- Деятельность по адаптации педагогических кадров
- Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта
- Инновационная деятельность
- Повышение профессионального уровня педагогов
- Организационно – методическое обеспечение аттестации педагогических кадров
- Организационно – методическое обеспечение повышения квалификации
- Работа с высокомотивированными и одаренными детьми
- Работа с обучающимися с низкой мотивацией

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования, обеспечить подготовку обучающихся к ГИА;
- Составлены и утверждены план работы педагогического совета, методического совета;
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
- Спланирована работа учителей по самообразованию;
- Определена проблема школы на 2020-2021 учебный год и пути её решения;
- Составлена программа коррекционной работы;
- Организована работа с молодыми специалистами;
- Организована работа по обмену опытом;
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования;
- Продолжена работа по организации внеурочной деятельности по учебным предметам во время предметных недель;
- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- Проведена работа по введению ФГОС СОО.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 47 педагогических работников. Из них 1 директор школы, 3 заместителя директора школы, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж выше 10 лет (84%). Средний возраст работников 46 лет, количество работающих пенсионеров 11, что

составляет 24% от общего числа педагогов. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование (93%).

В этом году в школу пришли – пять молодых специалиста. Молодым педагогам оказывается помощь в составлении плана-конспекта урока, ведении школьной документации, организованы взаимопосещение уроков. Также они посещали онлайн мероприятия школы молодого специалиста «Ориентир». Как молодым специалистам им оказывается материальная поддержка, зафиксированная в критериях стимулирования.

Качественный состав педагогических кадров

Показатели	2017-2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020	2020- 2021
Всего специалистов	45	46	47	54
Администрация	4	4	4	5
Учителей (начальной школы, предметников)	37	37	38	38
Педагогов-психологов	1	1	1	1
Социальных педагогов		1	1	1
Педагогов-организаторов	1	1	1	1
Воспитателей ГПД	1	1	1	1
Педагог-библиотекарь	1	1	1	1
В т. ч. имеют образование				
Высшее педагогическое	42	43 (93%)	43 (91%)	43 (91%)
Среднее педагогическое	3	3 (7%)	4 (9%)	4 (9%)
Среднее специальное				
Имеют квалификационные категории:				
Высшую	15 (33%)	18 (39%)	19 (40%)	19 (40%)
Первую	26 (57%)	20 (43%)	27 (57%)	27 (57%)

соответствие	1(2%)	2 (4%)	1 (2%)	1 (2%)
Стаж работы				
до 3-х лет	1	2	4	4
3-5 лет	2	1	4	4
6-10 лет	4	5	5	5
11-20 лет	4	6	6	6
свыше 20 лет	34	32	28	28
Средний возраст				
до 30 лет	4	5 (11%)	9 (19%)	9 (19%)
30-40 лет	5	6	6	6
40-50 лет	14	16	13	13
свыше 50 лет	22	19 (41%)	19 (40 %)	19 (40 %)

В школе работает высоко квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В школе 97% учителей имеют квалификационные категории. Количество аттестованных на высшую категорию выросло на 1% по сравнению с прошлым годом. Нет категории у прибывших в этом году учителя начальных классов, молодых специалистов-учителей английского языка, а также у педагога-психолога. На следующий год учителя планируют защититься на категорию.

В текущем году процедуру аттестации на высшую категорию прошел один учитель, на первую категорию - 7 учителей. Один учитель прошел аттестацию на соответствие (молодой специалист, учитель английского языка). Таким образом, доля педагогических работников имеющих высшую категорию составила 31%, доля работников с первой категорией составила 57%.

Научно-методическая работа была построена на диагностической основе.

Направления работы в 2020 – 2021 году	Результат деятельности	Выявленные проблемы и пути решения

Информационно-методическое обеспечение УВП Цель: выявление уровня информационно-методического обеспечения образовательного процесса		
1. Работа над единой методической темой школы	<p>Методическая тема школы была выбрана в соответствии с национальным проектом «Образование». Работа над этой единой методической темой осуществляется первый год. Составлен план работы.</p> <p>Запланированные мероприятия проведены. Темы МО и темы самообразования учителей соответствуют общей теме</p>	<p>Проблема:</p> <p>Недостаточный уровень практического применения тем по самообразованию в урочной деятельности</p>
2. Програбно-методическое обеспечение УВП	<p>Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО,, ФГОС СОО: были рассмотрены и скорректированы предметные рабочие программы. Определены УМК по каждому предмету и классу, проверено соответствие учебников Федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.</p> <p>Составлена программа коррекционной работы.</p>	<p>На следующий учебный год необходимо продолжить работу по обновлению программно – методического обеспечения реализации ФГОС</p>
3. Формирование единого информационного пространства школы	<p>- формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических кадров,</p>	<p>Проблемы:</p> <p>1. Недостаточный уровень проведения</p>

	<p>способности эффективно использовать имеющиеся информационные ресурсы и инновационные технологии в учебно – воспитательном процессе</p> <p>- развитие использования информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность</p> <p>- усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ</p> <p>- использование электронного журнала и электронного дневника</p> <p>- создание материалов методического и учебного характера</p> <p>- расширение локальной сети школы</p>	<p>уроков с применением ИКТ</p> <p>2. Не все кабинеты оборудованы ПК и имеют выход в Интернет</p> <p>Пути решения:</p> <p>Контроль за проведением уроков с ИКТ;</p> <p>Продолжение обновления банка электронных образовательных ресурсов, в частности, для дистанционного обучения;</p> <p>Активнее проводить обмен опытом по реализации ИКТ на уроках через проведение открытых уроков</p> <p>Осуществлен полный переход на электронный дневник и электронный журнал</p>
<p>4. Обобщение и распространение опыта организации учебно – воспитательного процесса</p>	<p>Обобщение и распространение опыта организации учебно – воспитательного процесса на основе более широкого внедрения инновационных</p>	<p>Проблемы:</p> <p>Недостаточна публичная деятельность. Учителя не желают принимать участие в профессиональных</p>

	<p>педагогических технологий на школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация педагогических технологий системно – деятельностного подхода - здоровьесберегающих технологий - технологии проектного метода - технологии развития критического мышления и др. <p>На муниципальном уровне был запланирован открытый урок учителя ИЗО, но в связи с чрезвычайными обстоятельствами он не смог состояться. Все методические материалы урока были отправлены в ГМО.</p>	<p>конкурсах, особенно очных.</p> <p>Решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжить более широкое распространение опыта работы через проведение семинаров, мастер – классов, через публикации - обобщить опыт работы учителей биологии, математики, начальных классов
<p>Деятельность Методического Совета</p> <p>Цель: выявление результативности деятельности Методического Совета в решении поставленных задач</p>		
<p>1.Организация методической работы</p>	<p>В целом соответствует запланированной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрены рабочие программы, темы по самообразованию, планы работы МО, система подготовки к ГИА, разработана и внедрялась «Дорожная 	<p>Проблемы:</p> <p>Недостаточная практическая направленность самообразования, снизилась качественная результативность участия обучающихся в муниципальном этапе</p>

	<p>карта по введению ФГОС СОО»;</p> <p>- Организована работа самообразованию, профессиональной переподготовке учителей, повышению квалификации, обеспечено методическое сопровождение предпрофильной подготовки, реализация ФГОС ОО, инклюзивного обучения;</p> <p>- Координируется работа с мотивированными обучающимися и низко мотивированными</p>	<p>всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Решение:</p> <p>Усилить контроль МС за деятельностью МО</p> <p>Разработать критерии рейтинга руководителей МО</p> <p>Провести коррекцию на 2021-2022 год плана подготовки к олимпиадам, усилить контроль за его выполнением МО и отдельными учителями</p>
<p>2. Реализация современных образовательных технологий</p>	<p>Обновление традиционных форм организации образовательного процесса и процесса управления школой посредством использования современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, и дистанционных.</p> <p>На практике используются следующие современные технологии и методы: системно – деятельностные, проектные, уровневой дифференциации, ИКТ,</p>	<p>Проблемы:</p> <p>Недооборудование кабинетов современными средствами ИКТ, некачественная работа интернет, в некоторых кабинетах отсутствует и оборудованное ПК рабочее место учителя, и интернет, имеющееся оборудование в основном устарело</p> <p>Решение:</p> <p>Обновление материально – технической базы школы</p> <p>Повышение квалификации учителей по реализации</p>

	развития критического мышления	современных образовательных технологий Повышение качества образовательного процесса на основе более широкой реализации современных образовательных технологий
Деятельность МО		
Цель: выявления результативности целей и задач, возложенных на МО		
1.Формы работы МО	<p>В течение года работало 7 методических объединений учителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.учителей русского языка и литературы 2.учителей математики, физики и информатики 3.учителей иностранного языка 4.учителей естественных наук 5.учителей истории и обществознания 6.учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки и технологии 7. учителей начальных классов <p>Темы МО соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед ней.</p> <p>Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, решаемые</p>	<p>Проблемы:</p> <p>Не происходят качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, ослабление контроля со стороны МС.</p> <p>Решение:</p> <p>Усилить контроль МС за реализацией планов МО.</p> <p>Внести качественные изменения в содержание работы МО. Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы НМР.</p> <p>Усилить практическую направленность работы МО.</p> <p>План работы МО и деятельность строить на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе и</p>

	<p>педагогическим коллективом в рамках реализации национального проекта «Образование» и региональных проектов.</p> <p>Решались вопросы по рассмотрению и корректировке рабочих программ, проведения и анализа открытых уроков и мероприятий в рамках предметных недель, конкурсов, выставок и др.</p> <p>Запланированная ежегодная научно – практическая конференция «Умники и умницы» (апрель- май) проводилась в очном формате. Учащиеся представили свои работы, некоторые из работ были рекомендованы на грантовые конкурсы.</p>	<p>профессиональных затруднений педагогов.</p>
<p>2.Обобщение передового педагогического опыта</p>	<p>Реализован план проведения практических методических семинаров.</p> <p>Взаимопосещения внутри МО носят периодический характер.</p> <p>Обобщен опыт учителей математики, учитель математики Ильмятова Н.А. подготовила сборник по подготовке к зачету по геометрии, эти</p>	<p>Проблемы:</p> <p>Слабое взаимопосещение уроков учителями МО.</p> <p>Недостаточный уровень НМР в рамках МО.</p> <p>Решение:</p> <p>Усилить контроль за взаимопосещением и его анализом внутри МО.</p> <p>Внести предложение об увеличении количества баллов в стимулирующую часть</p>

	<p>материалы направлены в Импульс центр для согласования и распространения опыта.</p> <p>Многие учителя публиковали свои работы по обобщению опыта на сайтах Инфоурок, Знанию, Педжурнал и др. По сравнению с прошлым учебным годом количество опубликованных учителями школы методических материалов возросло на 7%</p>	<p>оплаты труда за проведение открытых уроков и мастер-классов</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогов Цель: выявление результативности проведенных мероприятий в повышении профессионального уровня педагогического коллектива</p>		
<p>1.Реализация педагогами школы тем по самообразованию. Накопление портфолио педагога</p>	<p>Темы по самообразованию учителей соответствуют методической теме школы, методическим потребностям учителей в повышении профессионального уровня, реализации ФГОС и ООП.</p> <p>Создается система работы учителя с Портфолио. Реализован опыт создания электронного портфолио Русаковой Т.А., руководителя МО учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки и технологии.</p>	<p>Проблемы: Учителя, как творческие личности, оформляют Портфолио не так, как утверждено Положением о Портфолио учителя. Не систематически обновляются сведения в Портфолио.</p> <p>Решение: Систематически проводить мониторинг работы учителей по самообразованию. В 2021-2022 году провести конкурс на лучшее портфолио педагога</p>

	<p>квалификации 41 учителей (дистанционно) – 75% от всего педагогического персонала. Это на 15% больше, чем за прошлый учебный год</p>	<p>квалификации по ФГОС СОО</p>
<p>2.Аттестация педагогов</p>	<p>Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.</p> <p>В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 8 учителей (по плану – 8)</p> <p>1 учитель (молодой специалист) был аттестован на соответствие, 6 учителей аттестованы на I категорию, 1 учитель – на высшую категорию). Таким образом, из 54 педагогических работников школы 17 имеют высшую категорию, 31 – первую категорию, 1 человека аттестованы на соответствие</p>	<p>Проблемы:</p> <p>1. Недостаточное умение учителей планировать индивидуальную работу по самообразованию, анализировать и оценивать выполненную работу</p> <p>2. Запланировать аттестацию на первую квалификационную категорию учителей, аттестованных на соответствие</p> <p>3. Совершенствовать работу учителей с Портфолио</p>
<p>3. Организация работы обучающихся семинаров в рамках школьной системы повышения квалификации учителей</p>	<p>Запланированные методические семинары (1. Проблема формирования контрольно-оценочной деятельности ученика и организация системы оценивания в рамках внедрения ФГОС среднего общего</p>	<p>Проблема:</p> <p>Неактивное включение в практическую деятельность материалов семинаров</p> <p>Решение:</p> <p>Запланировать контроль практического применения материалов</p>

	<p>образования (январь 2021)</p> <p>2. Технологии и методы работы с талантливыми и одаренными детьми (ноябрь 2020) проведены</p>	<p>семинаров на заседаниях МО</p>
<p>4.Проведение предметных олимпиад, конкурсов и т.д.</p>	<p>По сравнению с прошлым годом количество участников муниципального этапа не уменьшилось на 8%, по сравнению с 2018-2019 – на 28% (32 в 2018-19 г., 36). Это связано с тем, что уменьшилось количество призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. По различным причинам, в основном, по болезни, некоторое количество детей не смогло присутствовать на школьных предметных олимпиадах. Количество призеров муниципального этапа уменьшилось на 41% по сравнению с прошлым годом (2017-18 г. – 4 обучающихся: рус.яз., обществознание, химия, биология, 2018-19 – 2 обучающихся: биология и МХК, 2019-2020 г. – 1 обучающийся: физическая культура). Но эффективность участия осталась практически на прежнем уровне (3,6/ 3,7) за счет</p>	<p>Проблема:</p> <p>в течение последних трех лет наблюдается уменьшение количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам: обществознанию, химии, биологии, искусству, русскому языку. За три года отсутствуют победители и призеры муниципального этапа олимпиады по английскому языку, математике, технологии, ОБЖ, литературе, физике. В 2020 – 2021 году победителями по МХК- 1 учащийся, географии- 1 учащийся, биологии – 1 учащийся</p> <p>Пути решения:</p> <p>1. Проанализировать олимпиадные работы на школьных методических объединениях, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.</p>

	<p>уменьшения количества участников. В региональном этапе в прошлом году принимали участие четыре обучающийся, в 2019-2020 г. – участников регионального этапа не было. (2017-18 г. – обществознание, 2018-19 г. – МХК).</p> <p>Наблюдается снижение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2018-2019 учебным годом по следующим предметам: ОБЖ (заявленные участники болели),</p> <p>Полный анализ участия во всероссийской олимпиаде школьников – см.</p> <p>В очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах наблюдается повышение % участия обучающихся. Если в в 2019-2020 учебном году этот показатель увеличился на 5% и составил 61%., то в 2020-2021 уч.г. увеличился на 11%, что составило 72%</p>	<p>2. Усилить контроль за деятельностью НОУ: тематическое проведение заседаний, актуальность рассматриваемых вопросов, организация взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>3. Руководителям МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать актуальный банк олимпиадных заданий; - обеспечить максимальное и результативное участие обучающихся в школьном этапе олимпиад для отбора на муниципальный этап; - реализовать мотивационные мероприятия, направленные на повышение престижа участия в олимпиадном движении; - активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительных источников знаний, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы - усилить контроль за качеством проведения
--	---	---

		<p>уроков, созданием условий для формирования запланированных результатов (УУД);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся – претендентов на участие в олимпиадах; - проводить раннюю диагностику развития познавательной сферы обучающихся; - обеспечить тесное взаимно - сотрудничество с родителями обучающихся; - повысить процент обучения учителей на различных курсах по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. <p>4. Руководителю МО русского языка и литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратить особое внимание на подготовку обучающихся к школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по литературе. На диагностику гуманитарной направленности
--	--	--

		<p>учащихся с пятого класса, развитие мотивированности и углублению знаний по данному предмету.</p> <p>5. Учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа 2020/2021 учебного года.</p>
--	--	---

Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 позволяет сделать вывод о том, что главными причинами низкой результативности участия являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предмету.

необходимо:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы
- разработать план по повышению эффективности участия обучающихся 4-8-х классов в муниципальном этапе олимпиады
- использовать возможности индивидуальной образовательной траектории для способных обучающихся

- использовать возможности учреждений дополнительного образования и вузов города

Диагностическая деятельность
ИКТ – компетентность педагогов:

№ п/п	Критерии	результативность
	Всего педагогов	54
1	Количество педагогов, прошедших курсы по ИКТ	48 (88%)
2	Количество педагогов, использующих ИКТ только для подготовки к урокам	23 (42%)
3	Количество педагогов, использующих ИКТ в аудиториях с оснащенными ПК рабочими местами обучающихся	48 (88%)
4	Количество педагогов, регулярно использующих ИКТ в своей профессиональной деятельности	48 (88%)
5	Количество педагогов, использующих только готовые цифровые образовательные ресурсы (коллекции ЦОР, электронные учебники и др.)	25 (46%)
6	Количество педагогов, использующих не только готовые цифровые образовательные ресурсы, но и создающие собственные	28 (54%)
7	Количество педагогов, использующих ИКТ во внеклассной работе	32 (59%)
8	Количество педагогов, принимающих участие в распространении опыта ИКТ и конкурсах	32 (59%)

Исходя из данных диагностики ИКТ – компетентности педагогов можно сделать вывод, что почти все педагоги используют ИКТ в своей деятельности, но в основном используются готовые ЦОР. И лишь 59% учителей принимают

участие в профессиональных конкурсах с участием ИКТ и распространяют свой педагогический опыт.

Решение:

1. Повышать ИКТ компетентность педагогов на курсах повышения квалификации, довести % прошедших курсы по ИКТ до 100%
2. Провести обучающие семинары по созданию своего образовательного продукта (презентации, видеоуроки, использование ресурсов ЯКласс, гугл - форм)

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2020-2021 учебном году были запланированы и проведены заседания педагогических советов со следующей тематикой

Педагогический совет №1 «Реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»» Решение педсовета (проводился в дистанционном формате)

- 1.1 Признать работу педагогического коллектива по реализации Программы развития в 2019-2020 учебном году удовлетворительной.
- 2.1 Определить одним из приоритетных направлений работы школы повышение качества знаний обучающихся на основе совершенствования деятельности учителей – предметников по повышению профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и реализации региональных проектов национального проекта «образования»

Ответственные: зам. директора по УВР Филатова А.В., Сысоева Е.Г.,

Савенкова Л.В., Алексюк Г.Н., зам директора по ВР Батаева О.В. Срок: в течении года

2.2 Составить планы работы МО учителей на основе анализа результатов промежуточной аттестации, ГИА-2020, организовать систематическую подготовку обучающихся 9,11 классов к ГИА 2021.

Ответственные: руководители МО. Срок: до 1.09.2020

2.3 Продолжить реализацию приоритетного направления работы школы по повышению качества знаний обучающихся на основе совершенствования деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и реализации региональных проектов национального проекта «Образование».

Ответственные: зам. директора по УВР Филатова А.В Срок: в течении года

2.4 Включить в тематику заседаний школьных методических объединений вопросы по методическим темам школы : «Управление качеством

образования с использованием новых технологий в условиях внедрения и реализации ФГОС И ФГОС НОО», используя направления: « Дистанционное обучение», «Цифровизация школ».

Ответственные: руководители МО. Срок: до 1.09.2020

2.5 Изучить существующие системы оценивания обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями, создать условия для обеспечения доступности образования.

Ответственные: зам. директора по УВР Филатова А.В., Сысоева Е.Г.,

Савенкова Л.В., Алексюк Г.Н., зам директора по ВР Батаева О.В.Срок: до 1.09.2020

2.6 Совершенствовать систему работы по формированию профессиональной компетентности педагогических работников школы, принять участие в конкурсе молодых специалистов, «Педагогический дебют», в профессиональных дистанционных конкурсах.

Ответственные: зам. директора по УВР Алексюк Г.Н.Срок: в течении года

2. Обеспечить систематическое повышение квалификации учителей на основе использования современных цифровых технологий.

Ответственные: зам. директора по УВР Сысоева Е.Г.,Срок: в течении года

2.8 Рассмотреть пути реализации закона «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Внести изменения в воспитательную программу школы, скорректировать деятельность классных руководителей согласно изменениям в законе.

Ответственные: зам. директора по ВР Батаева О.В.Срок: до 1.09.2020

2.9 Активизировать работу с электронными дневниками и журналами, продолжить работу по улучшению информационного обеспечения управления школой. Перейти на электронную версию ведения журналов.

Ответственные: инженер – программист Хайбулова Р.З.Срок: в течении года

2.10 Начать реализацию ФГОС СОО

Ответственные: зам. директора по УВР Алексюк Г.Н.Срок: с 1.09.2020

3.1 Принять план по подготовке юношей к военной службе в 2020 – 2021 учебном году.

Ответственные: преподаватель ОБЖ Гнедаш С.П.Срок: до 1.09.2020

4.1 Организовать в 2020-2021 учебном году оказание следующих видов платных образовательных услуг:

Ответственные: менеджер платных образовательных услуг Логинова Г.А.Срок: до 1.10.2020

5.1 Принять изменения и дополнения в ООП НОО,ООП ООО,ООП СОО(ФкГОС), ООП СОО (ФГОС).

Ответственные: зам. директора по УВР Алексюк Г.Н.Срок: до 1.09.2020

5.2 Принять положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МОАУ «СОШ№52»

Ответственные: зам. директора по УВР Алексюк Г.Н.Срок: до 1.09.2020

Решения педсовета выполнены полностью.

Педсовет № 2 «Цифровая образовательная среда в условиях обычной школы» (проводился в дистанционном формате)

Решение

1.1 Методическим объединениям учителей- предметников способствовать освоение функциональных возможностей актуальных информационных ресурсов, использовать внедрение в образовательные программы современных цифровых технологий, стимулирование использования образовательных платформ и сервисов;

Ответственные: руководители МОСрок: в течении учебного года

1.2 Каждому педагогу внести коррективы по адаптация к внедрению и распространению цифровой образовательной среды, развитию умения уверенно ориентироваться в основных направлениях развития информационно-коммуникационных технологий;

Ответственные: руководители МОСрок: в течении учебного года

1.3Администрации школы стремиться к развитие компетенций в области современных технологий электронного обучения, контролировать владение основами информационной безопасности.

Ответственные: администрация школы, руководители МО. Срок: в течении учебного года

1.1Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий

Ответственные: администрация школы, руководители МО. Срок: в течении учебного года

Решения педсовета выполнены полностью.

Педсовет 3. (проводился в дистанционном формате)

Цель: повысить уровень методической готовности учителей к введению ФГОС СОО

Тема педсовета: «Реализация интерактивных технологий в обучении – способ управления качеством образования в рамках ФГОС СОО».

Решение:

1. Обеспечить использование в образовательном процессе интерактивных методов обучения.

Педагогические работники

2. Создать банк интерактивных форм и методов обучения до 23.03.2021.

Методический совет

3. Провести теоретические и практические занятия с целью овладения педагогами современными интерактивными формами и методами обучения до 31.05.2021.

Заместители директора по УВР

4. Организовать консультации для коррекции деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс интерактивных методов обучения до 31.05.2021 .

Заместители директора по УВР

5. На заседаниях методических объединений обеспечить обмен опытом по применению в образовательном процессе интерактивных методов обучения до 27.03.2021.

Руководители методических объединений

6. Организовать в библиотеке выставку методической литературы по применению в образовательном процессе интерактивных методов обучения до 01.02.2021.

Библиотекарь Скобцова Н.Ф.

7. Разместить на сайте учреждения образования материалы педагогического совета до 18.01.2021.

Ильмятова Н.А.

Все решения педсовета выполнены

Педсовет 4. Тема: Реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» Итоги работы школы за прошедший год.

Повестка дня Решение

1.1 Работу педагогов школы за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной. Педагоги школы продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, методику системно-деятельностного подхода в обучении школьников. Учащиеся были постоянными участниками, олимпиад, школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

Ответственные : администрация школы, учителя предметники.Срок: в течении учебного года

2.1 Считать исследовательскую и проектную деятельность учащихся одним из направлений деятельности школы в работе с мотивированными детьми.

Продолжить работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством организации конференций, привлечению к участию в конкурсах различного уровня. Создать банк проектных и исследовательских работ.

Ответственные : учителя предметники, руководители МО, Заместитель директора по УВР.Срок: в течении учебного года

3.1 Охват к концу следующего учебного года не менее 80% учащихся услугами дополнительного образования. Создание условий для внедрения к концу 2024 года современной и безопасной цифровой образовательной среды Разработка модели ранней профориентации, через реализацию проекта «Успех каждого ребенка».

Ответственные : классные руководители,Заместитель директора по УВР.

Срок: в течении учебного года

4.1 Сформировать толерантное сознание и отношение к особым детям у большинства участников образовательного процесса. Создать условия, обеспечивающие развитие инклюзивной здоровьесберегающей среды, способствующей качественному образованию и социализации обучающихся в

обществе. Обеспечить предоставление условий для социализации детей с ОВЗ в значимых сферах жизнедеятельности.

Ответственные : учителя предметники, Заместитель директора по УВР.Срок: в течении учебного года

5.1 Продолжить формирование и обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в решение профессиональных задач молодыми специалистами, формировать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрывать профессиональный и творческий потенциалы молодых специалистов.

Ответственные : педагоги – наставники, Заместитель директора по УВР.Срок: в течении учебного года

Все решения педсовета выполнены

Для проведения педсоветов использовались как традиционные, так и активные формы (дискуссия, круглый стол, диагностика, ИКТ, дистанционный формат) Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно - методической работы в школе является методический совет. Содержание деятельности методического совета было определено проблемой школы и общей методической темой.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания, работа по реализации региональных проектов и национального проекта «Образование».

Каждое предметное МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями, и задачами методической службы школы. Все МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО,

достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. В течение 2020-2021 учебного года были даны открытые уроки - практические семинары, соответствующие современным требованиям.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении семинаров на базе школы, при подготовке к педагогическим советам, при обобщении педагогического опыта.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Необходимо отметить, что не все педагоги проводили открытые уроки или мероприятия.

МО учителей русского языка и литературы – дано 4 открытых уроков (РУССКИЕ ИМЕНА. Исконные и заимствованные. Традиционные и новые. Популярные и устаревшие, Создание собственного текста, Виды связи в словосочетании, М.Е. Салтыков-Щедрин. Своеобразие сюжета сказки « Дикий помещик» и другие). Проведенные уроки показали, что учителя русского языка и литературы владеют технологией современного урока, проводят их интересно, методически грамотно, используют информационные технологии на уроках, применяют методы стимулирования и мотивации учащихся, обращают внимание на одарённых детей, на детей с ОВЗ. На уроках педагоги широко используют ситуацию успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом, также в оценивании ответов и работ учащихся используют индивидуальный подход.

МО учителей математики, физики и информатики – дано 2 открытых урока (Действия с положительными и отрицательными числами, Действия с рациональными числами.). Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий: технологии деятельностного метода, технологии дифференцированного обучения, технологии развития критического мышления, которые соответствуют личностно-ориентированному, системно-деятельностному подходам к обучающимся, формируют УУД в соответствии с требованиями ФГОС. Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока с использованием ИКТ.

МО учителей иностранного языка – проведено 3 открытых урока (Беседы о театре (10 класс), Путешествие (11 класс), Новые технологии (9 класс)). Анализ посещённых уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания и систематически используют в образовательном процессе современные технологии и методики преподавания. Проблема: недостаточный уровень дисциплины обучающихся на уроках молодого специалиста. Пути решения: активизировать взаимопосещение уроков с

последующим анализом, обсудить проблему на одном из заседаний МО в следующем учебном году.

МО учителей истории и обществознания – дано 3 открытых урока («Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права», «Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира», «Завершение объединения русских земель и образование Российского государства»). Анализируя уроки учителей можно сделать вывод, что в целом учителя МО владеют технологией современного урока, проводят их интересно, методически грамотно. Уроки, проводимые по ФГОС и на основе ООП показали, что учителя планируют работу обучающихся в соответствии с требованиями стандарта и программы, структура уроков выдержана с позиции системно-деятельностного подхода. В процессе обучения проходит формирование универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - как основы образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности обучающихся на уроке характеризуется направленностью на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектированием и конструированием социальной среды развития учащихся в системе образования; построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся 5-9-х классов.

Структура уроков, с применением компетентностного подхода, была выстроена с учётом направленности на эффективное использование учащимися знаний и умений в практической деятельности, способности определять систему требований к уроку (целеполагание, практическая направленность знаний и способов деятельности).

Практически на всех посещённых уроках, в ходе уроков прослеживается отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности. Организация парной или групповой работы, что позволяет каждому обучающемуся развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. В процессе уроков обучающимися используется система самоконтроля и взаимоконтроля. Применение рефлексии в ходе уроков позволяет ученикам осознавать себя в процессе образовательной деятельности.

По итогам посещения открытых уроков и взаимопосещения коллегами учителям даны рекомендации по использованию образовательных сайтов сети интернет, опыта передовых учителей России, по участию в дистанционном обучении педагогов, в том числе в форме вебинаров и онлайн-курсов.

МО учителей естественных наук – проведено 5 открытых уроков (Япония-территория, культура, население, хозяйство, Биосфера – глобальная экосистема, Генетика как наука. Основные понятия генетики, Серная кислота и ее соли, Народы и основные религии России. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений). Исходя из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что учителя естественного цикла владеют

технологией современного урока, проводят их интересно, методически грамотно, используют информационные технологии на уроках, применяют методы стимулирования и мотивации учащихся, обращают внимание на одарённых детей. Используют методы и приемы повышения мотивации обучения для низкомотивированных обучающихся. Рекомендации: шире использовать проектные методы и разнообразить методы самостоятельной работы учащихся.

МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и ИЗО – проведено 3 открытых уроков (Конструирование и моделирование швейных изделий, Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки, Пожарная безопасность в школе). Рекомендовано применять приемы обратной связи - получение информации о качестве поэтапного решения задач обучения, о типичных ошибках. Обратная связь поможет корректировать и регулировать учебный процесс, вносить изменения в методы, формы и средства обучения, что приблизит их к оптимальным, использование компьютерной техники, проектора для формирования зрительных образов, использовать метод деления на группы.

В целом учителя владеют технологией современного урока, проводят их интересно, методически грамотно. Конечно, ещё не все учителя успешно применяют современные технологии, но практически на всех уроках учителями они были использованы. Уроки, проводимые по ФГОС и на основе ООП показали, что учителя планируют работу обучающихся в соответствии с требованиями стандарта и программы, структура уроков выдержана с позиции системно-деятельностного подхода. В процессе обучения проходит формирование универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - как основы образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности обучающихся на уроке характеризуется направленностью на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектированием и конструированием социальной среды развития учащихся в системе образования; построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся 5, 6, 7-х классов;

Структура уроков, с применением компетентностного подхода, была выстроена с учётом направленности на эффективное использование учащимися знаний и умений в практической деятельности, способности определять систему требований к уроку (целеполагание, практическая направленность знаний и способов деятельности).

Анализируя содержание программного материала и применяемых на уроках методик, можно сделать вывод, что у всех учителей подбор содержания отражает систему основных дидактических принципов (научности, доступности, наглядности, последовательности и систематичности, связи теории и практики, учёта возрастных и индивидуальных особенностей,

принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Практически на всех посещённых уроках, в ходе уроков прослеживается отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности. Организация парной или групповой работы позволяет каждому обучающемуся развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. В процессе уроков обучающимися используется система самоконтроля и взаимоконтроля. Применение рефлексии в ходе уроков позволяет ученикам осознавать себя в процессе образовательной деятельности.

По итогам посещения открытых уроков и взаимопосещения коллегами учителям была оказана методическая помощь в виде консультаций опытных коллег: по составлению анализа урока, составлению технологической карты урока. Даны рекомендации об использовании образовательных сайтов сети интернет, по использованию опыта передовых учителей России, по участию в дистанционном обучении педагогов, в том числе в форме вебинаров и онлайн-курсов.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися.
5. Профессиональная компетентность молодых специалистов.
6. Реализация стандартов начального общего и основного общего образования.
7. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
8. Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для творческих работ; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность

прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Все учителя школы с 2011-2012 учебного года являются участниками Общероссийского проекта Издательского дома «Первое сентября» - «Школа цифрового века». Результатом этого участия является повышение информированности педагогов и обеспечение их доступными качественными цифровыми предметно-методическими материалами, получение сертификатов «Учитель цифрового века», участие в вебинарах и онлайн-семинарах издательств «Первое сентября», «Просвещение», «Легион», «Дрофа», повышение педагогической компетентности учителей при прохождении бесплатных курсов повышения квалификации.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

В 2020-2021 учебном году проводились предметные недели по математике, русскому языку, литературе, истории, технологии, английскому языку, естественным наукам, неделя Юного читателя. Неделя естественных наук. Обучающиеся участвовали во всероссийских олимпиадах и конкурсах (Сириус, Школьный экодвор), экологических викторинах и конкурсах рисунков и плакатов.

Недели проведены на высоком методическом уровне с проведением интересных современных мероприятий, большинство мероприятий проведено с применением ИКТ, дети получили грамоты, сертификаты, дипломы. Одной из целей проведения предметных недель является создание и формирования портфолио учащихся, что значительно повышает активность как учащихся, так и учителей.

Мероприятия, проведенные в рамках предметных недель –

Анализируя деятельность МО по реализации национального проекта «Образование» можно сделать вывод, что учителя понимают значимость реализации целей и задач проекта, имеют знания и возможности для применения новых технологий, методов, приёмов обучения, для достижения высокой результативности в качестве знаний обучающихся и их желании проявлять творчество и интерес к изучению предметов. Но недостаточное развитие материальной базы школы пока не даёт возможность в полной мере реализовать всё запланированное.

В школе в 2020 – 2021 году работали 5 молодых специалиста (английский язык – 2, начальные классы - 3). В начале учебного года составлена программа работы с молодыми специалистами с целью создания условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых

для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе, итоги работы рассмотрены на заседании МС.

Проблема: Недостаточная теоретическая подготовка молодых учителей начального звена. Слабое владение содержанием образовательных программ. Учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Отсутствие оплаты работы наставникам.

Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшими педагогами были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе.

Решение: усилить контроль проведения уроков молодого специалиста - учителя начальных классов, рекомендовать усиление самообразования путем повышения квалификации на дистанционных курсах, увеличить количество посещенных уроков наставником и членами МО учителей начальных классов, обратить внимание на качество анализа и самоанализа посещенных уроков.

Рекомендовать для участия в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют» молодых специалистов – учителей русского языка и английского языка.

В 2020 – 2021 учебном году был проведен мониторинг использования педагогических технологий учителями школы. Получены следующие результаты: учителя школы довольно активно используют передовые педагогические технологии и инновационные тенденции. Но некоторая часть педагогов преподает с использованием традиционных технологий с элементами современных.

Решение: продолжить знакомство с современными педагогическими технологиями и инновациями в области образования на педсоветах, методических семинарах, заседаниях МО, через взаимопосещение уроков.

Мониторинг использования педагогических технологий

Наименование педагогической технологии (автор)	Уровни общего образования		
	НОО	ФГОС ООО	ФК ГОС СОО
	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию
Здоровьесберегающие технологии	14	28	

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	14	26
Игровые технологии (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова)	14	10
Групповые технологии	10	14
КСО	1	3
Технология дистанционного обучения (Е.С.Полат, А.В.Хуторской)	14	25
Активные методы обучения	14	26
Интерактивные технологии	9	10
Тестовые технологии	14	28
Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)	12	20
Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)	12	25
Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)	14	13
Обучение в сотрудничестве. Педагогика сотрудничества	14	28
Технология интенсификации обучения на основе схемы и знаковых моделей	5	5

учебного материала (В.Ф. Шаталов)		
Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Н. Лысенкова)	11	7
Технология индивидуализации обучения (И.Н.Унт, А.С.Границкая)	5	4
Разноуровневое обучение	8	15
Технология оценивания образовательных достижений (Д.Д. Данилов)	10	17
Адаптивная система обучения (А.С.Границкая)	8	7
Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили)	14	9
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	3	7
Технология продуктивного чтения (Е.В. Бунеев)	12	6
Преподавание литературы как предмета, формирующего человека (Е.И. Ильин)		2
Технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)	11	12
Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)	14	28

Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.)	7	7
Кейс-технология		
Технология «Портфолио»	14	11

Анализ методической работы школы показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне города, края; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

К проблемам школы можно отнести:

- Недостаточная работа учителей по самообразованию.
- Недостаточная взаимопосещаемость уроков учителями МО.
- Мало применяются на уроках формы и методы развивающего обучения.
- Невысокая активность некоторых учителей МО в повышении уровня компетенций и повышения профессионального уровня.
- Низкая активность педагогов в работе с одарёнными обучающимися.
- Отсутствие систематизации собственного опыта;
- Отсутствие возможности использования ИКТ во всех кабинетах школы;
- Пробелы цифровой грамотности учителей и обучающихся
- Низкая активность некоторых педагогов в организации внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся
- Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).
- Низкое включение и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

- Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.
- Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

Положительным в работе отмечается:

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется инновационная работа.

- Педагоги школы успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. продолжить работу по реализации ФГОС с ориентацией на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями, технологиями дистанционного обучения

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Приоритетные направления методической работы на 2021 – 2022 учебный год:

1. Организация учебно-воспитательной работы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися на всех уровнях обучения.

3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одарёнными и мотивированными на результативность обучения учащимися.

4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи на 2021– 2022 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады и конкурсы);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

10. Продолжить работу над методической темой «Управление качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС через совершенствование профессиональной компетентности учителя в области освоения инновационных технологий обучения» в 2021-2022 учебном году.