

Дополнительное образование как ресурс социализации, саморазвития и воспитания детей в условиях летнего каникулярного отдыха

Летние каникулы – многолетняя традиция российского образования. В последние годы роль летних каникул как периода с высоким образовательным и воспитательным потенциалом в системе развития наших детей и подростков постоянно возрастает. Поэтому в центре внимания общественности и государства находится проблема оптимизации целей и задач летнего отдыха через расширение доступности качественного дополнительного образования и необходимости творческого развития и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Ценность этого времени состоит в том, что именно летом акцент перемещается с образовательной на разные формы творческой и воспитательной, оздоровительной деятельности, создается определенное деятельностное пространство, в котором происходит саморазвитие детей и подростков. Система образования как таковая и в летний период является главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей, поэтому именно летом наиболее востребованной становится деятельность учреждений дополнительного образования, с точки зрения большого воспитательного и созидательного воздействия на детей. Если говорить о формах организации летнего каникулярного отдыха, то наиболее демократичный и доступный вид летнего отдыха для ребенка – это посещение лагеря дневного пребывания при школе. Лагерь дневного пребывания является, с одной стороны, частью привычной социальной обстановки, с другой, отсутствие ограничений и обязательности, жестких рамок регламентированности, добровольность посещения позволяют детям реализовать свои возможности в свободной форме. Виды деятельности, традиционные в течение учебного года, летом дети и подростки воспринимают как удовольствие, отдых, что развивает инициативу, фантазию, воображение, творческое начало.

Организация работы в летний каникулярный период – один из важных аспектов образовательной деятельности педагогического коллектива школы. Целенаправленная образовательная, воспитательная, досуговая деятельность с детьми в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года.

Школа имеет многолетний опыт по взаимодействию с дополнительными образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества, а работа в летний каникулярный период особенно повышает воспитательный потенциал этого сотрудничества, так как социализация и воспитание в условиях сменного детского контингента становится приоритетной целью всех участников сетевого взаимодействия.

Конечно, одним из востребованных направлений в условиях летней работы на базе лагеря дневного пребывания является образовательная деятельность наших педагогов. Особенно это актуально в июне, когда идет максимальный охват детей в лагере. Уже много лет наши педагоги реализуют

краткосрочные образовательные программы по работе со сменным контингентом детей по следующим направлениям: музыкальное и физическое воспитание; Наиболее востребованные направления (ритмика, спортивные игры, изо, бисероплетение) ведут те педагоги, которые работают в летний период носит, с одной стороны, более практический, творческий, оздоравливающий характер, с другой стороны, здесь происходит сотворчество педагога и детского сменного коллектива, творческий взаимообмен идеями, тем более, что многие наработки особенно актуальны в контексте участия в фестивале творчества лагерей дневного пребывания в конце сезона и необходимостью демонстрации творческого отчета за смену.

Еще большой плюс взаимодействия в летний каникулярный период имеет большое социализирующее, коммуникативное и воспитательное воздействие на развитие личности ребенка. Соединение узнаваемой тематики с доступными творческими формами позволяет привлечь к участию созданных отрядов и позволяет каждому ребенку стать частью единой команды и почувствовать дух коллективизма, проявить себя порой с неожиданной стороны. Ребенок, который в повседневной жизни не всегда задумывается о том, какой вид деятельности для него является наиболее главным и зачастую просто не имеет возможности примерить на себя разные способы самореализации, в школьном лагере оказывается в ситуации постоянной смены видов деятельности, чему способствует и деятельность учреждения дополнительного образования как организатора многих творческих событий.

Подводя итог, хочется сказать, что получение нового образовательного и социального опыта и творческих впечатлений являются мощным ресурсом воспитания детей и подростков в условиях летнего каникулярного отдыха, что способствует формированию единой воспитательной и социально-педагогической среды для развития способностей наших детей.