

Тема «История русского (родного) языка»

Познание родной культуры занимает особое значение в процессе формирования личности. Познание происходит посредством изучения языка.

Цели:

- познакомить учащихся с историей русского (родного) языка.
- познакомить учащихся с историей создания славянской азбуки, с историей русского алфавита;
- показать значение научного и просветительского подвига Кирилла и Мефодия, создателей азбуки;
- развивать у учащихся интерес к родной речи, родному языку;
- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, гражданственности;
- способствовать развитию у школьников мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторических событий, умения прослеживать связь истории и современности;
- развивать у учащихся умение анализировать информацию.

План работы: слово учителя, сообщение учащегося, работа с терминами, работа с текстом.

Мультимедийное сопровождение: презентация

Ход занятия

Слово классного руководителя: Дорогие ребята, 21 февраля мы отмечаем международный день родного языка. **Слайд 1**

Сегодняшнее мероприятие, посвященное Международному дню родного языка, хочется начать с высказывания **П. А. Вяземского** о языке:

**Язык есть исповедь народа,
В нём слышится его природа,
Его душа и быт родной...**

День родного языка – хороший повод, чтобы вспомнить его историю.

Предположения учащихся. Сообщение учащегося №1.

Слайд 2: памятник Кириллу и Мефодию в г. Коломна, ключевые слова рассказа учащегося: 24 мая 1985г., славянские народы, церковная традиция, просветители, славянская азбука.

Сообщение учащегося №2

Чтение учащимся стихотворения №1

Сообщение учащегося № 3.

Слово классного руководителя: Давайте разберемся, все ли вам понятно из рассказов учащихся, на примерах ключевых слов.

Работа с терминами и понятиями (Слайды 3-12)

Кто такой просветитель?

Просветитель – распространитель знания, просвещения.

(Толковый словарь Ушакова)

Какие народы являются славянскими?

Восточные славяне: русские, белорусы, украинцы. Южные славяне: сербы, хорваты, македонцы, болгары. Западные славяне: чехи, словаки, поляки.

Какое отношение церковь имеет к празднику?

1. Кирилл и Мефодий – создатели старославянской азбуки и церковнославянского языка. То есть языка богослужебных книг.
2. Кирилл и Мефодий перевели с греческого на славянский язык богослужебные книги: Евангелие, Апостол, Псалтырь.
3. Болгарский черноризец Храбр пишет в летописи о том, что Кирилл и Мефодий создали азбуку в 863 году.
4. В славянском православии Кирилл (Константин) и Мефодий почитаются как святые равноапостольные «учители словенские».

Славянская азбука изначально состояла из 45 букв. С течением времени их количество сократилось. Рассматриваем раздаточный материал (приложение 1,2): азбука и текст «Острожского букваря». **Слайд 12**

Слово классного руководителя: Давайте поразмыслим над некоторыми крылатыми выражениями, возникшими в культуре нашего народа. **Слайд 13.**

Рассуждения учащихся. Встречают затруднение при объяснении последнего выражения.

Слово классного руководителя: А чтобы трактовать правильно значение этого выражения, нужно знать чуть больше о самой азбуке. Только в русском языке существует понятие «азбучная истина»? Что оно означает? Азбука - совершенно уникальное явление среди всех известных способов буквенного письма. В Азбуке, и только в ней, есть содержание. До наших дней дошло так называемое азбучное Послание. Текст составлен и названий букв славянского алфавита. Название каждой буквы несет определенный смысл.

Азь буки веде. Глаголь добро есте. Живите зело, земля, и, иже како люди, мыслите нашъ онъ покои. Рцы слово твердо - укь фъреть херь. Цы, черве, шта ъра юсь яти!

Рассмотрим три первые буквы азбуки - Аз, Буки, Веди. Азь - 'я'. Буки (буки) - 'буквы, письмена'. Веди (веде) познал', совершенное прошедшее время от 'ведити' - знать, ведать. Объединяя названия первых трех букв Азбуки, получаем следующую фразу: **Аз буки веде - я знаю буквы.**

Объединяются во фразы и все последующие буквы Азбуки: Глагол - 'слово', причем не только изреченное, но и написанное. Добро - 'достояние, нажитое богатство'. Есть (есте) - 3-е л., ед.ч. от глагола 'быть'. **Глагол добро есте: слово - это достояние.**

Современный перевод ПОСЛАНИЯ:

Я знаю буквы. Письмо - это достояние. Трудитесь усердно, земляне, как подобает разумным людям - постигайте мироздание! Несите слово убежденно - знание - дар Божий! Дерзайте, вникайте, чтобы сущего свет постичь! **Слайд 14**

Слово классного руководителя: А знаете ли вы, как учили грамоте на Руси? **Слайд 15**

Работа с текстом (приложение 3). **Чем отличалось обучение грамоте в древней Руси от современного?**

Рассуждения учащихся.

Слово классного руководителя: Какие вы знаете пословицы или поговорки о знании или учении?

Ответы и размышления учащихся об известных им пословицах и поговорках. Слайд 16

Слово классного руководителя: создание славянской азбуки в житии Кирилла описывается как великое чудо и откровение Божие. Азбука получила название кириллицы. Древнейшая книга на Руси, написанная кириллицей – Остромирово Евангелие 1057 года. Это Евангелие хранится в Петербурге, в Государственной Российской библиотеке имени М.Е.Салтыкова-Щедрина. **Слайд 17**

Кириллица просуществовала практически без изменения до времён Петра Великого. При нём были внесены изменения в начертания некоторых букв, а 11 букв были исключены из алфавита. В 1918 году кириллица потеряла ещё четыре буквы: ять, и (і), ижицу и фиту.

Какие пословицы и поговорки известны вам об этих буквах? Слайд 18
Рефлексия: Что нового вы узнали на занятии?

Итак, мы с вами увидели, каким образом святые братья Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку, и какую роль в ее возникновении и в становлении славянского литературного языка сыграли греческий алфавит и греческий язык. А впоследствии сама славянская азбука была использована для создания алфавитов многих народов: киргизского, якутского, алтайского и многих других. **Слайд 19**

Слово классного руководителя: Закончить занятие предлагаю стихотворением Ивана Алексеевича Бунина «Слово». Вслушайтесь, вдумайтесь, к чему в своем стихотворении нас призывает поэт?

Чтение учащимся стихотворения №2

Ответы учащихся: поэт говорит о необходимости беречь наш бессмертный дар – речь.